

Factores y significados de la deserción escolar en el nivel superior. Caso: Facultad de Odontología de la UACH

Factor and meanings of school dropout at the higher level. Case: Facultad de Odontología of UACH

María Deniza Medina Soto¹
Claudia Celina Gaytán Díaz²

Resumen

En México al igual que en otros países, la creciente demanda de ingreso a la educación superior trajo como consecuencia el incremento de la matrícula y la diversificación del sistema en este nivel educativo. En el caso del estado de Chihuahua, en el año 2011, el ejecutivo estatal fijó una política para la cobertura total de demanda, generando progresivamente y de manera acelerada el incremento de la deserción escolar, que ha alcanzado niveles nunca antes registrados y que constituye el objeto de estudio de la presente investigación, centrada en el alumnado desertor de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). Esta problemática ha sido analizada desde diversos enfoques teórico metodológicos que han derivado en la identificación de los aspectos fundamentales que conllevan a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar sus estudios profesionales, entre las cuales destacan las situaciones personales, familiares, socioeconómicas, aspectos curriculares e institucionales. Metodológicamente la investigación en proceso se adscribe al enfoque cualitativo o interpretativo a partir de la hermenéutica como método y la entrevista a profundidad y narrativa biográfica como técnicas

¹ María Deniza Medina Soto. Profesora de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Correo electrónico: denizamedina@hotmail.com.

ID: <http://orcid.org/0000-0002-2501-3962>

² Claudia Celina Gaytán Díaz. Profesora-investigadora del Centro de Investigación y Docencia de Chihuahua, México. Integrante del Cuerpo Académico en Consolidación: Política y Gestión en Educación. Perfil PRODEP. Correo electrónico: claudia.gaytan@cid.edu.mx

ID: <http://orcid.org/0000-0002-4669-2888>

de investigación. Las transcripciones iniciales, de las cuales se presentan los primeros avances, se analizaron en el programa Atlas ti, donde se identificaron dos categorías: a) La transición del nivel medio superior al superior y, b) Malestares físicos y emocionales de los estudiantes, que constituyen los hallazgos iniciales que resaltan algunos aspectos relevantes hacia la búsqueda de los factores y significados de la deserción estudiantil en educación superior.

Palabras clave

Educación superior, deserción, eficiencia terminal, abandono escolar.

Abstract

In Mexico as in other countries, the growing social demand for admission to higher education has resulted in the growth of enrollment and the diversification of the system at this educational level. In the case of the state of Chihuahua, in 2011, a decisive element was implemented in the political discourse of the state executive that focused on the total coverage of enrollment, progressively and accelerating increase school dropouts, which it has reached levels never before raised and that constitutes the object of study of the present investigation, centered in the deserting students of Dentistry major at Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). This problem has been analyzed from various theoretical-methodological approaches that have led to the identification of the fundamental aspects that lead students to make the decision to abandon their professional studies, among which personal, family, socioeconomic, and curricular aspects stand out. Institutional methodologically research in process is ascribed to the qualitative approach based on hermeneutics as a method and the in-depth interview and biographical narrative as research techniques. The initial transcripts were analyzed in the Atlas ti program, where two categories were identified: a) The transition from the intermediate education to higher education b) Academic stress, these categories constitute the first findings and highlight some aspects relevant to the search of the factors and meanings of student desertion in higher education.

Keywords

Higher education, dropout, terminal efficiency, school dropout, career choice.

Introducción

Es importante resaltar que la deserción escolar entendida como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo antes de terminar cualquier grado educativo (SEP, 2012; Zúñiga, 2006 citado por Ruiz, García y Pérez, 2014) ha sido considerada una cuestión trascendental, debido al progresivo aumento y al alto costo personal e institucional que tiene su repercusión en la sociedad, además de haberse convertido en un indicador de baja calidad en las universidades.

Existen múltiples y diferentes indicadores para indagar acerca de las condiciones que obligan al estudiantado a abandonar sus estudios profesionales a partir de momentos, tiempos, espacios y, por supuesto, sobre los factores que inciden de manera significativa para que continúe presentándose este fenómeno educativo de manera importante en las aulas universitarias.

