

# Elaboración de tesis: retos y desafíos del estudiante normalistas

## Elaborating a thesis: Challenges and difficulties of teaching college students

Pedro Covarrubias Pizarro  
*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado  
de Chihuahua Profr. Luis Urías Belderráin*  
[pe.covarrubias@gmail.com](mailto:pe.covarrubias@gmail.com)

Emma Lilia Armendáriz Martínez  
*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado  
de Chihuahua Profr. Luis Urías Belderráin*  
[elamex99@hotmail.com](mailto:elamex99@hotmail.com)

Claudia Selene Garibay Moreno  
*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado  
de Chihuahua Profr. Luis Urías Belderráin*  
[garibay.claudia81@gmail.com](mailto:garibay.claudia81@gmail.com)

### Resumen

El trabajo que se presenta, comprende el reporte de una investigación realizada en una institución normalista, donde las y los alumnos de la generación 2012-2016, correspondiente al Plan de Estudios 2012, de futuros Licenciados y Licenciadas en Educación Primaria o Preescolar, optaron como proceso de titulación la elaboración de tesis para la obtención del grado. Como parte de la indagatoria central se exploraron los retos y dificultades que se vivieron durante el proceso, ya que ésta es la primera experiencia institucional con esta modalidad de titulación. La investigación fue de corte cualitativo y empleó como técnica la realización de un grupo focal, en donde participaron nueve estudiantes. Los resultados apuntan a que las mayores áreas de oportunidad se encuentran en los aspectos de formación académica recibida, es decir, el estudiantado manifiesta tener debilidades en la redacción de las ideas, la conformación de textos científicos, la construcción del marco teórico, delimitación del objeto de estudio, entre otros aspectos. Se destacó la importancia del papel del asesor de tesis y el rol que juegan en la elaboración de los documentos, sin duda alguna, un factor clave a considerar desde el ámbito institucional.

### Palabras clave

Tesis, investigación, asesoría, formación profesional.

### Abstract

The following work includes the report of an investigation carried out in a teacher's college, where the students from the 2012-2016 generation, corresponding to the 2012 Curriculum, future Graduates in Primary or Preschool Education, who chose to elaborate a thesis to obtain the

degree. As part of the central investigation, the challenges and difficulties experienced during the process were explored, since this is the first institutional experience with this type of degree. The research was qualitative and used as a technique the realization of a focus group, which included 9 students. The results suggest that the greatest areas of opportunity are found in the aspects of academic training received, that is, the student shows weaknesses in redacting ideas, creating scientific texts, constructing a theoretical framework, delimiting the object of study, among other aspects. Highlighting the importance of the role of the thesis advisor and the role played in the preparation of documents, without a doubt, is a key factor to be considered from the institutional level.

### Keywords

Thesis, research, advisor, professional training.

### