

La vinculación de la investigación y los funcionarios públicos en el estado de Chihuahua: el caso de la Inclusión Educativa

Romelia Hinojosa Luján
Departamento de Investigación
rome_hinojosa@yahoo.com.mx

Pedro Rubio Molina
Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R."
perumo@gmail.com

Juan Carlos Bautista Esparza Reyes
Departamento de Investigación
solcar_apolo@hotmail.com

Resumen

Las reuniones convocadas por la Secretaría de Educación Cultura y Deporte en las que participaron distintas instituciones que realizan investigación y funcionarios de la estructura del Sistema Educativo Estatal, permitieron explorar nuevos derroteros en las formas de producir investigación pertinente para la toma de decisiones de política educativa. El proyecto en conjunto representa la puesta en práctica de investigación-acción en la que los sujetos participantes son los agentes de la investigación de diferentes instituciones de educación superior y personas que están en la toma de decisiones. Si bien, el proyecto hasta el momento abarca tres etapas, este artículo se centra en la segunda de ellas llevada a cabo en el año 2013. Durante ésta y las acciones de análisis posterior, se sistematiza la experiencia de un "Núcleo Temático en Germinación" que tiene como objeto de estudio la Inclusión Educativa. La confluencia de experiencias y esfuerzos de varias instituciones como el Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación Cultura y Deporte (SECyD), el Departamento de Educación Especial, la Unidad Técnica de Educación Especial, la Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua, el Departamento de Educación Especial de Servicios Educativos del estado de Chihuahua y Centro de Investigación y Docencia (CID), intentan demostrar el uso de los aportes de la investigación en la política educativa y un acercamiento a las demandas de la investigación a quienes producen el conocimiento científico. Este artículo sistematiza la experiencia de este equipo de trabajo.

Palabras clave

Uso de la investigación, inclusión educativa, política educativa.

Un poco de historia

La necesidad de vincular la investigación y la política educativa es una de las

prioridades de la actual administración de la Secretaría de Educación, por lo cual el equipo del Departamento de

Investigación, y partiendo de la premisa planteada por el Programa Sectorial de Educación 2011-2016, se dan la tarea de reunir a instituciones educativas que producen investigación, autoridades educativas e instancias financiadoras de proyectos de investigación. Este proceso de vinculación visualiza y considera de suma importancia la necesidad de reconocer y estimular la labor de investigación y el promover que investigadores se integren como miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Además, hay estudios que muestran la necesidad estatal de pasar de la investigación pura a una investigación aplicada que genere sinergias de transformación. Es decir, que se busque que los proyectos de investigación tengan traducciones prácticas de transformación a la realidad educativa, que se conozca lo que se está generando en investigación educativa, y lo que en estos momentos está en proceso de construcción para la toma de decisiones informadas en las políticas que se implementan en educación y la apertura en planteamientos de generación de conocimiento (Martínez, 2012).

A partir de las reuniones, y en congruencia con uno de los propósitos de las mismas, específicamente, el de dar a conocer a los investigadores temas concretos de investigación propuestos por autoridades educativas, se plantea la necesidad de contar con información que permita avanzar en el cumplimiento de la metas relacionadas con problemas de abandono escolar, inclusión educativa y formación de docentes.

Para lograr lo anterior se desarrollaron una serie de reuniones, donde de manera breve se menciona el desarrollo de la primera etapa del Proyecto de Vinculación recordando que

los objetivos giraron en torno a la recuperación de experiencias exitosas en proyectos de investigación educativa y a la identificación de las demandas específicas de investigación educativa, de ello se derivó un documento, el cual se le entregó al secretario para que se enviara a CONACyT y COECyTECH para que en el año 2014 se atiendan estas demandas específicas de las autoridades.

Una segunda etapa, inicia con el intercambio de áreas de interés con la actividad de "Presentar experiencias de núcleos de investigación en germinación, relacionadas con el ámbito educativo". Dichas experiencias temáticas que tienen que ver con condicionantes de discriminación, desigualdad, rezago, vulnerabilidad, e inclusión.

