

Opiniones del profesorado de educación primaria en el contexto de la RIEB. Complejidad de la tarea docente

Opinions from Elementary school's teachers regarding IRBE. Complexity of teaching

Irma Mercedes Cano Medrano
Centro de Investigación y Docencia
irma.cano@cid.edu.mx

Claudia Celina Gaytán Díaz
Centro de Investigación y Docencia
claudia.gaytan@cid.edu.mx

María Araceli Gutiérrez Reyes
Centro de Investigación y Docencia
araceli.gutierrez@cid.edu.mx

Resumen

El presente trabajo contiene los resultados de un estudio etnográfico, desarrollado a partir de un convenio de colaboración interinstitucional entre Cuerpos Académicos del Centro de Investigación y Docencia y Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, en el cual participaron diez investigadores y tres grupos de estudiantes de los posgrados que ofertan ambas instituciones en Chihuahua, Juárez y Ahumada. Se presentan algunos hallazgos relativos a las opiniones del profesorado de primaria en el marco de la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB) y que de alguna manera reflejan la complejidad de la tarea que se les ha asignado, expresaron su pensar y sentir ante los retos y obstáculos que enfrentan en su trabajo a partir de la reforma, sus ideas y percepciones con respecto al salario y estímulos con que cuentan y las condiciones laborales en el contexto en el que desempeñan su tarea. Se analizaron registros de observación y diario de campo, además 82 entrevistas realizadas a diferentes actores educativos. Se encontró que las y los docentes carecen de los recursos mínimos para el desempeño de su tarea docente, no consideran que su salario sea acorde al trabajo que realizan, viven con la incertidumbre de perder el empleo, rodeados de contradicciones, carencias, sobrecarga de trabajo y sin mucho apoyo por parte de las autoridades y padres y madres de familia.

Palabras clave

Reforma educativa, profesores, educación primaria, opiniones.

Abstract

The present paper contains the results of an ethnographic study, developed from interinstitutional collaboration agreement between the Academic Bodies of the Research and Teaching Center and the Chihuahua Center for Postgraduate Studies, in which ten researchers and three groups of students of the postgraduate programs offered by both institutions in Chihuahua, Juárez and

Ahumada to be a part of. Some findings are presented regarding the opinions of primary school teachers within the framework of the Integral Reform in Basic Education (IRBE) and that in some way reflects the complexity of the task that has been assigned to them, expressing their thinking and feeling about the challenges and obstacles they face in their work since the reform, their ideas and perceptions regarding the salary and stimuli they have and the working conditions in the context in which they perform their tasks. Field and observation records were analyzed, as well as 82 interviews conducted with different educational actors. It was found that the teachers lack the minimum resources for the performance of their teaching task, do not consider their salary is consistent with the workload, live with the uncertainty of losing their job, surrounded by contradictions, shortages, work overload and without much support from the authorities and parents.

Keywords

Educational reform, professors, basic education, opinions.

Introducción

Los cambios en el mundo suceden de manera vertiginosa en las últimas décadas, y cuestionan lo que históricamente se ha creído sobre la educación, la escuela y el docente. A pesar del dominio científico y tecnológico alcanzado, el futuro se percibe incierto, las interrogantes siguen sin respuesta y parece que nuestros saberes no son suficientes para superar las dificultades. Se podría decir que educar en plena sociedad de la información resulta más complejo e inseguro que en épocas pasadas.

El propósito aquí es comprender algunos aspectos que integran la complejidad de la tarea docente partiendo de la propia voz del profesorado encargado de llevar a cabo los cambios curriculares y normativos en el marco de la reforma en nuestro país. Cambios que en la práctica, conforme a la opinión del personal docente, realmente no han podido transformar la realidad educativa.

Pérez (1995) sostiene que “la labor que desempeña el personal docente depende de dos aspectos importantes: las horas de trabajo, dentro y fuera de la escuela, y el número de alumnos que atienden. Estos factores intervienen en la carga de trabajo, la cual invariablemente repercute en la calidad de la vida laboral” (p.4). El profesorado

labora en un entorno con una gran diversidad, interactúa con diferentes sujetos y sus respectivas historias, intenciones, tiempos, tareas y responsabilidades.

Latapí (2003) en su análisis sobre el ser maestro hoy, destaca varios aspectos con respecto a lo complejo de la tarea docente:

El sueldo escaso, las condiciones laborales poco estimulantes, la pobreza de los alumnos que les dificulta aprender, la ignorancia o indiferencia, a veces, de los padres de familia, la competencia de los medios de comunicación a que se enfrenta el docente para conquistar el interés de los alumnos... (p.1)

Algunos de estos aspectos se encuentran presentes en las opiniones vertidas en este trabajo que pueden dar cuenta de la complejidad de la tarea del profesorado porque continuamente intentan responder a las nuevas exigencias del sistema educativo cada vez más complejas, sin la consiguiente mejora en sus condiciones laborales, formación, motivación o salario, lo cual genera inquietud e incertidumbre.

Planteamiento del problema

El personal docente en las escuelas trabaja con otro plan de estudios, nuevo enfoque,

nuevo mapa curricular y diferentes contenidos. Ante esta situación surge la oportunidad de llevar a cabo un proceso de indagación para comprender cómo es el contexto y las condiciones en que labora el profesorado, su visión, cómo participa, se apropia y percibe como actor educativo en este proceso de profundos cambios en su cotidianidad, que pueden determinar los comportamientos de las personas y algunos otros aspectos vinculados con los centros escolares.

Para la implementación de cualquier cambio en las escuelas, se reconoce en diversos estudios, el papel fundamental de las y los docentes, por lo tanto es importante comprender cómo se lleva a cabo, escuchar sus voces para entender el significado y alcance que tiene la tarea que realizan y los obstáculos a los que se enfrentan de manera cotidiana. Un acercamiento a la complejidad de la tarea docente posibilita la reflexión y puede cambiar las condiciones para continuar renovando los centros escolares.

Objetivo

Comprender la complejidad de la tarea docente a través de las opiniones del profesorado de educación primaria en el marco de la RIEB.

Preguntas de investigación

- 1.¿Cómo percibe el profesorado de educación primaria los cambios y retos que enfrentan de manera cotidiana y que reflejan lo complejo de su tarea docente?
- 2.¿Qué percepción comparten en aspectos vinculados a las condiciones laborales?

Estrategia metodológica

Los resultados de este estudio, se derivan de un proyecto que realizan de manera conjunta un grupo de investigadores del Centro de Investigación y Docencia (CID) y el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado (CCHEP), en el marco de cooperación entre

cuerpos académicos, en el cual participaron diez investigadores y tres grupos de estudiantes de los posgrados que ofertan ambas instituciones.

Desde el punto de vista metodológico se propuso abordar el estudio desde una perspectiva etnográfica, para lo cual se trabajó con registros de observación y diario de campo, a ello se suma el análisis de 82 entrevistas individuales no estructuradas, en las que participaron 61 Docentes, ocho Directores, cinco Supervisores y tres Jefes de Sector, así como cinco Asesores Técnico Pedagógicos; informantes clave que laboran en los municipios de Juárez y Chihuahua.

La información se procesó a través del programa computacional Atlas-Ti, que facilita la identificación de patrones, la construcción de las categorías de análisis y la triangulación de la información permitiendo así llevar un proceso interpretativo a lo largo de toda la investigación

Análisis de resultados

Lo complejo de la tarea docente

En el ámbito escolar las consecuencias al implementar cambios las soportan directamente las y los maestros, los cuales en muchas ocasiones realizan su trabajo en las condiciones más adversas, esto significa una gran responsabilidad por las exigencias a las que tienen que responder. Oliveira y Goncalves (2004) mencionan que “Las precarias condiciones de trabajo se han constituido en un contexto impropio para la ejecución de las reformas educativas en curso y, por eso mismo, tales procesos han implicado un alto costo para los trabajadores de la enseñanza” (p. 9).

Al respecto algunos de las y los docentes entrevistados expresaron las dificultades que han enfrentado al compaginar el trabajo con el estudio y su vida personal, las cuales hablan de lo que implica desempeñar su tarea:

Mucho, mucho, sacrifica uno, tiempo, como dice el dicho; tiempo, dinero y esfuerzo y es verdad quienes nos enfocamos a lo que es el estudio, no puede uno andar uno a medias aquí, medias allá, tiene que uno rendir al cien, al cien y al cien, porque entonces, el propósito no se lograría (p19: dmgr_ju_director_f.docx - 19:6).

Sí, si demanda tiempo porque es necesario subir calificaciones, es necesario revisar trabajos, revisar cuadernos, entregar cuentas a los padres de familia, hay que preparar un estado de cómo hemos ido trabajando en el año, hay que hacer planes de trabajo... así que hay que ocupar un poco de nuestro tiempo personal (p80: ant_ju_profesora_f.docx - 80:10).

Manifestaron que el apoyo familiar es de suma importancia en su trabajo como docentes, ayudan a recortar, pegar material didáctico, etc. además de ceder tiempo para poder planear las actividades del día siguiente:

...los involucro cuando tienen que soportar mi estado de ánimo ya que algunas veces llevo triste, cansada, enojada, frustrada etc. por no lograr los objetivos planeados con algunos alumnos, por falta de apoyo o poco interés de los padres de familia...(p81: ara_ju_profesor_e.docx - 81:3).

Destacan en la opinión del profesorado los conflictos que enfrentan con padres de familia para el cumplimiento de las tareas encomendadas desde la escuela:

En mi práctica docente, con los papás es lo más difícil porque con el niño es estar intentando e intentando, hasta que lo logras, pero con un papá que ya tiene una idea cerrada que no te da pie a dar una explicación... y es con los que yo siempre batallo más, con los padres de familia negativos...(p47: aser_ju_profesora_f.2.docx - 47:25)

Pues se podría decir, a veces el...la poca participación que hay con padres de familia en cuanto al grupo, que a veces no apoyan (p48: aser_ju_profesora_f.docx - 48:6).

Al mismo tiempo surgen las voces críticas con respecto a la dificultad para implementar lo que marcan los planes y programas de estudio en las escuelas. Expresan que el maestro de grupo se queja por ejemplo del libro de texto, que antaño coincidía perfectamente con el programa y ahora no, se batalla para planear porque el programa que se ha estado implementando tiene sus vacíos, sus traslapes y situaciones que para el maestro no son congruentes:

El problema más comentado en la zona es que se les dificulta mucho desarrollar el trabajo colaborativo con los alumnos y a algunos otros docentes se les dificulta la planificación de trabajo por proyectos mediante la vinculación o correlación de asignaturas...(p59: cbg_ch_atp_f.docx - 59:6)

El aprendizaje por competencias creo que queda como escaso, es muy poco lo que se mantiene firme de trabajo por competencias...porque no todos tenemos los suficientes recursos en las escuelas para poder aplicar todas las competencias... (p73: aec_ch_maestra.docx - 73:3).

Mencionan que en el discurso todo se presenta muy bonito pero la realidad es otra, los rebasan las necesidades y carencias, se requiere esfuerzo para convencer a las autoridades de que sería bueno que visitaran las escuelas y se dieran cuenta de que no es lo mismo decir que todo funciona muy bien:

Se la pasan exigiendo puro trabajo administrativo, eso es pura pérdida de tiempo, también las reuniones que se hacen en horario de clase, organizar bailables, por ejemplo yo tengo la comisión técnico-pedagógica y debo estar

fuera del salón cobrando lo de los exámenes, debo ir a la inspección, no, es mucho tiempo destinado a otras actividades...(P38:

VFP_JU_Profesora_F.docx - 38:16).

Ezpeleta (2004) también opina que “cuando el cambio es inducido y se propone afectar al conjunto de un nivel –como es el caso de una reforma–, lo que se encuentra consistentemente es la tendencia a resistirlo por parte de los actores y de las estructuras escolares” (p.404). Esta situación ocurre en nuestro país desde el comienzo de la implantación de la reforma.

