

Currículum y vulnerabilidad social en nivel secundaria

Curriculum and social vulnerability in middle school level

Josefina Madrigal Luna¹
Celia Carrera Hernández²
Yolanda Isaura Lara García³

Resumen

A través del reconocimiento del currículum oculto como ente actuante sobre el currículum formal, el trabajo retoma aspectos que este pasa por alto, pero que están ahí, haciendo mella en el alumnado de secundaria. Desde la teoría del apego de John Bowlby, se examina el conflicto socio-afectivo de la población estudiantil que afrontan procesos de duelo por la pérdida de alguno de sus padres en acontecimientos violentos, actualmente comunes en el estado de Chihuahua. El proyecto de investigación Capacitación in situ a profesores. Una propuesta curricular innovadora, desarrollado en una zona escolar de secundaria de la ciudad de Chihuahua, que atiende jóvenes en estado de alta vulnerabilidad social, permite analizar con una visión

¹ Josefina Madrigal Luna. Profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral, México. Obtuvo el grado de Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Baja California. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I. Correo electrónico: jmadrigal@upnech.edu.mx
ID: <http://orcid.org/0000-0003-2190-3164>

² Celia Carrera Hernández. Profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Chihuahua, México. Es Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Chihuahua y cuenta con Perfil PRODEP. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores nivel I. Correo electrónico: ccarrera@upnech.edu.mx
ID: <http://orcid.org/0000-0002-2444-2204>

³ Yolanda Isaura Lara García. Profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Campus Parral, México. Obtuvo el Grado de Doctor en Investigaciones Educativas por el ISH de Oaxaca. Cuenta con Perfil PRODEP. Correo electrónico: ylara@upnech.edu.mx
ID: <http://orcid.org/0000-0002-5250-9517>

crítica cómo alumnos que tuvieron un comportamiento y aprovechamiento escolar aceptable, inician a tener problemas de socialización y de aprendizaje, al ser privados de una figura de apego, ya sea el padre o la madre. La base de seguridad se tambalea en ambientes inicialmente saludables que se tornan conflictivos. El trabajo se desarrolla desde un enfoque metodológico mixto. Los resultados cobran relevancia porque a partir de ellos, el profesorado involucrado en el proyecto, toma como desafío, atender alumnos con este tipo de problemas.

Palabras clave

Aprovechamiento escolar, duelo, violencia.

Abstract

Through the recognition of the hidden curriculum as an active entity over the formal curriculum, this job retake aspects that had been ignored, but are present, and currently affecting middle school students. Taking as a base John Bowlby's evolutionary theory of attachment, the socio-affective conflict of students that face stages of parent's loss in violent events, currently a common scenario in the state of Chihuahua. The research Project On-site training for teachers. An innovative curricular proposal, developed in a middle school location in the city of Chihuahua, which educate teenagers of high social vulnerability, facilitates the analysis from a critical vision of how students that achieved an acceptable academic performance and behavior, begin to experience social and learning difficulties, after they are separated from a parent figure, either the father or the mother. The confidence level deteriorates in initially healthy environments that turns troubled. The work is developed from a mixed methodological approach. The results are relevant because, from them, the teachers involved in the project, take as a challenge, attend students with this type of problems.

Keywords

School achievement, mourning, violence.

Antecedentes

México en la encrucijada del siglo XXI

Terminada la revolución mexicana en el país se vive un periodo de estado de bienestar, lo que permitió a las familias obtener seguridad social, logros laborales, educativos y de salud. En la segunda mitad del siglo XX empieza a gestarse un estado neoliberal, ya a finales del siglo, las políticas de

protección social empiezan a perder fuerza, presentando a principios del XXI un gran deterioro. El nuevo estado desmantela paraestatales, se multiplican los casos de corrupción y enriquecimiento ilícito de gobernantes.

En el tercer milenio, en un contexto social con altos índices de pobreza, pérdida paulatina de derechos laborales, disminución de expectativas en jóvenes profesionales para acceder a un trabajo decoroso. Surgen economías alternas socialmente perjudiciales, el incremento de grupos delictivos arrastra a jóvenes y adultos desesperados por obtener un lugar digno dentro en la sociedad.

De acuerdo a boletín de prensa INEGI (2016), para el 2014 en México los delitos van en aumento, en promedio 41,655 por cada 100,000 habitantes. Chihuahua, para el 2016 se posiciona como uno de los más violentos:

...se registraron 25 mil 900 homicidios en todo el país. Chihuahua ocupó el primer lugar, su tasa de homicidios fue cuatro veces la reportada a nivel nacional: 77 asesinatos por cada 100 mil habitantes. En ese periodo la violencia se concentró en el norte del país. (El Universal, 2016).

En esta entidad la violencia ha desintegrado familias, al arrebatarse alguno de sus miembros. Lo cual cobra relevancia, porque dentro del ámbito escolar, actualmente, es ampliamente aceptada la premisa, que el contexto social tiene influencia decisiva en la construcción de los aprendizajes, por ello, este trabajo busca entender ¿cómo enfrenta el adolescente de secundaria la pérdida de un vínculo afectivo parental por violencia dentro del contexto escolar? Dado que en la actualidad, en Chihuahua, la violencia y el crimen se han posicionado como una gangrena social, aumentando exponencialmente las víctimas y familias desintegradas.

La adolescencia es una etapa crítica, los jóvenes están inmersos en procesos de inserción a la vida adulta, consolidación de su identidad, búsqueda de aceptación social. Por tanto, resultan vulnerables a influencias negativas, lo que puede tornarse aún más crítico con la pérdida de alguno de sus padres. Este aporte analiza la expresión de la crisis social en la emotividad del estudiante de secundaria en duelo, por pérdida de uno de los progenitores en contextos de violencia. Lo que se constituye en componente del currículum oculto que incide inexorablemente en los procesos de socialización y construcción de contenidos propios del currículum formal por el alumnado.

Este estudio exploratorio desarrollado desde el método hermenéutico, realiza un balance del modo en que el adolescente enfrenta

pérdidas parentales por sucesos violentos. Las repercusiones colaterales de este fenómeno en su vida socio-afectiva y en la apropiación de conocimientos exigidos dentro del currículum escolar de secundaria.

Contiene una relevancia teórica por considerar esenciales dentro del currículum escolar, los postulados de la teoría del Apego desarrollada por Bowlby (1979), que plantea la trascendencia de los vínculos afectivos establecidos con los padres en la edad temprana para el desarrollo de la personalidad del ser humano y, las implicaciones socioemocionales de los procesos de duelo por pérdida.

Igualmente al enfatizar los problemas socioemocionales y de aprovechamiento escolar enfrentados por el alumnado de secundaria que pierde alguno de sus padres en contextos sociales de violencia, y la importancia del docente como base segura alternativa y soporte integral a jóvenes que viven estos casos. Señalando como exigencia para el profesorado el asumir actitudes empáticas y procesos de profesionalización al respecto.

En Chihuahua en el nivel educativo de secundaria según estadísticas, predominan bajos niveles de aprovechamiento escolar, entre los casos más críticos están alumnos con pérdidas parentales. Los vínculos afectivos son bases de seguridad para desafiar al mundo, su pérdida repercute en diversos aspectos de la naturaleza humana, entre ellos lo cognitivo y afectivo.

Marco teórico referencial

Bases socio - afectivas para conocer el mundo

En los años sesenta del siglo XX, el psicólogo inglés John Bowlby (1969) plantea la teoría del apego o vínculo afectivo. Afirma que las relaciones cotidianas con los padres en la infancia, generan lazos afectivos sólidos que trascienden tiempo y espacio, son la base del desarrollo posterior de la personalidad.

El vínculo afectivo del niño ya presente al año de vida, se expresa como modelo de comunicación inicial, posteriormente utilizado fuera del hogar. Además de servir de base de exploración del mundo.

De acuerdo a Bowlby (1992), el carácter del modelo comunicativo y solidez de la base segura, dependen de la calidad de la relación madre infante que se dio en los primeros años de vida del bebé. Así es posible encontrar jóvenes de secundaria que muestran una gran seguridad en su relación con los demás y asumiendo nuevos retos, ellos tuvieron una madre accesible en los primeros años; otros evitan relacionarse con los demás,

pero muestran capacidad enfrentando nuevas situaciones, este tipo de carácter se relaciona con cuidados infantiles de una madre que le ignoró, incluso pudo maltratarle, desalentando muestras de afecto, y por último está el joven de carácter ambivalente, ambiguo, como fue el cuidado maternal temprano, sus compañeros no tienen certeza de las respuestas que dará en el próximo encuentro.

