

Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua

Rigoberto Martínez Escárcega
Centro de Investigación y Docencia
rigomarti@gmail.com

Resumen

La presente investigación da forma a un diagnóstico de la investigación educativa en el estado de Chihuahua hasta el año de 2009. En este diagnóstico se da cuenta sobre la producción generada en cinco dimensiones: por área temática, por tiempo, por acercamiento metodológico, por objeto y por nivel educativo investigado. También se estudia a las instituciones, a los agentes y a las condiciones de publicación y difusión de la investigación educativa en la entidad. Esta investigación forma parte de un esfuerzo más amplio encabezado por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Estado de Chihuahua, para construir una visión integral sobre el estado de conocimiento de la investigación educativa a nivel estatal. El proyecto en su conjunto se realizó de forma participativa e incluyente por parte de las y los académicos de la entidad, organizados por área temática. El diagnóstico estatal es el objeto de estudio del área de El campo de la investigación educativa, a partir de la cual se han articulado relaciones con los académicos del área 11 del COMIE encaminadas a construir elementos comparativos sobre la investigación educativa a nivel nacional.

Palabras clave

Diagnóstico, investigación educativa, Chihuahua.

Problema de estudio

La investigación educativa en México se ha desarrollado desde enfoques marcadamente centralizados. Los autores de las publicaciones de circulación nacional se encuentran, predominantemente, adscritos a instituciones ubicadas en la zona metropolitana del Distrito federal. Prevalece la visión del desarrollo de la investigación educativa nacional a partir del centro. Es por ello, y en el contexto de la federalización de la educación, que cobra importancia conocer el desarrollo de la investigación educativa en los diferentes estados de la república mexicana.

Han pasado tres décadas desde que se inició la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa a nivel nacional, y en algunas entidades federativas se han constituido equipos de trabajo, que han publicado diagnósticos sobre la investigación educativa a nivel estatal. Estos esfuerzos han podido identificar las fortalezas y debilidades de la investigación educativa, así como evaluar las condiciones institucionales y el impacto de la investigación en la calidad de la educación.

En el estado de Chihuahua se constituyeron equipos de trabajo, en torno a la convocatoria de la Secretaría de Educación y Cultura, con la participación

de investigadores de la mayor parte de las instituciones de educación superior, que asumieron el reto de dar cuenta sobre los estados de conocimiento de la investigación educativa en la entidad.

Como resultado de la construcción de los estados de conocimiento, se agenda como temática urgente, desarrollar un diagnóstico estatal que pueda dar cuenta de forma sistemática sobre las condiciones personales e institucionales en las que se produce investigación educativa.

Preguntas de investigación

Se plantean las siguientes preguntas de investigación, que sirvieron como hilos conductores en la realización del proyecto:

- ¿Cuál es el estado que guarda la producción de investigación educativa en el estado de Chihuahua?
- ¿Cuáles son los agentes y los grupos de académicos que producen investigación educativa en Chihuahua?
- ¿Cuáles son las instituciones donde se produce investigación educativa en el estado de Chihuahua?
- ¿Cuáles son las condiciones para la publicación y difusión de la investigación educativa en el estado de Chihuahua?

Objetivos

Objetivo general

Impulsar la realización de un diagnóstico de la investigación educativa a nivel estatal, que permita fortalecer la relación entre grupos y redes de académicos, así como propiciar el mejoramiento de las condiciones institucionales de los programas de posgrado que permitan formar investigadores de alto nivel.

Objetivos particulares

- Generar conocimiento sistemático y propositivo sobre las condiciones en que se produce investigación educativa.
- Desarrollar redes de académicos de distintas instituciones, en torno a la producción de investigación educativa.
- Fortalecer las condiciones académicas y materiales de las instituciones participantes a fin de que se puedan incorporar a un padrón nacional de posgrados de calidad.
- Facilitar la incorporación de nuevos académicos a la actividad profesional como investigadores sobre educación.
- Contribuir a la formación de estudiantes en el campo de la investigación educativa.
- Crear espacios de difusión del conocimiento educativo.
- Generar una base electrónica de datos sobre la investigación educativa, que esté abierta al público a través de la red de internet.