Las condiciones laborales es un concepto muy amplio y en este trabajo no se pretende abarcar todo, solo la permanencia en el empleo y la valoración que hace el profesorado sobre sus ingresos y el trabajo que realizan. Latapí (2003) hace un retrato muy fiel de la situación en el país y el papel que le toca jugar al docente:

En este México empobrecido, donde la sobrevivencia ha llegado a ser la preocupación fundamental de la mayoría de los habitantes, país de intenso trabajo y escasos salarios, de mermadas oportunidades y sombríos augurios, la profesión de maestro tiene muchos rasgos oscuros (p.1).

Al indagar sobre las expectativas que el profesorado tiene sobre su permanencia en el empleo, las opiniones reflejan la incertidumbre que se vive ante la posibilidad de perder el empleo y ello puede limitar la visión sobre lo positivo de los cambios:

Creo que nos tienen con el pie en el cuello, ya nos quitaron muchos días de vacaciones, se rumora se va a quitar parte del aguinaldo, o al menos a los de nuevo ingreso, las primas vacacionales y nos quieren mantener en cursos y cursos que realmente no sirven para nada, nos están haciendo trabajar más y yo no veo ningún beneficio, con esto de la reforma, yo creo que nos están presionando para desistir,

pero bueno hay que seguir luchando (p38: vfp_ju_Profesora_F.docx - 38:8).

Con todos estos cambios de la reforma realmente ningún maestro estamos a salvo de permanecer en nuestro trabajo, no sabes realmente que nos espera ya que se les están dando oportunidades a gente que no cuenta con el perfil de nosotros, simplemente les realizan un examen y con eso piensan que ya están preparados o capacitados para trabajar con los alumnos (p 8: ctp_ch-maestra-f.docx - 8:2)

Algunos docentes manifestaron que con tantos cambios normativos que se están haciendo, es una carga más no tener el trabajo seguro, lo perciben como presión al profesorado aunque no creen que funcione porque están acostumbrados al estrés y lamentan que pueda repercutir en el alumnado:

Hay mucha inseguridad porque pensamos que nos van a desocupar, no sabemos realmente nada de lo que va a pasar con nosotros en un futuro (p12: ctp_ch_maestro_f.docx - 12:2)

Se puede observar, en las opiniones docentes, que el desempeño de su trabajo está rodeado de incongruencias, muchas carencias, sobrecarga de trabajo, incertidumbre, sin mucho apoyo por parte de autoridades y padres y madres de familia, además de recibir ataques de todo tipo, y con todo ello en contra, intentan una y otra vez, dentro de esa complejidad, llevar a cabo la tarea asignada y cumplir con lo que marcan los planes y programas de estudio. “De tal modo que las certezas, las esperanzas, los desalientos, las razones y las motivaciones que cada maestro expresa, cobran forma de distintas maneras y permiten apreciar las diferentes facetas de la práctica profesional docente” (Pastrana, 2007)

El profesorado expresa que se tienen pocos estímulos y prestaciones muy limitadas, que no alcanza el salario, aunado a ello su trabajo no es valorado y esas

circunstancias influyen para el aumento de la preocupación y el estrés. La evaluación les parece bien para que se note el desempeño pero sobre todo que se refleje en sus ingresos y que sea acorde con el trabajo que realizan.

La desigualdad del ingreso del personal docente aparece claramente delineado en el Informe del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE 2015) así presentan las cifras:

Los docentes que participan en carrera magisterial desde la primera etapa hasta la XXI (367 587 personas) representan apenas 36.5% del total de maestros de escuelas públicas de educación básica registrados al inicio del ciclo 2012-2013 (cálculos basados en cifras INEE, 2014). Además, de cada 100 docentes frente a grupo en el Programa Nacional de Carrera Magisterial (PNCM), aproximadamente la mitad (54%) tenían el nivel inicial A, y sólo 4% se ubicaban en el nivel máximo E(p.64).

