

Las materias optativas como reforzadores de la identidad de los estudiantes normalistas

Felisa Escoto Murillo
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
feli_em@hotmail.com

Melania Elizabeth Pérez Rodríguez
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
melany_epr@hotmail.com

Silvia Lizette Ramos de Robles
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
liz0920@gmail.com

Resumen

El presente estudio desarrollado en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, tuvo como propósito general identificar y describir desde la perspectiva académica, la construcción de la identidad del estudiante normalista. Su abordaje partió del análisis del papel que juegan los talleres (actividades extracurriculares) como reforzadores de la identidad. Para documentarlo se utilizaron los planteamientos de la perspectiva de investigación cualitativa a través del estudio de casos el cual aporta las bases idóneas para seleccionar al sujeto de estudio dentro de un escenario real. La selección de casos fue de tipo no probabilístico ya que los participantes son voluntarios. Los instrumentos que auxilian en la recolección de los datos, son: la técnica de la asociación libre (redes semánticas) y la entrevista semiestructurada. Para el caso de referentes teóricos se retoman conceptos clave como: identidad, representaciones sociales y comunidad de práctica. Los resultados permiten identificar que los talleres: a) constituyen espacios de convivencia en los cuales los normalistas fortalecen sus lazos identitarios y donde se construyen comunidades de práctica con bases sólidas que provienen de sus intereses personales, académicos y de recreación artístico-cultural; b) aportan más elementos para la identidad profesional que los espacios curriculares obligatorios.

Palabras clave

Formación del profesorado, identidad, talleres.

Introducción

“Durante la clase del orfeón, de estudiantina, de bastoneras, de inglés coincidimos con compañeros de otros semestres y es donde socializamos además de aprender”

(Entrevista a alumna de cuarto semestre).

La palabra extracurricular es un constructo mediante el prefijo “*extra*” que significa “fuera de”, o “en el exterior” por lo que dentro del contexto de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ), la definiremos como aquella materia cursada fuera de un itinerario

curricular, es decir, toda aquella asignatura que sea complementaria a las establecidas en los planes y programas de estudio. Estas materias ofrecen la oportunidad al alumno, de responsabilizarse de su proceso de aprendizaje, es decir de que elijan cómo ir estructurando sus perfil de egreso.

Con respecto a la educación complementaria de los estudiantes de la Licenciatura en educación primaria, el Plan y Programa de la SEP (1997) en su apartado número nueve menciona “en la formación integral del maestro es indispensable el desarrollo de sus capacidades de expresión y apreciación artísticas, así como la adquisición de hábitos y aficiones relativas a la educación física y las prácticas deportivas”, por tanto, además de complementar los conocimientos, las destrezas y las competencias, les permitirá fortalecer características que son propias de la identidad que como normalistas construyen durante su formación. Éstas tienen una característica especial, el ser *optativas*.

Elisondo, Donolo y Rinaudo (2009) mencionan que las actividades extracurriculares deben ser diversas, variadas y opcionales, entre las que los alumnos eligen participar según sus motivaciones e intereses, por lo que la oferta de estas materias debe además de satisfacer las necesidades del estudiante, ser el complemento de la malla curricular.

En una búsqueda general sobre investigaciones relacionadas con este tema, se encontró que existen diversos estudios que abordan las materias optativas desde varios enfoques, con la intención de clarificar su función y sentido, de indagar la manera en que ellas caracterizan al currículum, de cómo se

diseñan, y cuáles son sus características desde la práctica misma.

La importancia de estas actividades parten de su contribución para lograr una formación plena de los alumnos Araújo menciona que “este tipo de actividades promueven en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre” Araújo (2010:1), favoreciendo y reforzando sus habilidades sociales y comunicativas mejorando las relaciones entre estudiantes.

Barboza, Martínez y Mendizabal (2012:6) abordan el tema como estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje de las cuales no todas son obligatorias dándoles el nombre de “Cocurriculares a aquellas cuya realización está señalada en el calendario y se consideran complementarias a los contenidos curriculares para el logro de los aprendizajes esperados, y extracurriculares a las que no guardan una relación directa con los contenidos y su realización y que no se mencionan en el calendario pero que coadyuvan de manera importante a la formación de los alumnos”.

