

Experiencias de la profesión docente: la construcción de la identidad y vocación

Teaching profession experience: identity and vocation construction

Moraima Rodríguez Granados¹

Ana María González Ortiz²

María Araceli Gutiérrez Reyes³

Resumen

Las políticas educativas que se han presentado en México desde la última década del siglo XX, han tenido el distintivo de la calidad en los procesos de gestión, formación docente y evaluación. Una de las líneas de la política actual, se orientó a regular los procesos de ingreso al Servicio Profesional a través de concursos de oposición, dando apertura a aspirantes con nivel de licenciatura de cualquier institución, no solo de educación normal. Esta situación ha develado la distancia que existe entre obtener resultados de un examen como idóneo y los significados de la práctica educativa. El trabajo que se presenta, contiene la recuperación de datos de la investigación: "Políticas públicas para la educación: sujetos, práctica educativa y procesos

¹ Moraima Rodríguez Granados. Profesora-investigadora del Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua, México. Perteneciente al Cuerpo Académico en consolidación, Política y gestión en educación. Correo electrónico: moraima.rodriguez@cid.edu.mx

ID: <http://orcid.org/0000-0002-7241-3221>

² Ana María González Ortiz. Profesora-investigadora del Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua, México. Perteneciente al Cuerpo Académico en consolidación Política y gestión en educación. Correo electrónico: ana.gonzalez@cid.edu.mx

ID: <http://orcid.org/0000-0001-6124-5819>

³ María Araceli Gutiérrez Reyes. Profesora-investigadora del Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua, México. Perteneciente al Cuerpo Académico en consolidación Política y gestión en educación. Correo electrónico: araceli.gutierrez@cid.edu.mx

ID: <http://orcid.org/0000-0002-3992-8741>

de cambio”, realizada con el propósito de conocer el efecto de las políticas impulsadas por la SEP, en la dinámica de trabajo de los establecimientos de educación pública en Chihuahua. Para ello, se realizaron entrevistas a docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos de educación primaria. Del análisis realizado, se derivan aspectos relacionados con las vivencias de los profesores al incorporarse al servicio profesional y la trascendencia de esta fase inicial para la construcción de la identidad y vocación docentes. Valorar la forma de superar estos retos, es significativo pues los docentes noveles, tendrán que someterse a un proceso de evaluación para definir su permanencia en el sistema educativo.

Palabras clave

Identidad profesional, práctica educativa, práctica docente, vocación.

Abstract

Educational policies, that have been shown in Mexico since the twentieth century last decade, have had the distinctive quality in the management process, teacher training and evaluation. One of the lines in the current policy is oriented to rule the process of admission to Professional Service, through opposition contests, giving the opportunity to any undergraduate students from any program, not only from the Educational Programs (Normal). This situation has unveiled the distance getting the best results and be “suitable” and the meanings of the educational practice. The work that is presented contains the data of the research: “Public policies for education: subjects, educational practice and process of change”, its purpose is to get to know the effect of the policies set by the SEP, in the public education establishments’ workflow in Chihuahua. For this reason, they made interviews to different teachers, directors and technical-pedagogical advisors from elementary school. Of the analysis performed, we have different experiences that have been lived for teachers that got in the professional service and the relevance of this initial phase in their identity traits and teacher’s vocation. For new teachers, it is so important to value the way of going through these challenges because they will have to face the evaluation process to get their permanence in the education system.

Key words

Identity traits, education practice, teaching practice, vocation.

Introducción

El proceso reformador del actual sexenio, se ha caracterizado por el menosprecio a la educación pública utilizando los medios de comunicación y las redes sociales para denostar la profesión docente y los resultados educativos.

Una de las líneas de la política se orientó a regular los procesos de ingreso al Servicio Profesional a través de concursos de oposición, dando apertura a aspirantes con nivel de licenciatura de cualquier institución, no solo de educación normal. Esta situación ha develado algunas de las situaciones que se generan por el hecho de que quienes logran los mejores resultados en los exámenes como idóneos, en la práctica evidencian las carencias de la formación y la convicción de elegir una carrera profesional que se caracteriza por ser una práctica social, involucra conocimientos, sentimientos y actitudes, no solo dominio de contenidos. Estas acciones devienen en interrogantes respecto del significado de ser docente, por un lado desde quienes diseñan las políticas educativas, y por otra parte, desde los propios maestros que tienen trayectoria en la docencia. Es así como se plantea la guía para este trabajo: ¿Cómo se construye la profesión docente?