Metodología empleada

Las fuentes de información para la elaboración del diagnóstico estatal fueron los estados del conocimiento estatales elaborados hasta el 2008, la participación de los investigadores en los Congresos Nacionales de Investigación Educativa y la información obtenida con la aplicación del instrumento para el diagnóstico estatal elaborado exprofeso. Este proyecto de investigación comprendió un enfoque interpretativo, mismo que se complementó con algunos datos estadísticos de orden descriptivo. Se eligió

un referente teórico y epistemológico común para analizar la información objeto de estudio. En el enfoque interpretativo el investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad ecológica, compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que él mismo provoca en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valiosas y, se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico. Para el desarrollo del diagnóstico se conformaron equipos de trabajo a nivel institucional e interinstitucional. Posteriormente se elaboró un instrumento para recabar la información tomando como base la discusión a nivel nacional. Se aplicó el instrumento a los sujetos de interés. El análisis de la información se llevó a cabo en dos etapas: a nivel institucional y a nivel estatal. Finalmente se elaboró un informe de investigación, que permitió tener parámetros de comparación con las demás entidades federativas del país.

Discusión de los resultados

Producción

Se valoraron 458 productos en total, los cuales se distribuyeron en 10 áreas temáticas. La distribución de la producción por área temática es dispar, mientras que en el área de *Historiografía de la educación* se investigaron 135 productos, en el área de *Crianza y de desarrollo humano* se registraron 8 productos (tabla No. 1). La media de la producción por área temática es de 45.8 productos. Cuatro áreas temáticas se encuentran por encima de la media (*Historiografía de la educación* con 135 productos, *Sujetos* con 78 productos, *Género* con 56 productos y *Currículum* con 55). Otras cuatro áreas se encuentran alejadas de la media con poca producción

(*Crianza y desarrollo humano* con 8 productos, *Aprendizaje y procesos psicológicos asociados* con 17 productos, *Prácticas educativas* con 18 productos y *Política educativa* con 21 productos). Dos áreas se encuentran cerca de la media (*Lenguas* con 40 productos y *La investigación educativa su epistemología y sus métodos* con 30 productos).

La distribución de la producción por área temática permite dar cuenta de forma descriptiva, cómo el desarrollo del campo de la investigación educativa en el estado de Chihuahua es desigual, mientras que en algunas áreas temáticas se tienen una producción constante y abundante en otras áreas temáticas la producción es incipiente.

La producción se distribuyó temporalmente en periodos de cinco años. El primer periodo comprende la producción presentada antes de 1990. El último periodo comprende tres años, ya que la producción valorada llega hasta el 2008.

Al abordar la producción en la dimensión temporal, se puede apreciar de forma contundente una tendencia creciente. Mientras que en el periodo comprendido antes de 1990 se registraron 10 productos, en el periodo comprendido entre 2006 y 2008 se registraron 158 productos (Tabla No. 2).

A partir del periodo 1996 – 2000 la investigación educativa se desarrolla de forma significativa, ya que mientras en los periodos anteriores la producción creció un 100% en este periodo la producción registra un crecimiento mayor al 300%. Estos datos permiten mostrar el impacto directo de los procesos de formación institucionalizados en la producción de investigación educativa, ya que en la década de los noventa se fundaron las principales instituciones de posgrados educativos en la entidad.

Otra dimensión importante de la producción es la clasificación por el posicionamiento epistemológico y metodológico adoptado por los agentes de la investigación. Es importante señalar que el posicionamiento en cuantitativos, cualitativos y mixtos son asunciones realizadas por los autores de los trabajos analizados y no por la perspectiva teórica adoptada en la presente investigación.

La mayor parte de los trabajos se realizaron a partir de un acercamiento metodológico cualitativo, mientras que una escasa minoría define su acercamiento metodológico como mixto. Es clara la hegemonía de los cualitativos sobre los cualitativos (Tabla No. 3).

El predominio de los métodos cualitativos sobre los cualitativos muestra cómo la investigación educativa en Chihuahua es de reciente aparición alejada de la influencia positivista que predominó en el campo de las ciencias sociales durante el siglo XX.

Es importante analizar la producción por objeto investigado. Se puede observar que los *procesos* y los *sujetos* son el objeto de estudio más abordado por los agentes de la investigación educativa en la entidad. En cambio, las *ideas* y las *instituciones* tienen un papel marginal en el campo (Tabla No. 4). Estos datos permiten dar cuenta de cómo los acercamientos empíricos en la investigación educativa predominan de forma significativa sobre las investigaciones de carácter teórico.

