

El aprendizaje organizacional en la formación de docentes-investigadores, el caso del programa SABEMOS en las Escuelas Normales de Chihuahua, México

Moisés Torres Herrera
Universidad Autónoma del Carmen, Facultad de Ciencias Educativas
cambioeducativo@gmail.com

Laura Irene Dino Morales
Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profr. Luis Urías Belderráin
laurisdino@hotmail.com

Resumen

Se describe aquí la experiencia del aprendizaje organizacional dentro del programa SABEMOS (Ciencias/lenguajes a través de la Frontera para Profesores Mexicanos en la promoción de Escuelas Sobresalientes), proyecto binacional de colaboración suscrito entre la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). El proyecto contó con la colaboración de instituciones públicas y privadas como la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Chihuahua, Innovación para la Educación en las Ciencias (INNOVEC) y el Distrito Escolar de Canutillo. Una de las acciones fundamentales del proyecto consistió en la oferta de becas de maestría, por parte del ITESM, para dieciséis profesores mexicanos, pertenecientes a Escuelas Normales en el Estado de Chihuahua, trece profesores lograron concluir exitosamente el programa. Durante el desarrollo del programa se implementaron herramientas de aprendizaje organizacional, estableciendo como uno de los proyectos más importantes del programa, la planificación y ejecución de un programa de formación y actualización para los profesores del área rural y semirural del estado. La estructura del programa, las fases así como las rutas y estrategias de implementación se establecieron sobre la base del aprendizaje organizacional, los resultados del programa permitieron evidenciar pensamiento sistémico y una visión unificada alrededor al interior de las comunidades colaborativas generadas entre los participantes becarios, además de la evidencia generada sobre el cumplimiento de los tres objetivos generales del programa.

Palabras clave

Aprendizaje organizacional, comunidades de aprendizaje, formación de investigadores.

Evolución histórica en la formación inicial de los profesores

A lo largo de la historia de la educación se han presentado varios cambios en los diferentes niveles educativos que buscan la mejora educativa, la satisfacción de la sociedad y la formación integral de los educandos. En el nivel superior, las Escuelas Normales, no son

la excepción. Han transitado varios planes de estudio y se pasó de ser sólo profesor a tener la licenciatura en educación primaria y preescolar a partir de 1984 con el gobierno del presidente Miguel de la Madrid. Antes de 1984, para formar un profesor, la propuesta curricular establecía que se requería de 3 a 5 años después de cursar la secundaria. Hoy,

con las propuestas curriculares específicas señalan cuatro años que obligan a la capacitación de profesores formadores, que tengan una postura teórico-metodológica, analítica y crítica.

La formación inicial de profesores comprendía las carreras de educación primaria y preescolar, sobresale la separación de los estudios de secundaria, lo que permitió a los normalistas obtener simultáneamente el título de profesor y el certificado de bachillerato. Para desempeñarse como profesor de secundaria era requisito asistir a la Normal Superior a cursar alguna especialidad que los acreditara como profesor de educación media. Los que aspiraban al grado de licenciatura en educación tenían que realizar sus estudios en la Universidad Pedagógica Nacional. Los contenidos de enseñanza en las Escuelas Normales estaban poco teorizados y poco cercanos al conocimiento escolar que se tenía que enseñar en los centros de preescolar, primaria y secundaria, su tradición se ubica en la transmisión del conocimiento y el interés se centra en el control de la práctica docente.

Para 1997 la educación normal en su nivel inicial adquiere el grado académico de licenciatura. Esto origina una serie de reformas institucionales y curriculares que modificaron la formación inicial de los profesores. Hubo que implementar tres funciones sustantivas que habían estado ausentes en las normales antes de 1984: docencia, la investigación y la extensión; y difusión de la cultura. Este esquema pretendió ser un modelo parecido al universitario, por lo que se propuso que los formadores de docentes, así como los estudiantes normalistas realizarán investigación, vinculando la docencia con la investigación. Sin embargo, es hasta enero de 2005 que se separa a la educación normal de la educación básica y se le ubica en educación superior. Y es cuando adquiere oficialmente su carácter de

Institución de Educación Superior. La implementación de este nuevo Plan y Programa de Estudios trata de formar estudiantes críticos y creativos y en que se tiene como objetivos el logro de cinco campos para el perfil de egreso: Habilidades intelectuales, identidad profesional y ética, competencias didácticas, capacidad de percepción y respuesta al entorno inmediato y dominio de contenidos.

