

Enseñar español en la escuela primaria

Teach Spanish in the primary school

Imelda Calva Zúñiga¹
Socorro García Martínez²
Rosa María Mendoza Cortés³

Resumen

En los programas de estudio para la formación de docentes, se señalan los propósitos y contenidos como parte de las competencias didácticas en el programa 2012, por lo que el dominio de estos deberá formar parte de una competencia profesional. Como una tradición los formadores de los futuros docentes de educación primaria han mostrado especial preocupación por el dominio disciplinar. Los docentes tutores y los propios estudiantes en formación señalan que es una de las competencias más importantes de su formación, preguntándose ¿En qué disciplina son más competentes?, ¿qué significa aprender a enseñar una asignatura?, ¿qué significa para los futuros docentes dominar una disciplina?, ¿qué tipos de conocimientos han construido con relación a esta competencia profesional? ¿En qué otros espacios y de qué manera aprenden a enseñar una asignatura? Para

¹ Imelda Calva Zúñiga. Profesora de la Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo, México. Tiene estudios como Licenciada en Educación Primaria por la UPN Hidalgo, Licenciada en Educación Media con Especialidad en Español y Maestría en Tecnología Educativa por la UAEH. Correo electrónico: imeldacalvaz@hotmail.com
ID: <http://orcid.org/0000-0002-5798-072X>

² Socorro García Martínez. Profesora de la Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo, México. Tiene estudios como Licenciada en Educación Preescolar por la UPN, Especialidad en Tecnología Educativa UAEH y Maestría en investigación Campo Práctica Educativa por la UPN-Hidalgo. Correo electrónico: koko27_6@hotmail.com
ID: <http://orcid.org/0000-0002-7041-3121>

³ Rosa María Mendoza Cortés. Profesora de la Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo, México. Tiene estudios como licenciada en educación media superior con especialidad en Psicología Educativa, Especialidad en Tecnología Educativa por la UAEH y Maestría en Humanidades por el Centro Universitario de la Ciudad de México. Correo electrónico: rosimeco@hotmail.com
ID: <http://orcid.org/0000-0003-4331-4598>

responder a estos cuestionamientos se analizaron las concepciones sobre los conocimientos relacionados con los contenidos, poniendo mayor atención en la construcción de saberes en la práctica, aunque son resultados parciales, indican cómo los estudiantes que cursan séptimo y octavo semestres han aprendido a enseñar Español en las escuelas primarias. Las herramientas utilizadas para recuperar datos se centraron en entrevistas a estudiantes practicantes de los diferentes grados de educación primaria, y registros de observación durante las jornadas de práctica.

Palabras clave

Formación inicial, docentes, conocimientos disciplinares, educación básica.

Abstract

In the curricula for the training of teachers, the objectives and contents are pointed out as a part of the didactic competences in the 2012 program the domain of these should be part of a professional competence. As usual, in the training of future teachers of primary education have shown special concern for disciplinary domain. The tutors teachers and the students in training point out that it is one of the most important competences of their training, wondering: In what discipline are they more competent? What does it mean to learn to teach a subject? What does it mean for future teachers to domain a discipline? What types of knowledge have they built in relation to this professional competence? In what other spaces and in what way do they learn to teach a subject? To answer these questions, the conceptions about the knowledge related to the contents were analyzed, paying more attention to the construction of knowledge in practice, although they are partial results, its show how students in seventh and eighth semesters have learned to teach Spanish in elementary schools. The tools used to recover data focused on interviews to students in training of the different grades of elementary education, and the observation records during the professional practice days. In this study we present the partial results of the research that is being done.

Keywords

Initial training, teachers, professional skills, disciplinary content, basic education.