De estas surgen algunos núcleos; como ejemplo: uno de ellos decidió constituirse como red con la participación individual e instancias interesadas en el tema, cuyo propósito inicial es coadyuvar en la generación de conocimiento sobre la línea de multiculturalismo, interculturalismo y educación que apoye a la toma de decisiones de la política educativa estatal y también a quienes son usuarios de la investigación; otro abordaría una investigación en torno a la Reforma en educación Básica.

Es así, como se conforman diez grupos interdisciplinarios, que de acuerdo las características, intereses e instituciones de procedencia adoptan algún tema específico como:

Abandono escolar.

Competencias nivel medio superior.

Tic's

Educación y salud.

Educación superior tecnológica.

Formación docente.

La supervisión escolar del modelo PEC.

Multiculturalismo.

Reforma.

Educación inclusiva

Estos grupos llevan diferentes procesos, sin embargo, tienen rasgos comunes en cuanto a formas de comunicación, organización, planteamiento de objetivos, promoción de diálogos, conformación de equipos de manera distinta y el logro de productos. Es un reto constituirse en equipos de trabajo con autoridades e investigadores para generar un proyecto inicial que fortalezca la vinculación.

Cada uno de los núcleos en germinación decidió un lugar para trabajar, conocerse, ponerse de acuerdo con las estrategias que consideraron más pertinentes y organizarse en cuestiones generales como la presentación de los integrantes, la temática con la que van a trabajar, su interés en esa temática, los antecedentes, proyectos en avance de la temática, la definición inicial de un proyecto, actividades y fechas.

Esteban García Hernández, un integrante fundamental de estas acciones enfatiza la posibilidad de tomar acuerdos, definir compromisos, sumar esfuerzos y trabajar con diferentes instituciones, apoyando un proyecto de interés común, siendo este uno de los retos principales de esta vinculación interinstitucional.

Una vez conformados los grupos emana la pregunta:

¿Cómo se organizan las acciones de la Investigación Educativa?

Ante la interrogante encontramos que la manera en que orientan los grupos de germinación la investigación es diferenciada; dependiendo de la experiencia en investigación. En algunos núcleos se tienen investigadores consolidados, en otros no cuentan con la experiencia en la Investigación Educativa

y se agrupan para realizar una investigación específica.

Un ejemplo claro de la vinculación institucional entre tomadores de decisiones e investigadores, es el Núcleo de Inclusión Educativa, dado que cada uno de ellos, teniendo diferentes intereses de investigación, llegan al acuerdo de enfocar la investigación al área de educación especial con el tema el "Poder conocer a los y las docentes y su perfil, y la atención que brinda a la población de Educación especial"

Núcleo de Educación Inclusiva Quiénes lo integran

Los integrantes del grupo de inclusión educativa tiene la visión y un compromiso compartido, basado en los principios que dan sustento a la Educación Inclusiva: la responsabilidad de emprender acciones que promuevan la justicia, la equidad social y la solidaridad con la población escolar excluida, dando a conocer a la sociedad sus necesidades y plantear alternativas para satisfacerlas.

Este núcleo está conformado por integrantes de diversas instituciones e instancias educativas tales como: Jefatura de Educación Especial de Educación Estatal, la jefa Alicia Vega Chavarría y el Profr. Julio Mannigns así como el Departamento de Vinculación Profr. Alfonso Perea y la Unidad Técnica de Educación Especial representado por Rosa María Rivera Muñoz, Alejandra Yadira Rascón Félix, Centro de Investigación y Docencia de los SEECH Rosa María Rivera Muñoz y Blanca Luisa Valera Michel, Normal Superior "José E. Medrano R." Dr. Pedro Rubio Molina, Jefatura de Educación Especial de SEECH Profr. Baltazar Arzate R., y la coordinación de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo: Profr. Juan Carlos B. Esparza Reyes

Se pretende lograr la consolidación del Núcleo de Inclusión mediante la firma de convenios de colaboración interinstitucional para dar cumplimiento a los objetivos a través del trabajo colaborativo para el desarrollo y puesta en acción de proyectos de investigación e intervención para el análisis y resolución de problemas que atañen al Sistema Educativo Mexicano, con especial atención a los grupos vulnerables.

Basados en el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018 (PSE) establece dos objetivos que dan sustento al trabajo que aquí se presenta:

Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, y

Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa. (p. 2).