Otra dimensión importante de la producción es el nivel educativo investigado. Se aprecia con facilidad que los niveles de educación básica y educación superior son los más investigados, mientras que los niveles de educación inicial y media superior, prácticamente están fuera del interés de

los agentes de la investigación (Tabla No. 5).

Estos datos permiten inferir cuáles son los niveles educativos en donde las políticas públicas y los procesos de gestión escolar están más racionalizados, y cuáles son los niveles educativos en donde se trabaja al amparo de las tradiciones y las inercias que impone el sentido común.

Es importante resaltar cómo una gran parte de la producción que se registra en la entidad no tiene como objeto de estudio algún nivel educativo en particular. Esto se debe a que la mayor parte de la producción se encuentra en el área temática de *Historiografía de la educación*.

En la categoría de otro se encuentran las investigaciones que estudian los niveles de educación especial, educación para el trabajo y otros tipos y modalidades. Estos sectores del nivel educativo estatal se encuentran poco investigados.

Existe un problema serio de concentración de la investigación educativa en la entidad.

Instituciones

Se pueden identificar a diez instituciones en la entidad que tiene más de seis productos. La producción por institución está desequilibrada, por un lado, hay instituciones que tienen 125 productos y por otro hay instituciones que sólo registran menos de seis productos.

Cuatro instituciones se encuentran arriba de la media de producción, otras cuatro se encuentran significativamente debajo de la media y sólo dos se ubican cerca de la media (Tabla No. 6).

La producción por institución permite identificar la antigüedad de los programas de posgrado. Las instituciones con más producción son las primeras que implementaron un programa de posgrado (la UPN unidad Chihuahua, la UACH, el CID y el CCHEP). Por otro lado, están algunas

instituciones con posgrados de reciente creación y poca producción (UPN unidad Juárez, UPN unidad Parral, ITESM).

Hay dos instituciones que a pesar de que la investigación es parte de sus funciones sustantivas, por su naturaleza carecen de espacios formales de formación de investigadores, y esto se ve reflejado en una baja producción (BEENECH y SECD).

Agentes de la investigación

Otra dimensión importante del campo de la investigación educativa son los agentes. La clasificación de los agentes de la investigación educativa de acuerdo al número de productos valorados permite tener una visión más objetiva del campo.

Se valoraron 458 productos de 387 investigadores en total. Se registran 357 investigadores con un solo producto y sólo 2 investigadores con más de seis productos (Tabla No. 7).

Se puede establecer una categorización de los investigadores educativos. En primer lugar, se encuentran los agentes potenciales de la investigación, que tienen un producto de investigación. Con un solo producto no se pueden considerar investigadores en el pleno sentido de la palabra, pero posiblemente se conviertan en investigadores en un futuro inmediato. En segundo lugar, se tiene a los agentes de recién ingreso al campo de la investigación educativa con dos y tres productos. En tercer lugar, se encuentran los investigadores en desarrollo con cuatro, cinco y seis productos. Y en cuarto lugar se ubican los investigadores consolidados con más de seis productos.

Se registran 357 agentes potenciales de la investigación educativa, 19 investigadores de recién ingreso al campo, 9 investigadores en desarrollo y 2 investigadores consolidados.

Esta dimensión permite dar cuenta del desarrollo incipiente del campo de la

investigación educativa en el estado de Chihuahua. Se registra a no más de 30 agentes activos en el campo. El número tan escaso de agentes en el campo de la investigación educativa es un indicador del bajo nivel de racionalización del sistema educativo estatal.

Un problema fundamental en el campo de la investigación educativa en la entidad es la falta de oficio científico, la mayor parte de los agentes no están produciendo conocimiento científico de forma permanente.

Una fortaleza importante del campo de la investigación educativa es la generación de un gran potencial para la investigación, que en un plazo no muy lejano se puede convertir en una gran comunidad académica que influya de forma significativa sobre la racionalización del sistema educativo estatal.

Publicación y difusión

Por último, se tiene un acercamiento al campo de la investigación educativa a partir del tipo de producto generado. Se valoraron libros, capítulos de libros, tesis de maestría, artículos, ponencias, cuadernos de trabajo y documentos electrónicos.