En el contexto universitario las materias optativas toman un especial interés, como lo muestra la investigación realizada por Méndez (s/f), dado que aportan características a ciertas materias ya que su diseño se basa en fortalecer la malla curricular.

En este contexto, la identidad estudiantil es un tema de relevancia para las instituciones de educación superior. El comprender el grado de identidad de los estudiantes sirve para generar estrategias que produzcan una mayor identificación del alumnado hacia su institución, que impulse el crecimiento institucional hacia

dentro y fuera de la misma, siendo las prácticas sociales que establecen dentro de su institución formadora y el sentimiento de pertenencia de éstos hacia la misma, los dos elementos primordialmente determinantes.

Por tanto, la presente investigación aborda como objeto de estudio los talleres con el único fin de establecerlas como vínculo para fortalecer la identidad normalista de los alumnos de la ByCENJ.

Propósito

El objetivo del estudio fue identificar los elementos de las materias optativas, que refuerzan la construcción de la identidad del alumno normalista, desde la propia opinión de los estudiantes.

Marco Teórico

Plantear el tema de identidad supone transitar por su multidimensionalidad y la complejidad de un término que abarca lo cultural, social, psicológico, sexual, personal, entre otros; con lo que nos encontramos colocados frente un conjunto de situaciones que inciden directamente en la forma en que cada uno de nosotros nos concebimos en los diversos ámbitos de actuación. Por tanto, debemos asumir un concepto de identidad dinámica y progresiva de acuerdo a las interacciones en las que estamos inmersos como sujetos sociales.

La identidad también es definida como “un sentimiento de mismidad y continuidad que experimenta un individuo en cuanto tal” (Erickson, 1977: 586, en Mercado y Maldonado, 2010); es decir, el individuo tiene que reflexionar sobre la pregunta ¿Quién soy?, y como resultado, el individuo se reconoce a sí mismo, da cuenta de sus características propias y que lo hacen único.

Pero la identidad va más allá de la individualidad, Dubar (1991) afirma que

la identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones. De este modo, la identidad es lo subjetivo, pero también lo social, son las pertenencias y exclusiones, las afinidades y diferenciaciones, las cercanías y distanciamientos.

La identidad está vinculada a la concepción de sociedad y a la percepción que se tiene de la propia posición dentro de ésta; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unitario de conformación de la identidad.

La identidad no tiene un concepto específico, si se considera que ha sido abordado desde el punto de vista de distintos autores, que cada disciplina le da su propio enfoque, y que los individuos construimos nuestra identidad a medida que vivimos por lo que no es definitiva. Por tanto, está sujeta a redefiniciones, sin embargo, para esta investigación fue necesario apoyarse de estos elementos para crear un concepto propio:

Identidad es la representación misma del sujeto que identifica sus características, en relación con los otros, haciéndolo diferente y necesario para pertenecer a un grupo que comparte rasgos y que a su vez lo definen como integrante de éste.

Con este sentido de pertenecer o de ser parte, es como nace la identificación colectiva de forma institucionalizada, Wenger lo define como: *comunidad de práctica*: “Conjunto de individuos que comparten una cultura y prácticas definidas, cuya interacción es dimensional, es decir, cada miembro tiene diferente forma de participación pero una misma empresa” (Wenger, 2001:99).

Así mismo refiere tres dimensiones de la práctica como propiedades de una comunidad: compromiso mutuo, empresa conjunta y repertorio compartido, donde se advierte una semejanza entre las

dimensiones de Wenger con las diversas acciones del plan de desarrollo institucional, como se describen en la siguiente tabla:

Dimensiones de la comunidad de práctica (Wenger 2001).