Así mismo, en la educación básica reconoce la misión de la escuela como promotora de la transformación que la sociedad requiere ante las demandas actuales y que la formación y actualización ofertada a los docentes y directivos no ha logrado cambiar las prácticas de enseñanza. (p. 5)

En tanto, bajo el rubro de Inclusión y Equidad (p. 8) se especifica la necesidad de garantizar las condiciones para el acceso, permanencia, participación y logro de aprendizajes para los alumnos con necesidades educativas especiales, señalando:

“Se requiere de un impulso adicional para la construcción de nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y con aptitudes

sobresalientes en todos los niveles educativos. El esfuerzo deberá pasar por aspectos normativos, nuevos modelos educativos, materiales didácticos, formación de capacidades en maestros y apoyos a las escuelas, fundamentalmente.”

La estadística de inicio de ciclo escolar 2013 – 2014 de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, reporta 171 escuelas de educación básica con el apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular que dan atención a alumnos que asisten a preescolar (1,944), primaria (9,442) y secundaria (756), es decir, a un total de 12,164 de alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes.

Nuestro objetivo se traduce en conocer las estrategias, y el avance en la implementación de las políticas públicas de inclusión social y equidad de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes integrados en educación básica en el estado de Chihuahua.

Consideramos que la investigación ofrecerá información suficiente y relevante para identificar los elementos que confluyen para la obtención de experiencias exitosas en la atención de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes, considerando el éxito como sinónimo de respuesta educativa pertinente para la satisfacción de las necesidades educativas que presentan estos grupos en particular.

Supuestos para la investigación

Dentro de las líneas de acción propuestas en el PSE se establece normar e impulsar la operatividad de los Consejos Técnicos Escolares para llevar a cabo planes de trabajo y seguimiento de los procesos educativos, favoreciendo así el trabajo

colaborativo en la comunidad escolar; también se propone constituir el Servicio de Asistencia Técnica en la Escuela que brinde asesoría y acompañamiento en cada escuela para responder a sus necesidades específicas. Es por ello que se consideran estas dos instancias como espacios adecuados para discutir y analizar dentro de sus agendas institucionales cómo dar respuesta a las necesidades para la construcción de aprendizajes significativos y la atención con calidad, equidad y pertinencia de los alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.

Con esta base se pretende establecer pautas para la generación de modelos institucionales de atención educativa formal y de capacitación que coadyuven a la transformación de los centros escolares hacia una educación inclusiva a partir de la optimización de los recursos humanos y materiales en su propio contexto.

Es relevante en este momento documentar la realidad que viven los colectivos escolares en un contexto determinado como es el estado de Chihuahua sobre la inclusión de personas con discapacidad y aptitudes sobresalientes ya que es el tiempo de tomar decisiones en apoyo a las escuelas y solamente conociendo las necesidades específicas se podrán brindar apoyos oportunos y equitativos en donde así se requieran ya que de este modo se podrán “Promover acciones para detectar y atender adecuadamente a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes”(PSE 2013 – 2018, p 24).

Al conocer la realidad expresada desde la voz de los involucrados en procesos de inclusión educativa, - directivos, maestros y padres de familia - podrán los resultados de esta investigación servir para la reflexión y

sensibilización de toda la comunidad educativa, pues en algún momento, encontrarán que los datos expresan realidades semejantes a la situación en la que se encuentran inmersos.

Tanto a directores y supervisores, sino también las estrategias desarrolladas por los docentes y la labor que desempeñan los padres/madres de familia, esto ayudará a “fortalecer el liderazgo de directores y supervisores, así como el compromiso del equipo docente, en su ámbito de competencia, para asegurar la normalidad escolar mínima” (PSE 2013 – 2018, p 14).

El modelo o ruta que siguieron los actores para lograr experiencias exitosas, donde cada alumno recibió el trato adecuado según sus necesidades será un ejemplo a seguir para otras zonas escolares donde se encuentren enclavadas las escuelas. Así el modelo o los modelos de acción que resulten del estudio, no serán sugerencia de la autoridad educativa, sino surgidos desde la base donde se localizan los participantes que con decisión y compromiso, enfrentan día a día las necesidades específicas de sus alumnos con discapacidad y con aptitudes sobresalientes.