Desde una perspectiva situada en la psicología social, diversos autores (Corominas, 2001; Patiño y Cardona, 2012; Bask y Aro, 2013; Passailaigue, Amechazurra y Galarza, 2014; Medina, et al, 2014) coinciden en que el fenómeno de la deserción escolar es multifactorial, es decir, influyen muchas situaciones y agentes que interactúan desencadenando una situación de alto riesgo para los estudiantes que, por lo general, abandonan sus estudios. Por esta condición de complejidad, la deserción escolar es un problema que no solo atañe de manera intrínseca o personal a los estudiantes, también existen factores externos o extrínsecos, de tipo social o de pertenencia a un grupo, que pueden condicionar su permanencia.

Entre los factores intrínsecos a los que se hace alusión, es posible identificar el grado de motivación personal que el estudiante muestre hacia sus estudios profesionales, su proyecto de vida y las expectativas que tiene con respecto a la carrera universitaria de su elección (Londoño, 2013).

Entre los factores extrínsecos, se encuentra la situación socioeconómica de la familia del estudiantado como un importante detonante de la deserción escolar; actualmente a nivel mundial se muestra una severa crisis económica que aflige, sobre todo, a los países en vías de desarrollo, principalmente en los países latinoamericanos, situación que orilla a los estudiantes a trabajar y estudiar simultáneamente ocasionando en muchos casos que el estudiante tenga que abandonar sus estudios (De los Santos, 2004; Londoño, 2013; Leyva, 2007). Además, entro otros factores extrínsecos que es posible mencionar se encuentran el aspecto institucional (Donoso, Donoso-Díaz y Arias, 2010) concerniente a las condiciones y relaciones interpersonales que prevalecen en las escuelas y el político, en donde la estabilidad del país es fundamental (Rinne y Järvinen, 2011), este

último factor también está relacionado con las condiciones socioeconómicas y culturales de las sociedades.

En este contexto, la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua no ha estado exenta del incremento del índice de deserción escolar, mismo que se ha visto acentuado a partir de una política educativa estatal para dar apertura a la totalidad de estudiantes que desean ingresar a esta institución educativa, por lo que resulta importante preguntar: ¿Cuáles han sido los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UACH y qué repercusión ha tenido en su vida personal y laboral la decisión de abandonar sus estudios profesionales?

Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo general

Identificar los factores que han incidido para que los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UACH abandonen sus estudios profesionales, así como las repercusiones que esta decisión ha tenido en su proyecto de vida.

Objetivos particulares

1. Puntualizar el índice de deserción de la Facultad de Odontología de la UACH durante el periodo comprendido del 2012 al 2017.
2. Identificar y describir los factores asociados a la deserción escolar de las y los alumnos en la Facultad de Odontología.
3. Conocer las experiencias de los estudiantes que han tomado la decisión de abandonar los estudios en la Facultad de Odontología de la UACH
4. Comprender el significado que ha tenido la deserción escolar en sus proyectos de vida
5. Proponer medidas remediales que contribuyan en la disminución de las tasas de deserción escolar con base a los resultados obtenidos.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles aspectos son determinantes para el ingreso de los estudiantes a la Facultad de Odontología de la UACH?
2. ¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar en la Facultad de Odontología de la UACH?
3. ¿Cómo ha sido el proceso vivido por los estudiantes desde que ingresan a la facultad hasta que deciden truncar sus estudios profesionales?

4. ¿Qué ha significado el abandono de sus estudios en la vida de los alumnos de la facultad de Odontología de la UACH?
5. ¿De qué manera se puede coadyuvar en la permanencia y conclusión de los estudios profesionales de los estudiantes de la Facultad de Odontología?

Justificación

La deserción es un problema complejo dentro de la Facultad de Odontología de la UACH, que va más allá de las normas o reglas de la institución o de políticas públicas locales, por lo que el abordar esta problemática permitirá generar conocimientos sobre la existencia de situaciones vinculadas con la deserción y el por qué se viene dando como una situación cada vez más alarmante, lo cual nos da la pauta para reflexionar acerca de estos fenómenos y hacer un esfuerzo en la búsqueda de información encaminada a coadyuvar en la comprensión hacia de fenómeno educativo, enmarcado en el actual momento histórico, político y social.

La investigación descrita en el presente trabajo, pretende aportar información y posibles soluciones, ubicándola en el contexto sociocultural actual, tal como lo expresa Morín, (2008):

Todo objeto de conocimiento no se puede estudiar en él mismo, sino en relación con su entorno, por ello, la realidad es sistema, del tal forma que las situaciones de organización social solo pueden comprenderse a partir de la relación todo, es decir, las interacciones entre individuos producen la sociedad, pero es la sociedad la que produce al individuo. He aquí un proceso de recursividad, referido a los productos y los efectos (individuos y sociedad), son necesarios para su propia realización (p. 106).