Plan de desarrollo institucional (PDI)	
Dimensiones de Wenger	Acciones de la comunidad normalista
<p>Compromiso mutuo: la afiliación de los participantes es definida por su compromiso, dando así, la cohesión necesaria para funcionar aunque existan diferencias y similitudes entre sus miembros, logrando un lugar único para cada uno y adquirir una identidad propia en base a estas interrelaciones.</p>	<p>Misión Institucional: Dentro de la comunidad normalista de la ByCENJ, prevalece un compromiso mutuo entre todos los integrantes que la conforman desde personal de apoyo, administrativos, maestros, alumnos y directivos, desempeñan sus funciones con la empresa de "Ofrecer un servicio educativo de excelencia académica orientado a la formación de Licenciados en Educación Primaria, que desarrolla a plenitud las competencias profesionales de los normalistas en el cumplimiento de su perfil de egreso; la sensibilidad hacia las labores de enseñanza; la creatividad y la flexibilidad hacia el entorno como insumo para el aprendizaje; la tendencia hacia la innovación pedagógica y el desarrollo integral del ser humano; y la actualización docente fincada en la observancia de los valores y principios del laicismo educativo".</p>
<p>Empresa Conjunta: Las comunidades de práctica tienen como objetivo producir su propia práctica manteniéndola unida como comunidad dando origen a relaciones de responsabilidad mutua entre los participantes</p>	<p>"Somos una Institución educativa con más de cien años de experiencia en la formación Inicial de profesores de educación primaria, que aspira a cumplir de manera cotidiana su compromiso social de actualización permanente para que cada uno de sus egresados sepa responder exitosamente a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas de la escuela primaria. Fundamentamos nuestro quehacer docente en un clima de trabajo colaborativo basado en el estudio sistemático y en el mejoramiento continuo de las competencias profesionales establecidas en el plan de estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria"</p>
<p>Repertorio Compartido: la actuación conjunta encaminada a la consecución de una empresa crea recursos para negociar significado, estos elementos que incluye rutinas, palabras, instrumentos, maneras de hacer, relatos, gestos, símbolos, géneros, acciones o conceptos que la comunidad ha producido o adoptado en el curso de su existencia y que han pasado a formar parte de su práctica</p>	<p>Jornada de práctica Actos cívicos Logotipo de la Institución en la vestimenta Áreas emblemáticas de la Institución, mural, teatro griego, aula magna, materias optativas, entre otros</p>

Tabla 1. Relación entre las dimensiones desde la teoría de Wenger y las acciones de la comunidad normalista

Con base en la relación que existe entre el concepto de las dimensiones del autor y las acciones del Plan de Desarrollo Institucional de la ByCENJ, tiene sentido llamar a la comunidad de práctica como *comunidad normalista* específicamente la escolar.

El pertenecer a la comunidad normalista implica enrolarse en distintos

factores que son propios de la misma como: experiencias escolares pasadas, relaciones humanas, afinidades, percepción de su institución, ingreso, egreso, reglas, educación, este último en el que nos enfocaremos para abordar las materias optativas.

Por lo que, atendiendo al Plan y Programa de la Licenciatura en Educación

Primaria (1997) en su apartado número nueve, “En la formación integral del maestro es indispensable el desarrollo de sus capacidades de expresión y apreciación artísticas, así como la adquisición de hábitos y aficiones relativas a la educación física y las prácticas deportivas”, la ByCENJ ofrece las materias optativas o talleres extracurriculares.

También sugiere que para promover las capacidades antes mencionadas “se disponga de tiempos programados que ofrezcan elementos comunes de formación y actividad a los estudiantes, así como de tiempos adicionales que puedan ocuparse de manera flexible y sin programación rígida.” Es aquí donde la institución presenta la gama de posibilidades extracurriculares, y horarios en contra turno en su mayoría, para los alumnos normalistas.

Estas materias han ido adquiriendo un lugar importante, ya que han repercutido en la imagen, el prestigio y la calidad dentro y fuera de la ByCENJ, a corto y largo plazo, propiciando en la comunidad normalista escolar una mayor identificación hacia su institución.