En el nivel de secundaria, el estudiante que carece de una sólida base de seguridad, se enfrenta con pocos medios a su realidad. Pero este fenómeno también se observa en jóvenes seguros que se ven repentinamente privado de su base de seguridad. Al sufrir pérdidas parentales las crisis del duelo los vuelve inseguros.

El currículum formal y currículum oculto ante pérdidas parentales

Las implicaciones que dificultan al estudiante de secundaria acceder al currículum formal al enfrentar crisis por ruptura de vínculos afectivos debido a pérdidas parentales por violencia, puede resultar pueril para algunos estudiosos que prefieren centrar su atención exclusivamente en los procesos de aprendizajes antes que en los afectos.

Sin embargo, para entender este fenómeno, es una exigencia ver más allá de lo evidente, “El currículum explícito u oficial aparece claramente reflejado en las intenciones que, de una manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales”, los cuales atiende el maestro en el aula (Torres, 1998:198).

Los estudiantes en vulnerabilidad viven en “... espacios degradados donde la violencia, la soledad y el egoísmo tienen mayores posibilidades de convertirse en el clima dominante” (Torres, 2011: 56). J. Torres asegura que los jóvenes que están en contacto con actos violentos como lo es el asesinato de sus padres, enfrentan desordenes emocionales y pueden desarrollar un resentimiento social que los lleva al aislamiento.

Existe poca empatía ante ellos, la práctica en que algunos jóvenes se alejan de compañeros de clase que han perdido sus padres, es porque se les ha estigmatizado considerándolos peligrosos, sospechosos de delitos. Estos comportamientos se observan de manera recurrente en la clase más acomodada, se alejan de las personas humildes a quienes vinculan con la delincuencia. Un currículum oculto que contiene visiones sociales subyacentes “...acostumbra a incidir en un reforzamiento de los conocimientos, procedimientos, valores y expectativas más acordes con las necesidades e intereses de la ideología hegemónica de ese momento socio-histórico” (Torres, 1998:198),

Así, “Las dimensiones ocultas del currículum es preciso hacerlas ostensibles para que puedan ser analizadas de manera más crítica y contempladas desde lo que deben ser las verdaderas finalidades del sistema educativo.” (Torres, 1998:210) Atender a comunidades estudiantiles tratando de promover un desarrollo integral.

Especificaciones metodológicas

En esta investigación, el proyecto de base, es la Capacitación in situ a profesores. Una propuesta curricular innovadora, desarrollado de septiembre 2015 a julio 2017, con un alcance de 8 escuelas secundarias pertenecientes a una zona escolar de Chihuahua, donde se atiende alumnado que vive en condiciones de alta vulnerabilidad social. No obstante, este aporte se limita exclusivamente a una de ellas.

El trabajo presenta un enfoque mixto. En primer lugar se desarrolla dentro del paradigma interpretativo, se centra esencialmente en interpretar los discursos de los sujetos participantes con base al método hermenéutico, que de acuerdo a Álvarez Gayou (2003), en esencia es una práctica de la interpretación de los discursos o textos. De manera alternativa, se recurre a la estadística a nivel descriptivo, lo cual permite plantear algunos aspectos involucrados en el problema bajo estudio, al organizar la información desde esta perspectiva metodológica, igualmente se ofrece una visión de la realidad estudiada.

La unidad de análisis son 4 docentes de la escuela participante, que están interesados en entender y apoyar alumnos con problemas socioemocionales por procesos de duelo al perder algún progenitor en forma violenta, asimismo a padres de familia envueltos en estos procesos críticos.

Para la recolección de evidencias empíricas se realizan 4 entrevistas en profundidad a los profesores participantes, igualmente se desarrollan diarios de campo, que permiten documentar en el contexto escolar, la expresión de los conflictos socioemocionales y de aprendizaje que afrontan los estudiantes que han perdido a alguno de sus progenitores en un acto de violencia.

Una mirada a la vida escolar en el nivel secundaria

La educación secundaria en el momento actual

En la escuela secundaria en que se realiza esta investigación, en el ciclo 2014 – 2015 la inscripción ascendió a 593. De ellos, 22 ingresaron ya iniciado el periodo escolar, mientras que la deserción ascendió a un 12.40%.