El interés por la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales y los perfiles de los docentes son las principales inquietudes, así como, las interacciones sociales de las cuales se desprende para este equipo detectando algunas problemáticas como son:

Los perfiles de los docentes, la permanencia en el nivel de educación especial y la sensibilización de los docentes regulares. Esto permite que se conozcan los diferentes puntos de vista y posturas del equipo.

Avances y acciones de la investigación

La dinámica de las reuniones es como a continuación se han desarrollado de siguiente manera trabajando básicamente con:

1. Revisión y presentación al grupo de proyectos, acciones y avances que se tienen en cuanto a la integración y la inclusión en las dos oficinas de educación especial y lo realizado por Centro de Investigación y Docencia y la Normal Superior del Estado de Chihuahua.
2. Recuperación y socialización de datos de cada oficina de especial, en cuanto a: servicios, personas, contextos, etc., para elaborar visión general (la foto panorámica). Aquí se recuperan experiencias, donde destacan temas como: atención a la diversidad en la escuela secundaria, trabajo con padres de familia, representaciones e interacciones sociales, aulas hospitalarias, atención a la discapacidad e identificación de la "doble excepcionalidad".
3. Se han planteado las principales preguntas que actualmente se tienen en torno a la inclusión. Las preguntas se elaboran desde nuestro ámbito de competencia. Depto. Educación Especial de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, Departamento de Educación Especial del subsistema Estatal, Centro Investigación y Docencia y Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua.
4. Se trabaja con las preguntas para definir cuáles serían urgentes por contestar y cuáles serían

motivo de investigación. (Nuestra posible fotografía "in situ")

5. La visión para el grupo sería: identificar logros y avances de la Educación Especial en pro de la inclusión; y en un segundo momento la generación de proyectos de investigación focalizados en problemas educativos emergentes, en esa búsqueda de la inclusión en las escuelas de nuestra entidad.
6. La necesidad de hacerse de recursos económicos, se atiende la convocatoria para concursar por recursos de CONACyT, para lo cual se reunió el equipo de manera intensiva y extraordinaria, recibiendo el apoyo por parte del Departamento de Investigación en los trámites administrativos necesarios para participar.

Mecanismos de transferencia

La divulgación de resultados de esta investigación, realizada con la participación de sujetos, en espacios cercanos y propios de una realidad forjada entre compañeros de escuelas, zonas y regiones, propiciará la reflexión y el análisis crítico sobre su propio contexto y las alternativas para el mejoramiento y la transformación de su práctica educativa. El hecho de no estar basándose en manuales prescritos desde una Secretaría o con experiencias de otros estados de la república, e inclusive, de otros países, sino partir de la base común para el trabajo colaborativo, se considera una estrategia viable para implementarse en los Cursos de Actualización y/o en consejos técnicos escolares.

Es muy importante mencionar el alcance de este equipo de Inclusión, donde se siguen sumando instituciones y equipos

de trabajo, tales como las aulas hospitalarias que en su inicio dependen de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo y se delega la responsabilidad a la UTEE. Es ahí, cuando en las dinámicas de interacción piden el apoyo a este Núcleo de Inclusión Educativa para dar a conocer su proyecto y con ello sensibilizar a autoridades de la Secretaría de Salud. Tal este impacto, que de contar con dos aulas hospitalarias se pretende abrir dos más en la Clínica Morelos de la Cd. de Chihuahua, con todo el equipamiento y recursos.

Este es un claro referente para puntualizar y creer que la vinculación entre la Investigación Educativa y los tomadores de decisiones es posible.

Referencias

Creswell, J. W. (2003).

Hernández Sampieri, R y otros. (2003) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Editorial Mac. Graw Hil

Martinez, R. (20012),. Diagnóstico de la Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua. México: Doble Hélice/REDIECH.

Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018. Consultado el 22 de febrero de 2014 en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), ISSN (Versión impresa): 0185-1284

cee@cee.edu.mx/publicaciones@cee.edu.mx Centro de Estudios Educativos, A.C. México <http://www.redalyc.org/pdf/270/27030207.pdf>