El vínculo propiciado a partir de la identificación, es un factor de importancia, es la relación con un objeto, fruto del cual aparece una conducta más o menos fija con ese objeto, que forma un patrón o pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto (Riviere, 1957 citado en Riviere 2012).

Mercado y Hernández (s/f) citan a Tajfel, el cual desarrolla una teoría de la identidad social, concibiéndola como el vínculo psicológico que permite la unión de la persona con su grupo, “la pertenencia al grupo es el ingrediente esencial de la identidad social, porque al mismo tiempo

que se siente parte de un grupo, el individuo se diferencia de los miembros de otros grupos a los que pertenece”, por lo que la identificación del estudiante se da por la adscripción al grupo, ya que cuando comprueba que es diferente a otros se reafirma la pertenencia al mismo.

Prueba clara son las materias optativas consideradas emblemáticas para la institución formadora de docentes como: las bastoneras, el orfeón, la banda de guerra, la escolta, la estudiantina, animación, entre otras, que le han dado a la institución, proyección hacia el exterior, y tienen un reconocimiento de las autoridades gubernamentales de nuestra ciudad, y en la que los estudiantes adscritos a ellas, adoptan ciertas características que de igual manera la comunidad normalista les reconoce.

Estas dinámicas sociales que se desarrollan a partir de pertenecer a un grupo de taller optativa, sin dejar de lado su devenir escolar cotidiano, genera y reafirma la identidad social en cada uno de los estudiantes y lo define a sí mismo y con relación a otros, compartiendo un macro contexto escolar.

A través de la interacción de estos factores y las manifestaciones más o menos estables de éstos dentro de un contexto institucional y social, se construye la identidad estudiantil (Cabral & Villanueva, 2006), ante esta postura podemos afirmar que las materias optativas son elementos considerables para fortalecer la identidad normalista.

Metodología

La investigación fue realizada en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, en la que participaron de forma voluntaria 16 estudiantes de cuarto semestre de la generación 2011-2015.

La muestra se inclinó por los estudiantes del cuarto semestre ya que

están plenamente inmersos en las dinámicas tanto académicas como sociales de su institución formadora, se identifican con sus iguales y con el grupo al que pertenecen, comparten experiencias personales y propias de un estudiante normalista, así mismo discriminan estas experiencias desde su llegada a la institución, el lugar que tienen en el presente y el que desempeñaran en semestres posteriores.

Cabe resaltar que durante el tercer semestre, los estudiantes de la misma generación, participaron en la aplicación de la prueba piloto de los instrumentos, con la finalidad de comprobar la confiabilidad y validez de los mismos.

Para la recolección de datos se utilizaron: la técnica de la asociación libre como un primer acercamiento a lo más representativo para los estudiantes con respecto a la identidad normalista.

Para la aplicación de la técnica de asociación libre, se convocó a los sujetos de estudio, previa invitación.

- Se solicitó de manera voluntaria un estudiante de cada grupo de cuarto semestre, para acudir a la aplicación del primer instrumento para la recolección de datos, siendo un total de 16 estudiantes de ambos turnos.
- Se dieron indicaciones de cómo realizar adecuadamente la técnica, y se proporcionó un ejemplo.
- Se pronunció la frase generadora "identidad normalista".
- El estudiante expresó de manera escrita en cinco palabras, lo primero y más significativo que le representara la frase generadora.
- Los participantes jerarquizaron las palabras anteriormente escritas, es decir, les dieron un valor numérico a estas palabras.

Se dio concluida la técnica de asociación libre.

Redes semánticas naturales

Las redes semánticas naturales contribuyeron a analizar el conjunto de palabras resultantes de la técnica de asociación libre y, además, fueron el complemento del análisis semántico de dichas palabras, para la construcción de la misa, y expresar de manera esquemática esta concepción.

En nuestro país la técnica de redes semánticas naturales es ampliamente usado en el campo educativo, dado que los significados del objeto de estudio es una abstracción de un concepto con base a una conducta, la red semántica natural es la técnica adecuada pues funge como mediadora entre el objeto de estudio y la conducta observable de los estudiantes.