Cifra alarmante, en caso de que los jóvenes que se retiran, no accedan a otro centro escolar, por contribuir a elevar las estadísticas del rezago educativo, y de mano de obra sub-calificada.

Más del 40% de los alumnos provienen de contextos sociales vulnerables, regiones rurales o colonias marginales, de espacios con altos niveles de violencia. Generalmente de familias en situaciones de pobreza por ausencia de empleos dignos; hijos de padres asalariados, que cubren largas horas de trabajo por un sueldo raquítico que no alcanza a cubrir necesidades básicas. Por otra parte, no tienen posibilidades de convivir y estar al cuidado de los hijos, quienes al estar en solitario por tanto tiempo y lejos de la vigilancia de los padres, son presa fácil de malas influencias. A lo que se agrega problemáticas de desnutrición, drogadicción, vandalismo, alcoholismo, embarazos en jovencitas a temprana edad.

El currículum oficial ante las crisis socioemocionales del estudiantado

En su generalidad, la zona escolar atiende una población estudiantil en condiciones de alta vulnerabilidad social. Retos que limitan la concreción del currículum oficial. De manera específica, en la escuela secundaria bajo estudio se detectaron 34 casos críticos en estudiantes de primero, segundo y tercer grado. En 13 casos existen fuertes problemas de aprendizaje, estando en riesgo de perder el ciclo escolar, 9 sufren depresión aguda, 7 presentan déficit de atención, 2 asma, un caso respectivamente de miopía, trastorno cardíaco y epilepsia.

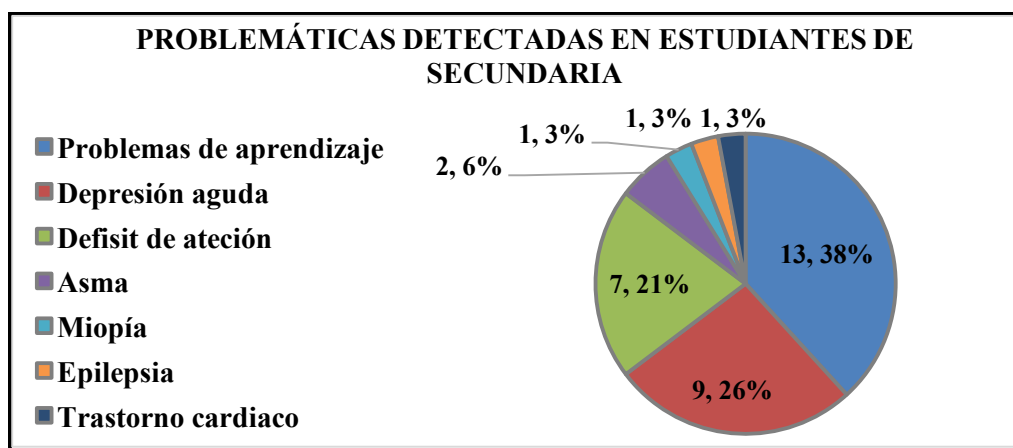


Figura 1: Fuente, banco de datos de la investigación, elaboración propia.

Como puede verse en la gráfica anterior, el 9.26% del total de casos críticos preocupantes para los docentes, corresponde a estudiantes en proceso de

duelo por pérdida de uno de los progenitores al ser asesinados, uno de ellos pierde simultáneamente al padre y la madre, 2 de ellos observan el momento en que su padre es acribillado a tiros, el caso último enfrenta el abandono materno, porque la madre se vio obligada a huir. A causa del clima de violencia, los jóvenes viven una situación socioemocional difícil de enfrentar.

La forma de vida de estos adolescentes ha sufrido un cambio radical a raíz de las experiencias traumática que les ha tocado vivir. Los diarios de campo exponen cambios en el plano relacional, de ser sociables, seguros, se vuelven esquivos, evasivos al contacto y taciturnos, sus semblantes reflejan sufrimiento, en ocasiones, cubren parte del rostro con gorros en un intento por pasar desapercibidos. Otros presentan conductas estereotipadas, en tres ocasiones, se ha observado la práctica del cutting, donde se lesionan a sí mismos hiriendo su cuerpo. Un docente al describir en su diario uno de estos adolescentes expone: su tono de voz es bajo y al mismo tiempo agresivo y tienen muchas dificultades para socializar.