Para recuperar la visión que se tiene sobre estos procesos, se optó por hacer de la etnografía la forma de acercarse a los docentes y mediante observación, diario de campo y entrevistas a los informantes claves, en tanto se pretende “revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado” (Alfonso, 2011, p. 82) y de esta manera aportar información sobre la cotidianidad escolar y educativa y ubicarla en el contexto socio-político actual. Para este trabajo se revisaron 13 entrevistas a docentes que laboran en primarias ubicadas en ciudad Juárez. El análisis de la información se realizó a través de la identificación de patrones para luego conjuntar en categorías de las cuales surgieron las razones para ser maestros y las vivencias al iniciar la labor docente, éstas como atributos que permiten identificar la construcción de la identidad y vocación docentes.

Resultados

Razones para ser maestros

En la lectura y análisis de las entrevistas, donde los docentes de educación primaria expresan sus razones para dedicarse a la docencia y los relatos de su experiencia inicial en el magisterio, es donde surgen algunas preguntas como: ¿porque decidieron ser docentes?; ¿es una elección por vocación?; ¿se identifican con la profesión docente?.

Etimológicamente la palabra vocación, proviene del latín “vocatio”, derivada a su vez de “vocare” que significa la acción de llamar o ser llamado, surge inicialmente en el ámbito religioso y posteriormente se extiende a profesiones que conllevan algún tipo de sacrificio, como médicos y maestros. Por su parte, la identidad desde el punto de vista de algunos autores como Larrain, es referirse a

proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas...La identidad, por lo tanto, es la capacidad de considerarse a uno mismo como objeto y en ese proceso ir construyendo una narrativa sobre sí mismo...Pero esta capacidad sólo se adquiere en un proceso de relaciones sociales mediadas por los símbolos. La identidad es un proyecto simbólico que el individuo va construyendo (2003, p. 32).

De este modo, en las expresiones de los docentes cuando se les pregunta porque decidieron ser maestros, se pueden visualizar dos tipos de respuestas, una encaminada a la “vocación” cuando dicen “... y siempre se me dio y me gusta apoyar, explicar y de niño era mi juego favorito el de la escolita, yo siendo el maestro” EBE_ENT_ATP.

Sin embargo, también está la otra postura que menciona su interés por estudiar otra carrera y por circunstancias ajenas, termina siendo maestro.

No fue mi primera opción estaba estudiando en la facultad...faltaban maestros y salió una convocatoria para personas con preparatoria terminada se ofrecieran para trabajar en la sierra y quisieran seguirse preparando, entonces entré como maestra plaza beca y estudié en el CAM Chihuahua. EBE_ENT_SUP.

De alguna manera, hay una identificación con la profesión, es decir ven esa forma de vida acorde a sus intereses personales. La identidad, como se menciona anteriormente, es una construcción que si bien es individual se da en relación al contacto con el contexto familiar: “mi mamá es maestra de primaria” EBE_ENT_ATP; “Mi papá es profesor, entonces yo también decidí ser maestra”. JESR_ENT_F.

De acuerdo con Valliant (2008, p.4), “se trata de una construcción individual referida a la historia del docente y a sus características sociales pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja”.

También se construye durante la formación inicial: “una vez que ya estuve en la escuela normal me di cuenta que era lo que yo quería”. EBE_ENT_JS. En este sentido es importante considerar las motivaciones de los estudiantes en procesos de formación, “acceden a la docencia atraídos

por aspectos vocacionales y de satisfacción personal, aunque también encontramos los que están confusos y no saben a ciencia cierta cuál es el motivo para decidirse a ser docente” (Sánchez y Boix, 2008, p.4).

La identificación con las necesidades de los niños y las características del contexto, pueden ejercer una motivación suficiente para el gusto por la profesión: “(...) a partir de ahí me convencí y más cuando ya me fui a trabajar mi primer año a la sierra con tarahumaras, con mestizos, al conocer el contexto del magisterio cada vez me fue gustando más”. EBE_ENT_SUP.

Esto evidencia que algunos aspectos de la identidad docente, son asumidos desde los primeros años, a su vez, el contexto formativo tiene un papel importante en su conformación. Matus (2013) concluye: (...) “se reconoce a la construcción de una identidad docente como un camino necesario de recorrer. Influye por un lado, la formación inicial donde logran los futuros profesores apropiarse del capital cultural de su grupo y certifican su saber profesional” (p. 84).

Vivencias al iniciar la labor docente

La práctica cotidiana de la profesión, permite ir generando la conciencia que se tiene respecto a sí mismo. El inicio de ésta práctica, representa asumir múltiples experiencias que poco se difunden y menos se valoran por quienes evalúan el desempeño docente. Las experiencias de los primeros años de labor docente, ponen a prueba la voluntad, las habilidades y capacidades para enfrentar los retos no solo profesionales, sino en muchos de los casos de seguridad y sobrevivencia. Aceptar que la identidad se forma, y se transforma en la interacción con el medio y por consiguiente influye en el significado de un rol socialmente determinado, hace que cobre relevancia reconocer vivencias que marcan al docente en su inicio y le dan sentido e identidad en su práctica diaria.