Muy posiblemente para los estudiantes truncar sus estudios es sinónimo de fracaso lo que conllevará a otro problema mayor como: el enojo, la decepción, el estrés y la frustración. Por lo que es importante identificar los aspectos o factores que causan esta situación con el fin de poder analizar y contribuir en la solución de la problemática, sobre todo, para coadyuvar en el objetivo de que los estudiantes puedan concluir exitosamente su carrera de cirujano dentista, con el fin, no solo de conseguir el impulso a nivel personal y profesional, sino impactar positivamente a nivel institucional y social contribuyendo al logro de la formación de más y mejores profesionales en esta área del conocimiento.

Diseño metodológico

La investigación en proceso se adscribe al enfoque cualitativo que tiene sus fundamentos en una perspectiva interpretativa centrada en el

entendimiento del significado de las acciones de los seres humanos y postula que “la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 17).

La hermenéutica es el método que guía la presente investigación y es definida por Dilthey (1900, citado por Rueda s/f) como el “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación” (p. 2) al mismo tiempo que “involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada” (Packer, s/f, p.3), en este caso, la deserción escolar representa dicho fenómeno. Las técnicas utilizadas son la entrevista a profundidad y las narrativas biográficas de diez estudiantes que abandonaron sus estudios en diferentes semestres de la carrera de Odontología de la UACH para tratar de tener un mejor acercamiento a la problemática identificada a partir de las y los sujetos que han vivido, de manera directa, la experiencia truncar sus carreras universitarias en congruencia con el enfoque de adscripción.

Resultados parciales

Hasta el momento, ha sido posible identificar dos categorías que se describen a continuación:

Transición del nivel medio superior al nivel superior

Sin duda, el proceso de cambio que viven los estudiantes al pasar del nivel medio superior al nivel superior es trascendental y debe tener una articulación con base en un planteamiento de conocimiento de las carreras universitarias, el tiempo de duración, los costos, la existencia de becas, los horarios, así como resaltar la importancia de los resultados de test vocacionales que les permita conocer sus atributos, habilidades, además de la evaluación de su preparación previa en el nivel medio superior. En este sentido los estudiantes que se sienten apoyados presentan menos riesgo a desertar al estar informados y apoyados desde el nivel medio superior, en contraste con los estudiantes que no reciben información alguna y cuando ya están adentro de la universidad perciben un panorama desalentador y desconocido, ambiente que los hace sentir inseguros y confundidos.

Además se advierte que al ingreso a la universidad las interacciones con otros estudiantes de diversas escuelas con formaciones y trayectorias heterogéneas hacen que el estudiante tenga que adaptarse no solo a los requerimientos de un nivel superior sino también al nuevo contexto que le

rodea. Al respecto, varios estudiantes comentan acerca de la orientación que recibieron cuando cursaron el nivel medio superior.

“Si, si la recibí y mi resultado fue orientado a ciencias de la salud. Más bien a algo biológico o químico” (EI, EHD 2017, S8).

“Si nos hacían un test para ver que vocación presentábamos y yo salí del Bachilleres cuatro, más o menos a los 18 años hice el examen en odonto y me quedé...” (EI, EMD2015, S6).

“Vengo del Cbta 90 de Cuauhtémoc (...) Sí, me hicieron...pues mi tutor me hizo una solamente y los resultados fueron...este...fueron muy diferentes, en sí me dijo que yo pudiera hacer bastantes cosas, pero como me gustaban muchas cosas pero de diferentes áreas, yo podía dedicarme a cualquiera de las cosas que yo quisiera hacer pero que no me iban a llenar al cien por ciento, por lo mismo, porque me gustaban muchísimas áreas. Entonces pues yo entré al bachillerato emm...de... como para medicina. Aja, del área biológico, porque dije bueno, si yo realmente quiero...yo pensaba que quería odontología en ese entonces y dije: Yo quiero ayudar a las personas y pues esa es una bonita forma. Y me fui con la idea y ese sueño...” (EI, EMD 2017, S3).

“Del Bachilleres diez, Eee eran paquetes que llevaban materias un tanto específicas, algunas trataban de matemáticas, otras más de áreas de la salud, entonces se podría decir que si, un poco...” (EI, EMD 2017, S8).