El docente asume el papel de investigador y realiza la confrontación de teorías. La postura que se adopta es objetiva y científica. Se pretende abarcar no sólo lo pedagógico y psicológico, sino también lo sociológico, lo antropológico y lo filosófico. En teoría se permite la comprensión amplia del quehacer educativo para reconocer problemas sociales, culturales, económicos y políticos de la entidad y del país. Por ello, desde hace algunos años el maestro formador de docentes se está preparando para hacer frente a los cambios que se están gestando en este Siglo XXI, en donde la globalización, la tecnología y la ciencia han puesto a revolucionar al mundo, exigiendo con ello una serie de cambios que van desde la economía hasta la educación misma. Para Enciso, (2006) lo que sucede en el aula está directamente relacionado con lo que hace el profesor.

De allí que sean necesarios programas tendientes a mejorar su desempeño, bajo la premisa de que entre mejor capacitado esté el profesor, más eficiente será su labor educativa. La preparación de los maestros que forman a los futuros docentes debe ser garantía de un servicio educativo de calidad. Desde 1996, se han desarrollado entre la autoridad federal, las autoridades estatales y las comunidades normalistas, diversas acciones orientadas a favorecer a la transformación y al fortalecimiento académico de las escuelas normales, generando las condiciones necesarias para que estas instituciones ofrezcan un servicio de

calidad y se desempeñen como establecimientos de educación superior. Entre ellas destacan la reformulación de planes y programas de estudio, regulación del trabajo académico, la atención a la formación de maestros y directivos, la planeación anual y conjunta de las normales, y por último la evaluación por parte de la misma institución del servicio que brinda así como por organismos federales y estatales.

Desde hace unos años se debate no sólo la forma en que las Escuelas Normales transfieren el conocimiento a los estudiantes, sino en qué magnitud éstas contribuyen a acortar la brecha entre adquisición de conocimiento y capacidad para aplicarlo. Se estima que bajo un enfoque tradicional la adquisición, -considerando que en el mejor de los casos ésta llega a efectuarse-, aunque su aplicación no se garantice ni se establezca como evidencia de aprendizaje y evaluación. Los complejos problemas, tanto desde el punto de vista tecnológico como ético, a los que se enfrentan los profesores de hoy, no permiten pensar en soluciones simples de - una sola respuesta correcta- sino que requieren el dominio de una gran gama de informaciones técnicas, sociales, culturales, a fin de desarrollar un saber actuar con eficacia frente a situaciones profesionales diferentes y cambiantes.

Este mismo desafío y reto ha conducido a la experimentación y a la búsqueda de una mezcla novedosa de enfoques de enseñanza y aprendizaje para estimular -o permitir que se desarrollen- las competencias que le serán imprescindibles en el ejercicio profesional. Esta es una de las principales razones por las cuales, aún no siendo las Escuelas Normales fábricas de profesionales de la enseñanza-aprendizaje, éstas no pueden ser indiferentes al destino laboral de sus egresados y por tanto les corresponde formar profesionales y académicos que dominen el “saber”, el “saber hacer”, el “saber convivir” y el “saber ser” a fin de desarrollar conocimientos generales,

cognitivos, operativos y de relación, además de actitudes y valores que permitan “hacer algo con lo que saben”, en un marco mayor de ética profesional, convivencia democrática y cultura de paz

Propósitos

- Explorar las manifestaciones de desgaste emocional y físico o, síndrome de Burnout, en los docentes normalistas.
- Conocer las variables socio-demográficas que afectan el desempeño del personal docente de la institución.
- Contribuir al establecimiento de un clima de crecimiento y aprendizaje en la planta docente de la institución.
- Proponer estrategias viables para apoyar el crecimiento emocional y desarrollo humano del personal docente, que impacte en su práctica