Algunos de los retos que enfrentaron los docentes, se relacionan con aspectos pedagógicos y didácticos, con la vinculación teoría-práctica y con la dimensión personal de la docencia

el más significativo fue mi primer año cuando trabajé en la sierra, ahí me tocó trabajar con multigrado. Me tocó primero, segundo y tercer grado, entonces, ¡fue bien difícil al iniciar! no te enseñan lo mismo en la normal que lo que realmente debes de saber, cuando ya trabajas y, ¡fue complicado para mí. Los niños no sabían mucho, el contexto, no había luz, no tenían internet, nada más tenían los libros y era con lo que tenía que trabajar. JESR_ENT_F.

me voy a Carichí... nos daban un curso de inducción un mes, de cosas básicas como por ejemplo como se tenía que hervir el agua, el uso y tratado de letrinas; cosas de supervivencia. EBE_ENT_SUP.

pero a los nueve meses, ya estaba resignado a estar ahí, a pesar de que lloraba mucho, yo no tenía vehículo, el camión salía de la cabecera municipal un día sí y un día no, si yo quería salir el fin de semana tenía que faltar... era difícil salir en ese momento de la comunidad, me sentía aislado, sin luz, sin agua, sin nada, leía mucho era mi único entretenimiento. Así que todo ese tiempo yo estuve experimentando con los niños y con mucha voluntad pero no es suficiente, sin embargo te enfrentas en ese momento en el problema de ¿qué hago?, ¿cómo le hago?, y no hay nadie que te oriente. EBE_ENT_ATP.

Estas experiencias de los profesores entrevistados, revelan que las condiciones del contexto, son un reto para el desempeño docente, su práctica educativa no se da en aislado, es determinada en el quehacer cotidiano y en ese sentido, se modifica, es diferenciada. Sin embargo la experiencia inicial adquiere un significado relevante para el desempeño futuro.

Las primeras prácticas docentes en estos y muchos casos, se dan en circunstancias adversas, no solo en cuanto a la situación del espacio escolar y las condiciones de los alumnos para un mejor aprendizaje, sino lamentablemente el entorno en donde se encuentra el centro escolar, lo que implica en el caso del docente novel potenciar competencias y habilidades a fin de lograr condiciones mínimas aceptables para su permanencia, en un primer término y en forma subsiguiente para la labor docente.

A lo anterior se agrega el trabajo hacia la comunidad, lo cual se complejiza en las condiciones actuales en las que priva la inseguridad y la dedicación a tareas ilícitas. Sin embargo esta tarea de involucrar a las madres y padres de familia en los procesos de aprendizaje de los alumnos, como un medio para mejorar su desempeño escolar, es una actividad fundamental de los docentes y que poco se visibiliza o documenta.

Valorar la forma de superar ese tipo de retos iniciales es significativo y gratificante para los docentes noveles que tendrán que someterse a un proceso de evaluación para definir su permanencia en el sistema educativo, sobre todo porque las evidencias que le solicitan para definir su condición laboral, están orientadas a un deber ser que puede quedar en buenas intenciones porque requiere en su implantación, una valoración permanente del contexto, los saberes previos de los estudiantes, la

organización y funcionamiento del centro escolar, los apoyos de autoridades educativas, madres y padres de familia, características que no son estáticas, presentan variaciones de acuerdo a las circunstancias. “La identidad profesional docente, además del lado personal, es un efecto del contexto de trabajo, inscrita en un espacio social determinado con unas relaciones sociales específicas.” (Bolívar, 2005, p.5).

Las etapas que implica la evaluación del desempeño del personal docente y técnico docente de Educación Primaria, señaladas por la Coordinación Nacional del Servicio profesional Docente, se refieren a: un Informe de Responsabilidades Profesionales, el cual consiste en dos cuestionarios equivalentes que solicitan información acerca de sus fortalezas y aspectos por mejorar, uno lo responde el docente y el otro su autoridad inmediata superior; el Proyecto de Enseñanza, en la etapa 2. Se realiza un proyecto que consiste en elaborar una planeación didáctica, su puesta en marcha y la respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión con el apoyo de preguntas de andamiaje, y finalmente el Examen de Conocimientos Didácticos y Curriculares, que radica en presentar un examen donde se valorará el conocimiento curricular, disciplinar y el aprendizaje que deben poseer los docentes, así como sus habilidades para la organización e intervención didáctica.