“Siempre había aspirado a estar en la mejor universidad del país o estudiar en el extranjero pero mis recursos y la falta de información para obtener una beca me hicieron tomar la decisión de estudiar en la UACH, la cual es la única universidad que ofrece la carrera (de odontología) en Chihuahua...” (EI, EMD 2016, S4).

De acuerdo con López y Moncada (2012) y Figuera y Torrado (2015), la transición del contexto del nivel medio superior al nivel superior tiene distintas fases complejas y multidimensionales, una de ellas es el conocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes en donde es importante brindar una información adecuada y una orientación a profundidad para que sirva como un mecanismo de prevención ante el fracaso que lleva finalmente a la deserción.

De igual manera, existen planteamientos hechos por Corominas (2001) y Huesca y Castaño (2007) acerca del papel fundamental de las instituciones de educación superior en el diseño de estrategias y acciones que se articulen al propósito de orientar al estudiante proveniente de la educación preparatoria y que va a cursar la carrera universitaria.

Malestares físicos y emocionales de los estudiantes

En la carrera de odontología, constantemente algunos estudiantes manifiestan que se sienten presionados y estresados, debido a distintas causas: en los primeros semestres por la carga excesiva de trabajo en las materias teóricas y, a partir del cuarto semestre, atribuyen la generación de malestares físicos y estrés a la realización de sus prácticas clínicas en donde el nivel de exigencia es mucho mayor. Esto conlleva, muchas veces a la afectación directa de la salud y el bienestar del alumnado.

Algunos estudiantes entrevistados comentan como experimentaron dichos malestares físicos y estrés emocional en su vida universitaria:

“A media noche todos llegamos a un punto en la carrera en que nos levantamos a las dos, tres de la mañana, soñando con que no regresamos un expediente o que nos trajimos un cavitron, o que nos trajimos un expediente o que no regresamos un libro a la biblioteca o que dejamos el bajium en la clínica o que... algo así, o que dejé el instrumental en la tarja, pero a las dos, tres de la mañana te levanta el terror; así abres los ojos y “traigo en la mochila el expediente de mi paciente de hoy” y vas y lo ves y no, no lo traes, pero ya te despertaste, a todos nos ha pasado eso, ¡a todos! O que se te olvidó la caja del instrumental en la clínica, también sueñas con eso...” (EI, EMD 2017, S8).

“(...) No miedo a la sangre, pero...me daba miedo por ejemplo...eeee... realizar la técnica de anestesia y no realizarla bien y que el paciente sintiera molestia o sentir algún dolor, eso era de las cosas que me preocupaban o fracturar o no se... o sea hacer algo que dañara al paciente...” (EI, EMD 2017, S8).

“Mi salud se empezó a afectar desde... mmm... un poco en sexto semestre...emm... yo tenía problemas de salud en cuestiones hormonales... eee... que se desencadenaron pues con más fuerzas a partir de que yo empecé a dedicar tanto tiempo; empecé a preocuparme tanto por mis pacientes y por aprobar y...eee... al final en octavo semestre pues también se hizo más presente el estrés. Yo acudí a consultas médicas para saber por qué, por ejemplo, cambio, subidas de peso o bajas de peso pues muy, muy preocupantes y no me sabían decir nada más que pues es el estrés. Las hormonas te están afectando pero las está despertando el estrés, pues estas muy preocupada. Nunca llegué a tomar un medicamento, solo de que pues algún complejo vitamínico que me recomendaban tomar y esas nunca los pude dejar porque eran los que me daban un poco de energía y

los que me relajaban un poquito para dormir en la noche; pero siempre fueron vitaminas o cosas naturales. Pero si ya mi salud ya estaba muy, muy afectada..." (ED, EMD 2017, S8).

"Me resfrié y luego me enfermé del estómago y luego me resfrié otra vez así que yo supongo... ¡ah! y aparte me lesioné la espalda bueno eso es externo pero si sentía que tenía el sistema inmunológico más debilitado de lo normal." (ED, EHD 2017,S8).

Los estudiantes que dejaron inconclusos sus estudios universitarios coincidieron haber tenido múltiples manifestaciones de afectación hacia su salud cuando se encontraban cursando la carrera, desde malestares físicos, hasta trastornos emocionales y estrés que, de acuerdo a Kushner, Abramsy Borchardt (2002) son factores de riesgo que pueden derivar en comportamientos tales como el consumo de tabaco, alcohol, cafeína, ésta última por la necesidad de mantenerse despierto y estar en alerta. Además, se puede establecer que los trastornos emocionales (trastornos de depresión y ansiedad) son problemas de salud mental de alta prevalencia y frecuencia que requieren una rápida intervención para lograr su resolución a corto o medio plazo (Martín, 2007).