La formación de Cuerpos Académicos en las Escuelas Normales de Chihuahua

Actualmente las Escuelas Normales son consideradas del nivel superior, por lo que están cambiando no sólo sus planes y programas, sino su forma de trabajo, se da una profesionalización constante para que los docentes estén a la vanguardia en conocimientos y puedan responder a las necesidades de la sociedad actual. Además se inicia la formación de cuerpos académicos con la finalidad de realizar investigación en el campo educativo. En ello destaca en Chihuahua y es la Escuela Normal del Estado, en donde actualmente se encuentran en formación tres cuerpos académicos denominados: SABEMOS, PODEMOS y ESCUELAS QUE APRENDEN, en donde cada uno de ellos realiza investigación siendo competencias en lengua y ciencia, práctica docente y gestión respectivamente la investigación. Algunas veces la investigación

es en conjunto con otras escuelas de nivel superior tanto nacional como internacional. Sin embargo, la investigación también debe ser ensañada y trabajada por los futuros docentes y es en la ENECH donde se les ha invitado a participar en investigación sobre comunidades de aprendizaje.

La Normal de Saucillo y la de Parral iniciarán la formación de sus cuerpos académicos en este próximo ciclo escolar. La formación de docentes aún está en proceso de mejora, es necesario que tanto la federación como el estado se coordinen para apoyar a las Escuelas Normales. No se debe perder de vista las prácticas de los formadores de docentes, así como el seguimiento y evaluación de su trabajo, ya que dará pautas para el trabajo de los maestros en formación.

La Escuela Normal Rural de Saucillo Ricardo Flores Magón pertenece al sistema federal, cuenta con una planta de cuarenta y un docentes, de los cuales treinta y nueve son de tiempo completo y dos de medio tiempo. Se dividen en dieciséis hombres y veinticinco mujeres. Su personal de apoyo incluye a los intendentes, secretarías, médicos, choferes, personal de cocina dando un total de ochenta y nueve. La Escuela Normal de Parral Miguel Hidalgo perteneciente al sistema federal, ofrece las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar, su planta académica está compuesta por treinta y uno maestros, de los cuales veinte son de tiempo completo y veintiséis son base. Además cuenta con ocho intendentes y doce administrativos. Entre todos hay veintiséis hombres y veinticinco mujeres. La Escuela Normal del Estado está integrada al sistema estatal. Su planta docente se compone de noventa y tres profesores, de los cuales siete se encuentran comisionados en otra área educativa, ochenta y uno están frente a grupo, tres sólo ejercen la función de directivos y dos maestros están como apoyo a la docencia. De los noventa y tres maestros setenta y dos son base, hay dos interinos que

son jubilados recontractados, dos de tres cuartos de tiempo (tiempo de primaria) y tres de medio tiempo (horas de secundaria). En total por sexo los docentes son treinta hombres y sesenta y tres mujeres. Se cuenta con sesenta y cinco administrativos entre médicos, enfermera, intendentes, prefectos, trabajadoras sociales, contadores y secretarías.

El proyecto SABEMOS como un Programa Interinstitucional para la Formación de Investigadores

La pertenencia al nivel superior de las Escuelas Normales, que antes estaban ubicadas en el nivel básico, ha generado una serie de nuevas condiciones, aunadas a la constante transformación de la sociedad actual, por lo que hay que seguir avanzando y llenando esas expectativas planteadas. Aunque hay avances, todavía no hay un programa de vinculación y trabajo colaborativo en y entre las Escuelas Normales. Como respuesta ante esto, se planteó un proyecto denominado SABEMOS en el que los integrantes no sólo estudiarán la maestría, sino que en conjunto con el Tecnológico de Monterrey y la Universidad de Texas El Paso, realizarán investigaciones en relación al desarrollo de competencias en lengua, ciencia y docentes en los futuros maestros normalistas y con la utilización de la tecnología.

SABEMOS (Ciencias/lenguajes a través de la Frontera para Profesores Mexicanos en la promoción de Escuelas Sobresalientes), es un proyecto binacional de colaboración suscrito entre la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Para su operación, el proyecto contó además con la colaboración de instituciones públicas y privadas como la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Chihuahua, Innovación para la Educación en las Ciencias (INNOVEC) y

el Distrito Escolar de Canutillo. Una de las acciones fundamentales del proyecto consistió en la oferta de becas de maestría, por parte del ITESM, para dieciséis profesores mexicanos, pertenecientes a Escuelas Normales en el Estado de Chihuahua.