Introducción

Una de las competencias docentes planteadas en los modelos de formación inicial hace referencia al dominio de contenidos escolares, en algunos estudios se ha señalado cómo la competencia se forma mediante el dominio de contenidos en la formación inicial, Vallant & Marcelo (2001) destacan la necesidad de que los profesores posean un conocimiento pedagógico general, relacionado con la enseñanza, principios generales, el aprendizaje de los estudiantes, el tiempo, la organización, el conocimiento sobre técnicas didácticas, estructura de las clases y planificación de la enseñanza como evidencia de que están aprendiendo a enseñar. Cuando los profesores principiantes planifican, generalmente se basan en libros de texto como punto de partida para su enseñanza, este conocimiento superficial es perjudicial, porque si bien es cierto que en el momento resuelven la situación tendrán dificultades de comprensión de conceptos llevándoles a representaciones erróneas de la disciplina. Por eso la investigación se sitúa en la práctica de estudiantes específicamente en los últimos semestres, por ser el espacio formativo en el que pondrán movilizar sus saberes durante periodos más prolongados.

Planteamiento del problema

La formación inicial, ha sido entendida como el tránsito por parte del profesor en formación por un itinerario formativo diseñado específicamente para dotarle de conocimientos, habilidades, y disposiciones necesarias para ejercer su tarea docente. La pregunta entonces es ¿Cómo aprender a enseñar Español durante la formación inicial?, lo cual implica creencias, actitudes, conocimientos, contenidos de formación, métodos y en especial a los formadores de profesores respecto a la evaluación y la práctica. Martín del Pozo, (2013) en el ámbito de la formación inicial, sentencia; “No se puede enseñar lo que no se sabe”, convirtiéndolo en un argumento al plantear que es necesario acompañar a los futuros docentes en el aprendizaje de los contenidos de disciplinas, para después ocuparse de enseñarles a enseñar, es decir abordar primero el saber académico (saber lo que se enseña) más un dominio metodológico (saber cómo se enseña). Pero entonces surge una pregunta ¿Qué deben conocer los profesores en formación?

La escuela primaria ha sido considerada como un espacio para aprender, la práctica docente conforma la experiencia en donde las prácticas acercan al estudiante a la práctica. Marcelo & Denise (2009) señalan que estas evidencian dos tipos de limitaciones o lagunas; la llamada familiaridad que es producto de la experiencia de los estudiantes con las prácticas de

otros profesores, lo que influye para que terminen actuando de la misma manera dejando de lado la formación académica, y; la denominada laguna de los dos mundos, que es la más observada sobre todo en los estudiantes que cursan séptimo y octavo semestres, a menudo se escucha la teoría que nada tiene que ver con la práctica (Vallant & Marcelo, 2001), y se deslumbran por la realidad, quizás por eso como se ha señalado en algunos estudios sobre socialización de los estudiantes en prácticas, coinciden en afirmar los efectos nocivos que el contacto con la realidad de las escuelas o mejor de las aulas, tiene sobre los futuros docentes, siendo esta una afirmación basada en la constatación de que tales experiencias anulan o cuando menos no estimulan las ideas renovadoras adquiridas durante la formación teórica y abandonan algunos de ellos los saberes que adquirieron a lo largo del proceso de socialización que supone el periodo de prácticas.

Es necesario considerar en la formación inicial lo que señala Elbaz (En Oscar Eligio Villanueva, 2010), que “El conocimiento de la materia que ha de enseñar, ese conocimiento es tanto espacio intelectual como conocimiento práctico, en razón de que se encuentra modelado por la situación práctica” (pp.53). Definiendo la siguiente interrogante, como pregunta rectora de investigación:

- ¿Cómo construyen los estudiantes que cursan el séptimo y octavo semestres los conocimientos disciplinares para enseñar español en la escuela primaria?
- Preguntas de investigación
- ¿Cómo aprende el estudiante en formación a enseñar español en la escuela primaria?
- ¿Qué conocimientos disciplinares de español construyen los estudiantes durante su formación inicial?
- ¿Qué conocimientos disciplinares de español utilizan los estudiantes durante su formación en las prácticas profesionales?
- ¿Cómo aprende el docente en formación a enseñar español en la escuela primaria?
- ¿Por qué el conocimiento disciplinar es tanto espacio intelectual como conocimiento práctico?