Reflexiones iniciales

Partiendo de los resultados obtenidos hasta el momento, se avanza hacia la identificación de los aspectos o factores que desencadenan la decisión de abandonar los estudios profesionales además de los significados que esto representa en la vida, no solo académica, sino personal, profesional y social del alumnado. Se advierten aspectos que atañen directamente a las instituciones educativas, desde las que ofertan estudios a nivel medio superior hasta la misma universidad, en el sentido de brindar mayor apoyo durante el proceso de transición de un nivel educativo a otro. Al mismo tiempo, se advierte la posibilidad de estar frente a una problemática de salud pública en el ámbito escolar: los malestares físicos y emocionales a los que se ven sometidos los estudiantes, lo que provoca indisposición para el logro de aprendizajes significativos y que además, puede desencadenar problemas mayores, por lo que se advierte como una situación que debe ser tomada en cuenta por toda la comunidad educativa en beneficio y apoyo sobre todo, del alumnado universitario.

Referencias

Bask, A. y S. Aro, (2013). Burned out to drop out: exploring the relationship between school burnout and school dropout, *European Journal of*

- Psychology of Education, 28(1), 511-528. doi: 10.1007/s10212-012-0126-5.
- Corominas, R. E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 1, 127-151.
- De los Santos, J. E. (2004). Procesos de permanencia y abandono escolar en la educación superior. Universidad de Colima. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Donoso, G. Donoso-Díaz, S. & Arias, O. (2010). Iniciativas de retención de estudiantes en educación superior. *Calidad en la educación* No. 33, diciembre 2010. Chile.
- Figuera, P. Torrado, M., Dorio, I. y Freixa, M. (2015). Trayectorias de persistencia y abandono de estudiantes universitarios no convencionales: implicaciones para la orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 107-123.
- Hernández, S., R., Fernández-Collado, C. & Baptista, L., P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. Mc Graw Hill: México.
- Huesca, M. & Castaño, M. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. Consultado el 15 de febrero de 2018 en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>
- Kushner M. G., Abrams K. & Borchardt C. (2000). The relationship between anxiety disorders and alcohol use disorders: a review of major perspectives and findings. *Clinical Psychology*.
- Leyva Piña, M.A. (2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar. *El Cotidiano*, 22 (142). 98-111.
- Londoño, A. L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 38, febrero-mayo, 2013, pp. 183-194 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.
- López, C. M. & Moncada, L. Z. (2012). Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá. *Educ. Educ.* Vol. 15, No. 3, 383-409.

- Martín, M. (2007). Estrés académico en los estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*. Colegio Oficial de Psicología 2007, Vol. 25, número 1, págs. 87-99. ISSN 0213-3334.
- Medina, S. C.; Medina, J. J; Sánchez, A.; Asencio, V. A.; De la Rosa, S. R.; Mendoza, R. M.&Maupomé, G. (2014). Estudiar para cirujano dentista en una universidad pública Los costos relacionados. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)*. 2014; 52 (1):76-83.Español (México).
- Morín, E. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo. Consultado el 20 de mayo de 2018 en: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf
- Packer, M. (s/f). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. Consultado el 20 de marzo de 2017 en: <http://docplayer.es/11942269-Psicologia-cultural-la-investigacion-hermeneutica-en-el-estudio-de-la-conducta-humana-1-martin-packer.html>
- Passailaigue B., R., Amechazurra, O., & Galarza, J. (2014). La repetición en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador." *Universidad y Sociedad, Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*: 6 (1) 102-107.
- Patiño, G. L. & Cardona, P. A. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. *Theoria*, Vol. 21 (1): 9-20, 2012 Issn 0717-196x Revisión / Review.
- Rinne, R., & Järvinen, T. (2011). Dropout and Completion in Upper Secondary Education in Finland. *School Dropout and Completion: International comparative studies in theory and policy*, 1 (2), 215–232. doi: 10.1007/978-90-481-9763-7_12.
- Rueda. P. (s/f). El método hermenéutico dialéctico, una estrategia para las ciencias de la conducta. Consultado el 21 de marzo de 2017 en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-4.pdf>
- Ruiz, R., García, J. &Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. 184 p. Disponible en:<http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>
- Zúñiga, V. M. G. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. Trillas. México. 128 p.