Este paquete de becas fue complementado con la conformación de una sociedad binacional innovadora, que se centró en desarrollar las habilidades de los profesores becarios inscritos en SABEMOS en cuestiones de ciencia y lenguaje, para que a su vez sirvieran como monitores en las comunidades rurales normalistas. Los objetivos específicos, entre otros fueron:

1. Graduar a dieciséis profesores de Escuelas Normales con el grado de maestría en el ITESM, con el objeto de que se desempeñarán como monitores/facilitadores de apoyo al profesor rural.

2. Desarrollar las políticas y los procedimientos para el uso eficaz y eficiente de las tecnologías implícitas en la educación a distancia entre UTEP, ITESM, y Escuelas Normales ubicadas en el Estado de Chihuahua.

3. Desarrollar un programa común de maestría en educación para la instrucción de la ciencia y lengua entre UTEP e ITESM.

El financiamiento para el proyecto SABEMOS provino de diversas fuentes: La agencia para el Desarrollo de la Educación Superior contribuyó con \$249,995 por un período de dos años. La contribución de UTEP consistió en \$121, 240, mientras que el ITESM apoyó con \$172.800.00. Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública del Estado de Chihuahua, INNOVEC y el Distrito Escolar de Canutillo proporcionarán asistencia técnica y logística al proyecto.

La metodología de trabajo, así como la filosofía que dirigió el trabajo, siguió diversos principios teóricos de Organizaciones Inteligentes (Senge, 2008), en buena parte gracias a la dirección del doctor Eduardo Flores Kastanis, quien estuvo a cargo básicamente del proyecto, junto con las

doctoras, Judith Munther y Jessie Tinajero de la Universidad de Texas, en el Paso. En las organizaciones inteligentes la gente expande continuamente su aptitud para crear los resultados que desea, donde se cultivan nuevos y expansivos patrones de pensamiento, donde la aspiración colectiva queda en libertad y donde la gente continuamente aprende a aprender en conjunto. Los equipos de trabajo siguieron un esquema denominado alineamiento (Senge, 2008, p. 294) esto se presenta cuando un grupo de personas funciona como una totalidad.

La característica fundamental de un equipo relativamente no alineado es el desperdicio de energía. Los individuos pueden poner muchísimo empeño, pero sus esfuerzos no se traducen eficazmente en un albor de equipo. Por el contrario cuando un equipo logra un mayor alineamiento, surge una dirección común y las energías individuales se armonizan. Hay menos desperdicio de energía. Surge una resonancia o sinergia, con la luz coherente de un láser en contraste con la luz incoherente y dispersa de una bombilla. Hay un propósito común, una visión compartida que permite complementar los esfuerzos. Los individuos no sacrifican sus intereses personales a la visión del equipo, sino que la visión compartida se transforma en una prolongación de sus visiones personales. Esto sucedió dentro del grupo SABEMOS.

Este grupo se constituyó en sus inicios por seis hombres y diez mujeres, sin embargo, por cuestiones personales se retiraron dos maestros quedando distribuidos finalmente de la siguiente forma: de la ENECH participaron siete mujeres y dos hombres, de la Normal de Saucillo dos mujeres y de la Normal de Parral tres varones. Para realizar el trabajo de manera conjunta, se ejecutaron varias sesiones de trabajo durante los años 2008 y 2009. En ellas se trabajó por equipos y en otras de forma grupal para compartir ideas

y avances, cada equipo tuvo un asesor del Tecnológico de Monterrey a fin de guiar el trabajo y apoyar en la selección de competencias, elaboración de estrategias, búsqueda de comunidades para que participaran en el proyecto y la formación de comunidades de aprendizaje. La primera reunión los asesores se llevó a cabo en el mes de enero del 2008 en la Ciudad de Monterrey, N.L., en las instalaciones del Tecnológico donde se presentó al personal que ahí labora así como a los doctores encargados del proyecto. En una segunda reunión, realizada en la Cd. de Parral, Chihuahua, se decidió quiénes participarían en cada uno de los equipos, siendo la solicitud que los integrantes de las cuatro escuelas normales oficiales del estado de Chihuahua, se integraran en los cuatro equipos a fin de conocer lo que cada uno iría realizando.