Objetivo general

Comprender como configuran el saber disciplinar los estudiantes que cursan los últimos semestres de su formación inicial.

Objetivos específicos

- Identificar los contenidos didácticos y pedagógicos que construyen los estudiantes en formación, en las prácticas profesionales, que realizan en la educación primaria.
- Conocer los tipos de conocimiento del contenido y el conocimiento didáctico que se adquieren durante la formación inicial como referentes para la enseñanza de la asignatura de español en la escuela primaria.

Desarrollo

La investigación pretende contribuir a mejorar la formación inicial de los estudiantes que cursan la licenciatura en educación primaria, de esta manera se lograrán los propósitos del trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

Marco teórico

Constantemente se cuestiona la formación inicial del profesorado misma que está en el punto de las reformas educativas como pieza clave que responda a las demandas sociales (Martín del Pozo, 2013). En la actualidad estos cambios son un complicado proceso de transformación no planificado, pero que inevitablemente afectan, la sociedad en la que vivimos, con el hecho de que el conocimiento es uno de los principales valores de sus ciudadanos (Marcelo & Denise, 2009). Ante tal exigencia habría que preguntarse ¿De qué manera afectan estos cambios a los profesores?, ¿Cómo debería formarse los nuevos profesores? ¿Qué nuevos escenarios educativos y escolares son posibles/deseables?, ¿Cómo se plantea una profesión docente en una sociedad del conocimiento donde cualquiera puede acceder a la formación y convertirse en enseñante? Estudios sobre estos retos explican que los procesos de formación de los profesionales de enseñanza y la actual formación inicial no responden ni por extensión ni por estructura a los desafíos de la enseñanza por lo tanto resulta insuficiente.

Una de las competencias es el dominio de contenidos, los futuros docentes no sólo deben conocer en profundidad los contenidos, sino también la forma en que éstos se conectan con la vida cotidiana para resolver problemas. Ball y Cohen (en Marcelo & Vaillant, 2009) afirman que los profesores deberían comprender bien la materia que enseñan, de forma completamente diferente a la que aprendieron como estudiantes. Además deberían conocer mucho acerca de los estudiantes, como son y que les interesa, incluyendo sus diferencias culturales lenguaje, clase social, etc.

Shulman y Grossman (en Villanueva, 2010). Establecen que las dimensiones que dan identidad a la profesión docente son a la vez las que generan contradicciones profesionales del profesor principiante, como son: el dominio del conocimiento pedagógico general y específico y el dominio de la asignatura. Marcelo & Vaillant, (2009) se consideran tres dimensiones respecto al conocimiento de la asignatura y que influyen en la enseñanza y el aprendizaje e incluyen el conocimiento del contenido, el conocimiento sustantivo y el conocimiento sintáctico.

En el papel de las prácticas, Angulo (en Pérez Gómez) señala en sus estudios sobre la socialización de los estudiantes en las prácticas, que existen efectos nocivos en el contacto con la realidad de las escuelas, porque no estimulan las ideas renovadoras adquiridas durante la formación teórica.

Marco referencial

Este estudio se realizó con estudiantes en formación inicial, alumnos de la escuela normal "Valle del Mezquital" ubicada en Km 3 carretera Progreso Ixmiquilpan, colonia el Xamú, Progreso de Obregón Hgo., que cursaron el séptimo y octavo semestres de la licenciatura en educación primaria, durante el ciclo escolar 2017-2018.

Marco metodológico

Esta investigación tiene una relación directa con los comportamientos sociales, por lo tanto, recurrir a un método cualitativo, podrá ser una fuente de explicación a su surgimiento y cambios. Esta metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. Se eligió la metodología cualitativa de acuerdo a los supuestos intereses y propósitos de la investigación (Taylor & Bogdan, 2010).