Toda pérdida de una figura de apego somete a los individuos a un proceso de duelo. Es posible afirmar que el escenario al que se enfrentan los jóvenes huérfanos, implica una pérdida de dirección, el camino se torna difuso. Situación tanto más crítica, al perder sus padres a una edad temprana, según Bowlby (1969), no sólo se ven privados de un objeto de amor, de un ser querido, pierden además la base de seguridad desde donde conquistarían su mundo.

Los maestros entrevistados coinciden en que los jóvenes con pérdidas parentales, muestran una actitud de indiferencia y despreocupación, que es generalizada con respecto al logro académico, se observa ausencia de tareas, no aspiran a obtener buenas notas o aprobar el ciclo escolar. Un joven precisa, no quiero venir a la escuela, no me importa si me castigan, ni si me reprueban.

El profesorado enfrenta retos, frenar actitudes poco empáticas y desconsideradas observadas tanto en compañeros como en algunos maestros hacia jóvenes con pérdidas parentales, a quienes se les aísla o estigmatiza. Un maestro llama a uno de ellos ¡a, él emo!

Los jóvenes en situación de vulnerabilidad están expuestos a contextos de violencia, pero no por ser delincuentes. El currículum oculto esconde un fenómeno estructural, producto de "...transformaciones económicas, laborales y sociales que tienen lugar en las sociedades de hoy y que estos sectores sociales sufren más, entre otras cosas por la

marginalidad social en la que se desenvuelven sus vidas cotidianas". (Torres, 2011: 58).

Otro fuerte reto es despertar el interés escolar de alumnos en crisis, pero sobre todo de brindarles apoyo socioemocional. En estos casos, son evidente las dificultades de la concreción del currículo, del aumento de los índices de reprobación y de deserción escolar. No obstante, como profesional puede jugarse un rol importante como apoyo a adolescentes sumidos en fases de duelo.

Cuando para el joven la base segura se esfuma, el hogar ya no es un refugio sólido como antes, la realidad se torna crítica, caótica e incierta, su mundo se hace trizas y reina la sensación de soledad e inseguridad por la pérdida de las figuras con quien estableció vínculos afectivos. En estos momentos el maestro puede constituirse en un sostén; numerosos estudios han estudiado el importante papel que un adulto puede jugar en estos casos. Los trabajos de Bowlby (1969) han demostrado, que existen posibilidades de que los seres humanos, ante la pérdida de una figura de apego establezcan nuevos vínculos afectivos con un amigo, pareja u otro adulto que se interese por él. Si son de calidad estos vínculos, se tornarán sólidos, dando oportunidad a quien sufre una pérdida, recobrar la confianza en sí mismo y en el mundo.

El maestro de secundaria es un adulto que está pocas horas con sus alumnos, pero puede aliviar en mucho el dolor de los que enfrentan soledad, interesándose por ellos. Haciéndoles sentir que aún existen seres humanos para quienes ellos, son importantes y, pueden apoyarlos socioemocionalmente. Tarea que demanda una formación profesional y, la construcción de herramientas para enfrentar estos casos.

En esta investigación, el profesorado de la escuela secundaria bajo estudio y el resto de las escuelas de la zona, participaron en procesos de formación; analizaron desde la teoría del apego, las implicaciones de la pérdida de vínculos afectivos y la importancia del papel que juegan como profesores en estos casos, al asumir actitudes empáticas y de consideración a este tipo de problemas en el alumnado.

Según la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), en el nivel secundaria, Chihuahua mostró avances en el logro educativo en matemáticas durante el periodo que va del 2006 al 2013. Promediando la categoría de excelente y bueno, la modalidad de secundaria general logra un 17.1, la técnica 17.3, telesecundaria 32.6 y la particular escala hasta 35.5. La modalidad particular obtiene el más alto puntaje, mientras que la general va a la zaga. Sin embargo el promedio general llega

solo a 18.4, no logra alcanzar el nacional de 21.9, que igualmente se considera un bajo logro educativo (SEP, 2013-2016).