En este sentido, se buscó que expresaran el significado de la concepción "identidad normalista" a través de red de asociaciones con las palabras obtenidas, cada uno de los nodos que en esta red se expresan, guardan relación y además constituyen propiedades del propio objeto de estudio.

Entrevista semiestructurada

En el transcurso de la investigación se planeó la utilización de la técnica de entrevista semiestructurada como un recurso complementario en la recolección de información que contribuya al cumplimiento del objetivo, es decir, a describir la construcción de la identidad normalista de los alumnos del cuarto semestre de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

El proceso de aplicación se llevó a cabo en tres momentos equivalentes a las participaciones de cada uno de los investigadores, donde al mismo tiempo

intervenía otro como observador para tomar nota de los hechos no verbales que surgían durante las mismas, con la finalidad de comprobar la intención del argumento mediante el lenguaje no verbal.

A partir de la estructura de la red semántica natural, y apoyados en los nodos del esquema, se diseñaron las categorías que dieron paso al guión de la entrevista semiestructurada, ésta se aplicó en la última fase, para clarificar y ampliar el concepto de identidad, durante la recolección de información.

Análisis de los datos cualitativos

Posterior a la recogida de datos, el análisis es la fase cuyo propósito, es el tratado de la información mediante actividades que se interrelacionan, es decir, cuando se concluye con una etapa se prosigue a la

siguiente, pudiendo regresar a la anterior. El análisis de los datos cualitativos se basa en tres fases: reducción de datos, disposición y transformación de datos y obtención y verificación de conclusiones.

Resultados

Asociación libre

Se consideró la importancia de la aparición de cada una de las palabras, multiplicándola por la frecuencia de las respuestas. Por lo tanto, el tratamiento de los resultados obtenidos se ven reflejados en el gráfico 1, donde muestra a simple vista la manera en que las palabras definidoras se acercan al concepto, "identidad normalista" (frase generadora), de los estudiantes. Cabe hacer mención que la gráfica se generó mediante una hoja de cálculo de Excel.

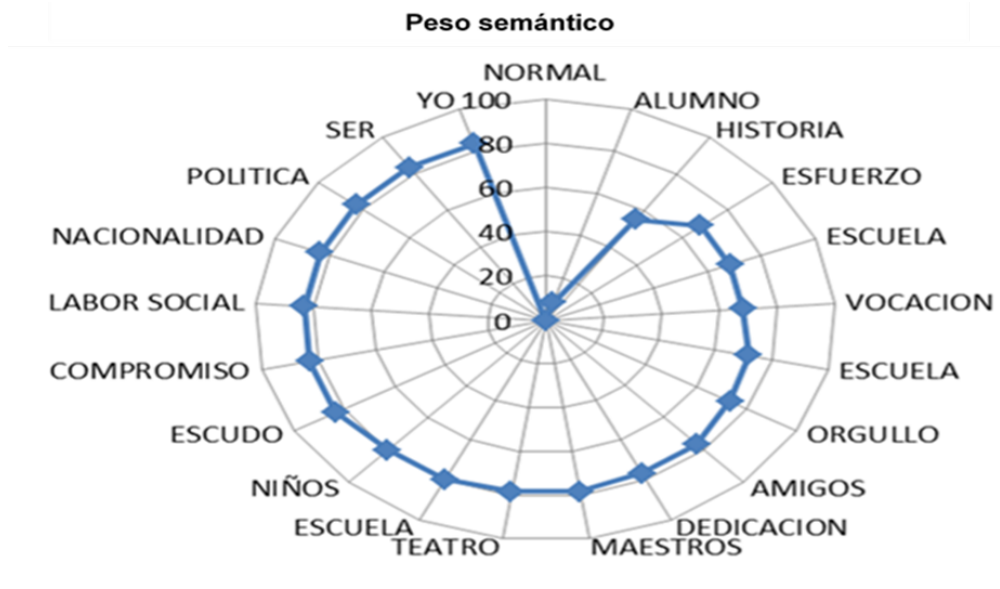


Gráfico 1. Resultados de la asociación libre (pasar a anexos)

Redes semánticas naturales

A continuación, los resultados se agruparon en categorías semánticas, y partiendo de éstos, se dió origen a los nodos, entendidos como conceptos

centrales. A través de la red de asociaciones con las palabras obtenidas, cada uno de los nodos que en esta red se expresan, guardan relación y constituyen propiedades del propio objeto de estudio.