En la valoración que hacen en cuanto a la correspondencia trabajo-salario las opiniones son muy claras por parte de algunos participantes en el estudio, consideran que a pesar de su esfuerzo, su salario no está acorde al trabajo y las condiciones en las cuales laboran tampoco son las adecuadas para todas las exigencias que tienen que cumplir:

...los docentes de nuevo ingreso batallan... son foráneos pagan luz, pagan agua, renta y con lo que ganan la verdad es muy difícil, siento yo que si se debería hacer una reforma para valorar el trabajo que hacen porque existen excelentes maestros... (p78: amra_ju_jefadesector_f.docx - 78:2). Lo mismo sería una mentira decir que vivimos con decoro, yo se los he dicho a mis compañeros maestros que el ser maestro no me va llevar a una vida decorosa pero si a una vida en la cual sea satisfactorio lo que estoy realizando y lo

que estamos haciendo (p79: ant_ju_director_f.docx - 79:6).

Los estímulos económicos se han convertido en una carrera de obstáculos y de resistencia...a final de cuentas se convierten en mero requisito administrativo más que fortalecimiento docente (p34: scm_ju_atp_f (1).docx - 34:5).

No, el sueldo es poco y pues además de la maestría yo invierto en mis alumnos que las copias, que si falta papel... no falta que necesitemos el caso es que siempre salgo poniendo de mi bolsa (p88: dms_ch_maestra_f.docx - 88:7).

Una parte de las y los entrevistados reconocen que el magisterio atraviesa por tiempos difíciles, no se sienten apoyados por una sociedad que pone en duda su credibilidad, basados en la difusión en contra, que se ha hecho de la profesión docente.

Conclusiones

De acuerdo a lo expresado por las y los docentes parece que se les exige demasiado, y, por otro lado, carecen de los recursos mínimos para el desempeño de su tarea docente, se perciben ignorados, como objetos no como sujetos, no cuentan con un salario acorde a su profesión, calidad de su trabajo y desarrollo profesional, Borrallas (2007) nombra a esta situación "una quimera porque lo que impera no es la relación directa entre la preparación del maestro, salario y condiciones laborales" (p.26).

Se observa en las opiniones del profesorado que viven presa de la incertidumbre porque la permanencia en el empleo se encuentra amenazada por los constantes cambios normativos.

Las condiciones laborales y sobre todo el tema salarial son aspectos que se han postergado, no hay una visión de conjunto y a largo plazo, se requieren acuerdos y soluciones donde se tome en cuenta al

docente, de otra manera el futuro es incierto para cualquier proyecto de cambio en las escuelas si se continúa ignorando la situación cotidiana del profesorado.

Se puede observar, en las opiniones docentes, que su trabajo lo desempeñan rodeados de contradicciones, carencias, sobrecarga de trabajo, sin mucho apoyo por parte de autoridades y padres y madres de familia, además de ataques de todo tipo, y en esa complejidad intentan una y otra vez, llevar a cabo la tarea asignada y cumplir con lo que marcan los planes y programas de estudio.

Referencias

- Borrallas, B. (2007). ¿Modernización educativa igual a calidad en la escuela?. El oficio de ser maestro. p. 26. Recuperado en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/el_oficio_de_ser_maestro.pdf
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones educativas Reflexiones sobre los contextos en su implementación. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. abr-jun 2004, vol. 9, núm. 21, pp. 403-424. Recuperado en:
- www.redalyc.org/pdf/140/14002106.pdf
- INEE (2015). Los docentes en México. Informe 2015. Recuperado en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/240/P1I240.pdf>
- Latapí Sarre, P. (2003). ¿Cómo aprenden los maestros?. En Cuadernos de discusión 6. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. SEP. México.
- Oliveira, D., Goncalves, G. y Savana, M. (2004). Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 9. Núm. 20.pp. 183-197. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002012>.
- Pastrana, L. (2007). El oficio de ser maestro. Recuperado en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/el_oficio_de_ser_maestro.pdf
- Pérez, A. M. (1995). Los maestros y la reforma educativa. Recuperado el 30 de mayo de 2016 en: www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/.../re3070900495.pdf?..