Según Woods (1989) la etnografía, presenta condiciones particularmente favorables para contribuir a zanjar el hiato entre investigador y maestro, entre la investigación educativa y la práctica docente, entre la teoría y la práctica. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Lo que cuenta con sus significados e interpretaciones. Los instrumentos que se utilizaron fueron el registro de observación y la entrevista a profundidad.

La interpretación de los datos se realiza a partir de la triangulación que propone María Bertely (2003), se aplicó con los resultados obtenidos del registro de observación y la entrevista a profundidad.

Los saberes que se han construido en la formación académica

Los conocimientos del contenido pedagógico, sean conocimientos factuales, se pueden mirar en los docentes en formación porque se preocupan mucho porque los niños de primaria adquieran conceptos relacionados con reglas gramaticales, conceptos de un saber científico. Una evidencia se muestra en el siguiente dato [...el estudiante registra en el pizarrón los conceptos de que es un verbo, que significa conjugar un verbo, que son los tiempos verbales, dicta a los niños frases y los niños tienen que identificar en que tiempo se encuentran, pide que delante de esa frase escriban en que tiempo verbal se encuentra...] (4/05/2017-ICZ). Para los estudiantes este saber ha sido instituido, no saben por quién, pero así lo asumen. Cuando el formado no posee conocimientos adecuados de la estructura de la disciplina que ésta enseñando, puede representar erróneamente el contenido a los alumnos (Marcelo & Vaillant, 2009), porque es determinante el conocimiento que los formadores poseen del contenido a enseñar ya que éste también influye en el qué y el cómo enseñan.

Puede apreciarse como los futuros docentes expresan sus saberes sobre la enseñanza de la asignatura de español, como se muestra, la alumna Karina dice [...antes de organizar los contenidos primero identifico los aprendizajes esperados, pero pongo mucha atención en los temas de reflexión sobre la lengua. Escribo antes de iniciar el proyecto los conceptos gramaticales, porque de eso depende que qué los alumnos escriban el borrador, esto me ha dado mucho resultado, porque a pesar que en el libro vienen algunos ejemplos, a los niños les hace falta visualizar más los conceptos, después sigo con la primera producción del proyecto pero constantemente me regreso a los conceptos...] Aunque la metodología para organizar las actividades de español en la educación primaria sugiere los proyectos didácticos, pareciera que la estudiante vincula algunos saberes relacionados con la disciplina español y las formas de enseñanza. Sin embargo, los conocimientos pedagógicos se siguen aplicando erróneamente. Al respecto Marcelo & Denise, (2009) refieren que el conocimiento del contenido incluye diferentes componentes de los cuales dos son los más representativos: el conocimiento sintáctico y sustantivo.

En otro dato de la entrevista el estudiante Manuel comenta [...Cuando planifico las actividades de la asignatura de español, las organizo a partir del proceso de composición escrita, trato de que desde la primera producción sugerida en el proyecto, pueda trabajar con la etapa de conciencia de lectores después voy relacionando las otras producciones con las etapas del proceso de composición escrita...] A pesar de que el

estudiante en formación ha construido el conocimiento sustantivo que se refiere a como se van conformando esos saberes en los que pueden distinguir conocimientos generales como procedimientos, que de alguna manera determinan como va a enseñar español, recupera además desde que perspectiva lo hará. Villanueva (2010) señala, que los docentes que se inician en la docencia permanecen atrapados en la tendencia por mejorar la enseñanza.

En la práctica se observó y registró que [... en la etapa de conciencia de lectores el estudiante pidió a los niños que sacaran el libro de texto y leyeran el poema, después comentó -escucharon ese poema así van a escribir uno-, continuó leyendo dos ejemplos más que estaban en el libro de lecturas, en esa misma sesión pidió a los niños que subrayaran la rima y que contaran cuantos versos tenía el poema. En las sesiones subsiguientes continuó organizando las actividades a partir de las sugeridas en libro de texto de español...] A pesar de que previamente han planificado la enseñanza, los estudiantes terminan guiando su acción en el aula, con base en lo que se señala en los libros de texto de los alumnos, Marcelo & Vaillant, (2009) refieren que las prácticas de enseñanza siguen siendo el elemento más valorado, tanto por los profesores en formación como en ejercicio. Ya que la práctica contribuye y se puede observar una limitación muy frecuente en la formación docente denominada familiaridad que se debe a una amplia e incontrolada socialización previa, puesto que han visto a tantos profesores, que podrían actuar como ellos, es para muchos docentes orientar la enseñanza a partir del libro de texto.