Red Semántica Natural

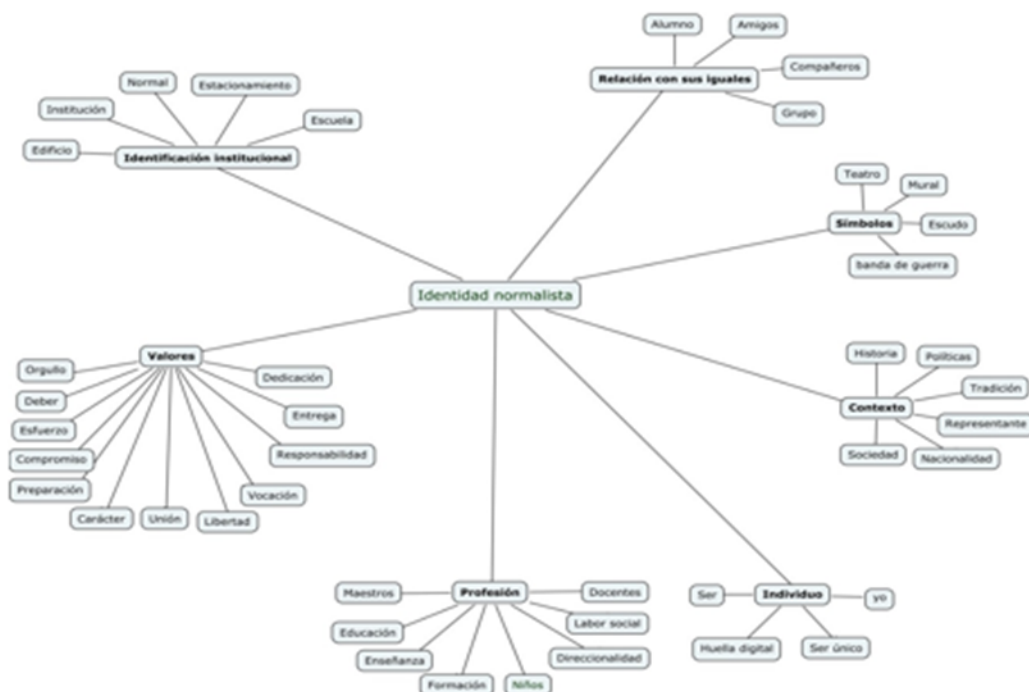


Grafico 2. Red semántica natural de los resultados de la asociación libre.

Encontramos que el gráfico 2, contiene 7 nodos, cada uno de ellos, con diferente cantidad de palabras y a su vez, éstas, con un peso semántico distinto entre sí, que guardan relación con la palabra generadora, esto contribuye a expresar de manera visual cómo los individuos comprenden el concepto de “identidad normalista”, que características le asignan.

Entrevista semiestructurada

Partiendo de la red semántica natural fue evidente notar los nodos que representan los conceptos más significativos para la muestra seleccionada, por lo que fueron considerados para siete categorías: relacional, signos o significados, contextual, institucional, profesional, valoral, individual.

Estas categorías direccionaron el guión para la entrevista semiestructurada.

Posteriormente la información recolectada fue objeto de procesamiento, se transcribieron 16 entrevistas, en el procesador de textos Microsoft Word para su tratamiento.

Para el tratamiento del análisis de las entrevistas capturadas, fue necesario recurrir a un software específico para datos cualitativos llamado MaxQDA 10. Este programa permitió establecer el agrupamiento de la información de las declaraciones de los entrevistados mediante códigos, a cada código se le asigna un color diferente, así mismo permitió crear subcategorías.