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) para secundaria, se formaliza en el Diario Oficial de la Federación, en mayo de 2006. Planteando entre algunos de sus propósitos y necesidades para dar respuesta a los retos educativos, la profesionalización de los docentes y directivos del nivel, y una renovación sistemática del currículo escolar.

Conclusiones

El contexto en que se inserta la vida cotidiana de la comunidad estudiantil de la secundaria bajo estudio, son ámbitos de alta vulnerabilidad social, el desempleo y la falta de trabajos dignos sume los hogares en situaciones de miseria y abandono, empujando a alguno de sus integrantes a involucrarse en actos delictivos y de violencia. Por esta razón en los últimos años, ha aumentado el número de niños y jóvenes que pierde alguno de sus progenitores.

Los adolescentes que pierden a sus padres, viven crisis socioemocionales que alteran su socialización, y el interés por las actividades escolares. Muestran apatía a relacionarse con sus iguales, y a la apropiación de contenidos que se le exigen desde el currículum escolar, obteniendo bajos logros en los procesos educativos.

La investigación ofrece un panorama donde la comunidad estudiantil presenta alta vulnerabilidad social, con casos continuos de pérdidas parentales. Es una exigencia al docente asumir actitudes de mayor empatía y respeto hacia estos alumnos, y de un conocimiento profundo de la naturaleza humana, para enfrentar los retos.

Resulta ineludible al profesorado comprometerse en brindar apoyo socioemocional a estos alumnos. De acuerdo a la teoría del apego (Bowlby, 1969), la importancia que juega para los sujetos que enfrentan la pérdida de una figura de apego, los vínculos afectivos alternativos con otras personas para restablecer la salud emocional, coloca al maestro como figura primordial en dicha encomienda.

En este mundo vertiginoso, el docente no debe olvidar que es una figura central en la vida de los estudiantes, con grandes potencialidades de constituirse en un importante vínculo afectivo secundario, una nueva base segura que anime a muchos jóvenes a continuar en la lucha, a hacer las paces con la vida.

Referencias

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, D.F.: Editorial Paidós.
- Behar, Daniel S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom
- Bowlby, John. (1998). Capítulo I: Los comienzos de la conducta de apego, en: *El apego y la pérdida*. España: ed. Paidós Psicología Profunda.
- _____. (1969) *El vínculo afectivo* (Vol. I. Attachment). (Trad. por Pardal, I., 1993). Buenos Aires, Paidós.
- _____. (1979). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. (Trad. Por Guerra, M.A., 1986) Madrid, Morata.
- Bowlby y Mary Ainsworth (1992), *Developmental Psychology*, 28, 759-775, Los orígenes de la Teoría del Apego, INGBETERTON.
- CONEVAL, (2010). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México, en materia de Rezago Educativo 2011. Recuperado de: http://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Documentos%20tem%C3%A1ticos%20IEPDS2011/IEPDS_Educacion_2011.pdf
- CONEVAL, (2016). Índice de Rezago Social 2015. Presentación de Resultados. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Indice_Rezago_Social_2015/Nota_Rezago_Social_2015_vf.pdf
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Reformas 2017. Diario Oficial Federación. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf
- El Universal. (2016). HOMICIDIOS DOLOSOS EN MÉXICO. Recuperado de: <http://interactivo.eluniversal.com.mx/2016/homicidios-dolosos-mexico/>
- INEGI (2016). Encuesta Nacional de victimización y percepción sobre la seguridad pública (ENVIPE) 2016. Aguascalientes, México: Boletín de prensa Num. 399/16
- Torres, Jurjo. (1998). *El currículum oculto*. (6ª. Ed.). Madrid, España: EDICIONES MORATA, S. L.
- _____. (2011). *La justicia escolar. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid, España: EDICIONES MORATA, S. L.
- SEP. (2013-2016). ENLACE. Resultados Históricos Nacionales 2006-2013. 3ro, 4to, 5to y 6to de Primaria. 1ro, 2do y 3ro de secundaria. Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. Recuperado de: http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf

- SEP. (2015-2016). Estadística del Sistema Educativo. Chihuahua. Ciclo escolar 2015-2016. Consultado en línea, 1º. de mayo de 2017. México: SEP, Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación y Dirección General de Planeación. Recuperado de: http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_08CHIH.pdf
- SEP (2012-2013). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional. 2012-2013. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. México: SEP.