Los cuatro equipos fueron: Competencias, Estrategias, Administración y Comunidades de Aprendizaje. El asesor de cada uno de los equipos sugirió qué libros ir leyendo para tener bases del trabajo a realizar. En el mes de julio del 2008 se acudió a la Universidad de Texas en El Paso, en donde los integrantes de SABEMOS se hospedaron dentro de la misma Universidad durante un mes. La experiencia les permitió a los becarios la oportunidad de conocer un poco más de cerca, la cultura norteamericana así como tener una convivencia entre los miembros de las diferentes normales.

Durante este tiempo el horario de trabajo fue el siguiente: por las mañanas se tomaron clases presenciales con los doctores del Tecnológico en un horario de 8:00 a 11:00 hrs., terminando las clases se asistía a una escuela primaria llamada La Fé, ubicada en el segundo barrio, para ver el modelo de trabajo y los logros obtenidos durante un ciclo escolar, ya que dicha escuela fue construida por la misma comunidad para encauzar por un mejor camino a sus niños y jóvenes. Por las

tardes se asistió a talleres impartidos por los maestros de UTEP relacionados a la ciencia, tecnología, pensamiento crítico, ecología. La finalidad fue apoyar con estrategias que se llevan a cabo en la Escuela de Educación en UTEP a los maestros que participaban en SABEMOS. Dichos cursos ampliaron el panorama de las actividades que podían ofertar por medio del proyecto y estrategias como las 5E que consiste en Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar, estrategia útil sobre todo para ciencias. Se contó con la asesoría directa de los doctores para la construcción de lo que cada uno de los equipos tenía como tarea. El equipo de competencias estuvo trabajando por las tardes en un horario de 19:00 a 22:00 hrs. para la selección de las competencias que se trabajarían en el proyecto, así como en la presentación que se haría ante todos los equipos del trabajo y compromisos para la siguiente reunión.

La tercera reunión se realizó en el mes de noviembre del 2008 en la comunidad de Saucillo, Chihuahua, en el edificio la Normal Rural, en esta reunión además de dar continuación al trabajo de construcción del diplomado, también se dio espacio para tomar una decisión sobre continuar en la maestría y/o en el proyecto, pues el trabajo que se tuvo en esos momentos por parte de los integrantes se consideraba demasiado.

De ello se obtuvo que dos compañeros se retiraran totalmente de la maestría encaminada directamente a educación, es la maestría en educación con acentuación en los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, una de ellas decidió colaborar dentro del proyecto que es el diplomado para desarrollar las competencias en los docentes.

La cuarta reunión se realizó en la Cd. de Chihuahua, en la Escuela Normal del Estado, durante el mes de enero de 2009, en donde cada uno de los equipos se reunió para trabajar los ajustes propuestos, por ejemplo: el equipo

de competencias seleccionó dos contenidos por asignatura y nivel, dos competencias y decidió que fueran cuatro ejercicios para trabajar cada uno. El equipo de estrategias precisó que serían tres bloques a trabajar: el primero que consistió en sólo entrar y rescatar lo que consideraran importante, y el segundo en realizar algunas actividades y aportar estrategias exitosas en sus grupos y el tercero en el que los docentes en formación se comprometían a realizar el diplomado. El equipo de administración dio las indicaciones de a qué personas contactar en cada Normal para realizar primero la invitación a los maestros en formación y después las reuniones para inducción y dudas sobre el manejo de la plataforma.

Antes de presentar toda la información en plenaria se juntaron los equipos para compartir y acordar cuestiones entre ellos, en este caso fue el equipo de Competencias con el de Estrategias y el de Administración con el de Comunidades. Además se realizaron dos plenarias para exponer los acuerdos de los grupos y hacer compromisos de trabajo así como manifestar las necesidades de cada uno de ellos. Es importante destacar que en la última reunión se acordó poner en línea el proyecto así como realizar tres visitas a las Normales. Asimismo se determinó tener una nueva reunión cuando estuviesen los materiales listos y poder subir a la plataforma el trabajo.

Durante el mes de abril del 2009 se realizaron visitas a las Escuelas Normales para invitar a los futuros maestros tanto de las licenciaturas de primaria, especial como preescolar a participar en el Programa de Profesionalización Docente. Para ello se contó con el auxilio de los directivos de las instituciones de las Normales, como punto de reunión y posteriormente como lugar de trabajo si era requerido por docentes en formación, ya que cuentan con computadoras e internet facilitándoles el ingreso al portal en caso de no contar con internet en casa.