Puede verse como los futuros docentes expresan sus saberes y dificultades [Octavio comenta; _ creo que la asignatura más difícil es español, porque depende del grado con el que practiques, me gusta más primer grado, porque es un verdadero reto que los niños logren la adquisición de la lengua escrita, aquí es donde se inician los niños como lectores y escritores, por eso la metodología para enseñar español cambia mucho, necesitas hacer un perfil lingüístico de los niños para ver en qué niveles se encuentran y diseñar estrategias para que participen en situaciones comunicativas en las que los niños tengan oportunidades para lograr intercambios lingüísticos...]. La formación de los estudiantes en la escuela normal da cuenta de que tipo de saberes poseen los estudiantes. El conocimiento sintáctico del contenido (Villanueva, 2010) completa al anterior, y tiene que ver con todo lo que sabe el formador, los paradigmas de investigación de la disciplina.

Las experiencias que los alumnos aprenden durante las prácticas las van incorporando a su saber hacer Karina comento_ [...Yo he aprendido más en la escuela primaria, las experiencias de los maestros que han sido mis tutores me han ayudado mucho, las características del contexto, las características de la escuela y de los niños pero lo más importante es que mi propia experiencia me ayuda a aprender...] .En los últimos semestres los estudiantes tienen más tiempo para la realización de actividades de práctica profesional. Según la concepción práctica de enseñanza, la interpretación que hace el estudiante se extiende más allá de su estructura objetiva (Villanueva, 2010)

Conclusiones

Al analizar los datos se puede decir que la formación inicial de los estudiantes se ha centrado en los conocimientos pedagógicos de la disciplina, se aprecia como las creencias, las teorías empíricas y la familiaridad en la socialización son evidentes en las prácticas de los estudiantes. Se demuestra como la formación en las instituciones formadores de docentes se sigue centrando en los saberes factuales. Repiten teorías que no son comprendidas del todo, es decir pueden utilizar en sus discursos conocimientos generales de la asignatura.

Es necesario reconocer que el conocimiento del contenido o su carencia puede afectar la toma de decisiones del docente al seleccionar los materiales para enseñar, cómo estructuran el curso y cómo conducen la enseñanza de ahí la importancia de comprender el contenido de lo que se va enseñar por eso los docentes en formación deben aprender acerca de los conceptos centrales y la organización de los principios de la materia de estudio, porque no pueden suponer que conocen todo acerca del tema que habrán de enseñar, por tanto, habrán de ser conscientes de su responsabilidad para adquirir nuevos conocimientos en su trayecto formativo y durante el servicio. El estudiante para docente en su vida previa y paralela a la formación ha ido desarrollando creencias, supuestos y valores sobre la naturaleza del quehacer educativo, conocido como conocimiento pedagógico vulgar, que el estudiante en formación utiliza para distintas razones.

Referencias

- Angulo, R. J. (1999). Desarrollo profesional del docente: Política, Investigación y Práctica. Málaga: AKAL Ediciones.
- Bertely, M. (2003). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento a la cultura escolar. México: Ediciones Paidós.

- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de educación*, 531-593.
- Marcelo, C., & Denise, V. (2009). *Desarrollo Profesional Docente*. Málaga, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Martín del Pozo, R. (2013). El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 115.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España: Paidós.
- Vallant, D., & Marcelo, C. (2001). *Las tareas del Formador*. Málaga: Ediciones Aljibe S.L.
- Villanueva, G., Oscar E. (2010). *De estudiantes a profesores*. Miguel Ángel Porrúa.