Este análisis permite postular los siguientes resultados:

Para los estudiantes normalistas, las materias extracurriculares, llamadas también talleres optativos, han sido además de motivación, el punto de

encuentro de los estudiantes entre los diversos semestres, Dubar (1991) menciona que la identidad no es otra cosa que el resultado estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos. Por otra parte han contribuido a mejorar su desempeño en las actividades académicas, brindan una identificación hacia su institución formadora y le dan prestigio al exterior de ella, Mercado y Hernández (s/f) puntualizan que la pertenencia al grupo es el ingrediente esencial de la identidad social, porque al mismo tiempo que se siente parte de un grupo, el individuo se diferencia de los miembros de otros grupos a los que pertenece.

Que el alumno ingresa a la institución con la firme intención de ocuparse de sus estudios, de tener las mejores calificaciones, para aspirar, en un futuro, a un empleo que le dará una estabilidad económica, y podrá obtener su independencia familiar, por lo que el estudiante deja de lado las relaciones sociales, ya que considera que no le benefician, pero lo que más llama la atención es que no les interesa relacionarse con sus iguales.

Por otra parte, aunque puede advertirse que a través de la interacción, de las manifestaciones más o menos estables de los estudiantes dentro de un contexto institucional y social (Cabral & Villanueva, 2006), las materias optativas que son el vínculo entre los normalistas de diversos semestres fortalecen la identidad estudiantil, los estudiantes refieren que éstas no son las más deseables para su elección, además que la oferta de estos talleres no cumple con los intereses del alumnado.

Por último, y dado que cada vez las materias optativas son menos, surge la preocupación de que los únicos puntos de

encuentro de los alumnos se vean nulificados, favoreciendo una sociedad de alumnos ajenos a la socialización, a la convivencia, a compartir y aportar, a ser parte de y a sentirse identificados con su institución formadora, y a que la identidad normalista adopte características similares o iguales a las de las universidades, dejando en el olvido las que distinguen al normalista, al maestro humano, cálido y preocupado por atender las necesidades tanto académicas como socioculturales de sus alumnos como lo refiere.

Por tanto, las cuestiones son ¿será benéfico o contradictorio eliminar las materias optativas?, si éstas son el punto de encuentro y de socialización ¿qué tipo de estudiantes formará la Normal de Jalisco? trabajadores de la educación o docentes cuya formación integral aporta a sus alumnos no únicamente el camino para adquirir los conocimientos deseados, sino el que además se preocupa por la materia prima de su trabajo: NIÑOS con distintas necesidades, que van desde las especiales hasta la atención que en casa no reciben.

Referencias

- Cabral, M., Villanueva, E., Quevedo, M. & Estrada, G. (2006). Escala de Identidad Estudiantil Universitaria
- Dubar, C. (2001). *El trabajo y las identidades profesionales y personales*. Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo, Año 7, N° 13. pp. 5-16.
- Elisondo, Donolo y Rinaudo (2009). *Innovación educativa en la enseñanza formal*. Edit. Universidad de Murcia.
- Méndez, A. (S/F). *¿Cuál es el sentido de las materias optativas dentro del currículum de la Escuela e Psicología*. Revista Vida Universitaria.

Mercado, A. Hernández, A. (2010). *El proceso de construcción de la identidad colectiva. En Convergencia*. Revista de ciencias sociales. Núm. 53, mayo-agosto. Universidad Autónoma del Estado de México. pp. 229-251.

-(2010 a). *El proceso de construcción de la identidad colectiva. En Convergencia*. Revista de ciencias sociales. Núm. 53, mayo-agosto. Universidad Autónoma del Estado de México. p. 232.

Riviere, E. (2012). *Teoría del vínculo*. Revista electrónica de Psicología Social. Núm. 23, junio. Universidad Nacional de Córdoba.

SEP. (1997). Planes y programas de estudio para la Licenciatura en Educación primaria en Educación Primaria. Edit. SEP. México.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de Práctica, aprendizaje, significado e identidad*. Ed. Paidós, México.