Los alumnos de ingeniería del Tecnológico de Monterrey campus Chihuahua, fueron invitados por los Doctores encargados del Proyecto SABEMOS, para la elaboración de materiales gráficos, páginas web, objetos de aprendizaje ya que cuentan con los conocimientos necesarios para hacer el material más atractivo para el docente en formación participante, brindándole a la vez apoyo dentro de su labor docente con dichos materiales. El que trabajaran jóvenes ajenos al sistema educativo pero con conocimientos sobre el uso de la tecnología beneficio al proyecto, pues brindó el material necesario y permitió a los alumnos poner en práctica los conocimientos de su carrera así incursionar en otros ámbitos ajenos a los de su estudio.

Finalmente, se subió el trabajo a la red e inició el proyecto, en que se inscribieron ciento cuarenta alumnos, pero al momento de realizar las actividades el número disminuyó drásticamente. Fueron varias las razones para no entrar de lleno al proyecto entre las que destacan el hecho de estar elaborando su documento de tesis, el asistir a un taller de fortalecimiento magisterial a fin de prepararse mejor para el examen de ingreso al servicio y finalmente estar en tiempo de exámenes recepcionales. Al final fueron sólo diecinueve alumnos lo que desearon certificarse y dentro de este número fueron cinco quienes entregaron su portafolio.

La construcción de comunidades de aprendizaje en el programa SABEMOS

Las comunidades de aprendizaje también son conocidas como: Comunidades que aprenden, Comunidades de práctica o Comunidades profesionales de aprendizaje, pero significan lo mismo. De acuerdo con Mercer, (2001) una comunidad se designa como “grupos de personas que comparten experiencias e intereses (comunes) y que se comunican entre sí para conseguir esos intereses”. Las comunidades facilitan el “pensamiento colectivo” ofrecen una historia que transmiten

a los nuevos miembros, una identidad colectiva que comparte la historia, los conocimientos y objetivos, esto hace que los miembros encuentren significado, propósito y dirección a sus propios esfuerzos. Además de la identidad colectiva la comunidad asigna los roles y reglas, así como brinda un discurso especializado que les permite comunicarse de manera más efectiva con dependencia de sus intereses.

Para Flores y Flores (s/f), la posibilidad de que los profesores comenten entre ellos sus experiencias diarias, es el camino seguro al diálogo reflexivo que a la postre llevará a la mejora de la práctica docente. Por ello en las comunidades de aprendizaje el intercambio de los docentes es importante ya que se analiza, reflexiona y concluye, de ahí se pueden surgir propuestas con el ánimo de llevar a cabo la educación de calidad y con calidez.

De acuerdo con Rosa María Torres, (2004) una Comunidad de Aprendizaje es:

Una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. La única posibilidad de asegurar educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad para todos, es haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local, con un fuerte apoyo de los niveles intermedios y el nivel central a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad. (p. 1).

Las comunidades de aprendizaje surgen del interés que las personas tienen sobre un tema en común, así que se reúnen por un interés común; sin obligación alguna; van aprendiendo juntos, se educan a sí mismos; espacios para compartir, reflexionar, son espacios para dialogar y aprender en equipo; hay participación, interacción y se da una interdependencia entre ellos. Algo que hay que recalcar es que es una oportunidad de aprendizaje para gente que trabaja en una misma organización. En el caso del Proyecto SABEMOS se implementaron espacios para que los docentes se reúnan de acuerdo con su interés y compartan sus experiencias e inicien una nueva práctica. Estos se consideraron de acuerdo con los temas que se son:

1. Ambientes interactivos.- Lugar de intercambio de experiencias educativas sustentadas en el uso de las tecnologías, para promover el aprendizaje innovador, fortaleciendo en los alumnos la creatividad, la colaboración y sobre todo que sea autónomo en sus consultas, por medio del Internet, videos o multimedia.

2. Competencias socioadaptativas en preescolar.- Espacio donde los docentes de educación básica puede expresar sus experiencias cuyos resultados indican el logro gradual de un trabajo colaborativo, de acuerdo con las premisas que subyacen a la integración educativa. Opiniones, actividades y propuestas que fortalecen los procesos para favorecer las competencias socio afectivas de los alumnos.