Este proceso deja de lado el rescate y valoración de esa parte de la vida magisterial donde se construye la identidad docente.

Es en la práctica cotidiana donde los maestros acceden a dispositivos para su desarrollo profesional y les permiten hacer frente a variedad de situaciones que se presentan en su entorno, a su vez, les generan grandes satisfacciones, al parecer sólo personales, como anécdotas y poco valoradas por quienes evalúan su desempeño. Es la práctica concreta donde ésta se convierte en una actividad con sentido y se crea la identidad como docente. Como se enuncia, la identidad se reconstruye durante la trayectoria de vida profesional, es importante el reconocimiento que reciba por parte de los diferentes actores o instancias con quienes interactúa, incluyendo quien evalúa o supervisa su quehacer, a fin de que la percepción que tiene de sí mismo, sea acorde a su función socioeducativa que incluye las necesidades de los alumnos y sus aprendizajes en condiciones de equidad y justicia social.

Reflexiones finales

Los escenarios sociales cambian, el rol docente y su significado también, como expresan Tedesco y Tenti (2002), los sistemas educativos asignan una función social del maestro que define su rol en cada momento histórico. Los

resultados obtenidos de este estudio ofrecen pautas para sustentar que la significatividad de la profesión docente es reconocerla como práctica humana, pues el docente se relaciona con los diversos actores de la comunidad educativa.

Desafortunadamente la función social del docente, vista como el compromiso con la transformación social y educativa, es poco valorada por la sociedad, situación que se ha acentuado en este último sexenio a través de la propaganda mediática utilizada para desvalorar la profesión docente y en concreto a través de la evaluación en la que los procesos y criterios, dan mayor énfasis a la misión de la enseñanza y el aprendizaje y al incremento en aspectos de burocratización, en detrimento de su labor social.

En el marco de la reforma educativa actual, el docente tiene la exigencia de responder a un perfil que desde la Ley del Servicio Profesional Docente, se concentra en cinco dimensiones con 17 parámetros y 67 indicadores, desde un deber ser que no evidencia las condiciones y dinámicas institucionales, la práctica educativa es social. Estos perfiles se concentran principalmente en su quehacer áulico de tal forma que la imagen que tiene de él mismo, se reconstruye mediante la práctica cotidiana y por ende, su identidad también se va modificando y centrando hacia ese ámbito acotado, de ahí que lo anterior lleva a plantear: ¿cómo se concibe la función docente desde la política de evaluación actual?; ¿qué prácticas en las condiciones de trabajo descritas, que le dan identidad a su función social, debieran ser adoptadas como parte del perfil profesional y de la evaluación?.

Estos cuestionamientos están dirigidos a situar la correspondencia entre el discurso expresado en los documentos oficiales que plantean la evaluación del desempeño para identificar necesidades de formación docente y la práctica de esta evaluación, que está enfocada primordialmente a la regulación de las condiciones laborales del magisterio y al manejo de los resultados para desacreditar ante la sociedad, la preparación profesional de los profesores. La formación docente y la evaluación del desempeño, son aspectos que conforman la identidad docente en el contexto actual.

Referencias

Alfonso, G., M. R. (2011). *Dialéctica de la cantidad y de la cualidad, investigar sin ataduras*. Primera edición. Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO. México

- Bolívar, B. A., Fernández, C. M. y Molina, R. E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial© FQS Volumen 6, No. 1, Art. 12 <http://www.qualitative-research.net/fqs/>
- SEP (2018). Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente y Técnico Docente al término de su segundo año 2018. Educación Primaria. Educación Básica. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. Disponible en servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2018/02_A_DOCEDUPRI_EB_2018-2019.pdf
- Larraín, J. (2003). El concepto de identidad. *Revista FAMECOS*, Porto Alegre nº 21, pág. 32.
- Matus, R. L. G. (2013). La construcción de una Identidad Docente, ¿Un Desafío para la Política Educativa? *Revista EXITUS*, volumen 03, número 01, enero- junio.
- Tedesco, J. C., Tenti, F. E. (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes (versión preliminar) Documento presentado en la Conferencia Regional "O Desempenho dos professores na América Latina e Caribe: Novas Prioridades. BID/UNESCO/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Brasilia.
- Sánchez, Asín, A., y Boix, J. (2008). Los futuros profesores de educación secundaria: inicio de su profesionalización y construcción de su identidad docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11 (2), 31-45. <http://www.redalyc.org/html/2170/217015203004/>
- Valliant, D. (2008). La identidad docente. La importancia del profesorado <http://denisevaillant.com/articulos/2008/IdenDocFRONTERA2008.pdf>