Los datos son contundentes, se registran 204 tesis de maestría de 458 productos valorados en total. Estos productos no fueron publicados ni debatidos en espacios académicos públicos. Sólo se realizaron con fines de acreditación. Esta producción está desvinculada del campo de la investigación educativa. No toma como punto de partida lo producido en el campo ni las necesidades del sistema educativo estatal.

Por otro lado, se encuentra la producción publicada y difundida a nivel local o nacional. Entre libros, capítulos de libro, artículos y ponencias se registran

192 productos (Tabla No. 8).

La mayor parte de la producción publicada y difundida está en manos de los 30 agentes de la investigación con más de un producto en el campo. Mientras que las tesis de maestría pertenecen a los agentes con un solo producto registrado en el campo.

Las tesis de maestría distorsionan la investigación del campo de la investigación educativa en la entidad. La mayor parte de los agentes con una sola producción son egresados de maestría que solo tienen un producto, motivados por un interés credencialista, sin pretensiones de ejercer el oficio de investigador.

Los 192 productos publicados son un dato alentador que da cuenta del surgimiento del campo de la investigación educativa en Chihuahua, el cual empieza a llamar la atención de la comunidad académica a nivel nacional e internacional.

Referentes

García Sánchez, Rafael (2010), *Prácticas educativas en espacios escolares. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 9, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.

Hernández Orozco, Guillermo (2010), *Historiografía de la educación. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 5, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.

Hinojosa Luján, Romelia (2010), *Miradas a la educación desde el género. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 7, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.

Jurado Campusano, Norma (2010), *Política educativa. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 8, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.
Lara García, Yolanda Isaura (2010), *Crianza y desarrollo humano. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 2, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.
Madrigal Luna, Josefina (2010), *Aprendizaje y procesos psicológicos asociados. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 1, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.

Maldonado Payán, Juan Carlos (2010), *El currículum. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 2, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.
Martínez Escárcega, Rigoberto (2010), *La investigación educativa, su epistemología y sus métodos. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 6, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.
Sandoval Arana, Jorge (2010), *Sujetos de la educación. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 10, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.
Vega Villarreal, Sandra (2010), *El campo de lenguas en la investigación educativa. Estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*, tomo 4, México, Gobierno del Estado de Chihuahua.

Tabla No. 1 Producción por área

Área:	Producción:
Aprendizaje y procesos psicológicos asociados	17
Crianza y desarrollo humano	8
Currículum	55
Lenguas	40
Historiografía de la educación	135
La investigación educativa, su epistemología y sus métodos	30
Género	56
Política educativa	21
Prácticas educativas	18
Sujetos	78
TOTAL	458

Tabla No. 2
Producción por tiempo

Tiempo:	Producción:
Antes de 1990	10
De 1990 a 1995	22
De 1996 a 2000	78
De 2001 a 2005	165
De 2006 a 2008	158
Sin fecha	25
TOTAL	458

Tabla No. 3 Producción por método

Método:	Producción:
Cualitativo	338
Cuantitativo	101
Mixto	19
TOTAL	458

Tabla No. 4 Producción por objeto investigado

Objeto investigado:	Producción:
Ideas	39
Sujetos	165
Instituciones	59
Procesos	195
TOTAL	458

Tabla No. 5 Producción por nivel educativo investigado

Nivel educativo investigado:	Producción:
Educación inicial	8
Educación básica	170
Educación media superior	9
Educación superior	98
Otro	8
No aplica	165
TOTAL	458

Tabla No. 6 Producción por institución

Institución:	Producción:
Universidad Pedagógica Nacional Unidad Chihuahua	125
Universidad Pedagógica Nacional Unidad Juárez	10
Universidad Pedagógica Nacional Unidad Parral	30
Universidad Autónoma de Chihuahua	53
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	43
Centro de Investigación y Docencia	56
Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado	47
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua	9
Secretaría de Educación, Cultura y Deporte	12
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	6
Otros	67
TOTAL	458

Tabla No. 7 Producción por investigador

Producciones:	Investigadores:
Un producto	357
Dos productos	12
Tres productos	7
Cuatro productos	5
Cinco productos	1
Seis productos	3
Más de seis productos	2
TOTAL	387

Tabla No. 8 Producción por tipo de producto

Tipo de producto:	Producción:
Libro	61
Capítulo de libro	12
Tesis de maestría	204
Artículo	89
Ponencia	30
Otros	62
TOTAL	458