3. Estrategias exitosas de enseñanza de la lengua en el nivel básico.- Espacio donde se puede compartir con docentes del nivel básico de diferentes lugares del Estado de Chihuahua, actividades interesantes e innovadoras que has aplicado durante tu labor docente y que ha resultado todo un éxito en su realización, logrando un impacto significativo en tus alumnos.

4. Estrategias para mejorar la atención dentro del aula.- Lugar de intercambio de estrategias entre docentes de educación básica en el Estado de Chihuahua, para fomentar y desarrollar la atención en los niños de educación infantil. Valorar y realizar una serie de estrategias didácticas para recuperar y conservar la atención de nuestros alumnos para el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias educativas

5. Evaluación en el aula.- En este espacio se pretende que los docentes de educación básica puedan aportar sus procesos de evaluación del proceso educativo e identificar el nivel de competencia de los alumnos en correspondencia a los lineamientos que marcan los planes y programas de educación preescolar y primaria.

6. Innovaciones de enseñanza en el desarrollo del pensamiento científico.- Lugar donde se aportan una serie de estrategias didácticas que permitan explicar cómo y de qué manera contribuye el desarrollo del pensamiento científico en explicar y describir los procesos que forman parte de los fenómenos naturales o sociales y con la ayuda de la ciencia y la tecnología el hombre pueda transformar los recursos del medio ambiente y hacer uso racional de ellos.

7. Experiencias innovadoras en el trabajo por competencias.- Espacio de intercambio de experiencias innovadoras, que permitan fortalecer las habilidades esenciales de los docentes para propiciar aprendizajes significativos que promuevan una enseñanza efectiva, dirigidas a reconceptualizar su desempeño profesional.

Con estas comunidades se vio que factores ayudan o están presentes para su conformación, que tipo de relación se establece entre los integrantes y el tipo de información que comparten así el cómo construyen entre todos el conocimiento.

Conclusiones

La cuestión docente, en particular la formación docente, es uno de los desafíos contemporáneos más críticos del desarrollo educativo, e implica un profundo replanteamiento del modelo convencional de formación de los maestros y profesores en el marco de una revitalización general de la profesión docente. Las políticas y reformas educativas modernas solicitan hoy en día un docente ideal que no existe en la realidad. El cambio educativo continúa siendo percibido como un esfuerzo rápido y de corto plazo, y no como un proceso gradual, paulatino, sistemático y planificado para el mediano y largo plazo.

Si el cambio educativo se puede generar a través de organizaciones inteligentes, entonces se podrá considerar que los nuevos formadores actuarán como guía, modelos, puntos de referencia en el proceso de aprendizaje. El formador ya no será el único poseedor de los conocimientos y el responsable exclusivo de su transmisión y generación, sino que deberá asumir la función del dinamizador de la incorporación de contenidos. La profesión de docente, exige tener cierta claridad respecto de hacia dónde ir. Los docentes reproducen lo que aprendieron cuando fueron alumnos y cuando fueron formados. Por eso es imprescindible reflexionar acerca de cuál es el perfil de docente que se desea promover, para avanzar entonces respecto a cómo hacerlo en el caso de aquellos que ya están en ejercicio.

Programas como SABEMOS debería formar parte de un esquema de trabajo como modelo a seguir en el cual, se integran efectiva y asertivamente autoridades estatales, universidades privadas y públicas, nacionales y extranjeras para llevar adelante un proyecto en el cual subyace una filosofía colaborativa como una base esencialmente necesaria, en donde todos los participantes exponen sus puntos de vista, avanzan en una meta común, en muchos sentidos formulada desde el

interior de la propia comunidad, integrada por académicos, autoridades, alumnos participantes sumando esfuerzos, creatividad, desarrollando conocimiento explícito a partir del conocimiento implícito párale beneficio y enriquecimiento común.

Referencias

Flores Fahara, M. y Flores Kastanis, M. (2007). Comunidades profesionales colaborativas de aprendizaje en Escuelas Primarias Públicas: Estrategias, perspectivas y posibilidades. En: Yzaguirre. (Eds). Apuntes y propuestas desde la academia. Aproximaciones a la

educación en México, (pág. 213). Distrito Federal, México: Limusa.

Mercer, Neil. (2001). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Comunidades. Barcelona, España. Paidós.

Senge, P. (2008) La quinta disciplina. España. Granica

Torres, R. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Recuperado en marzo 27 de 2009 en: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>.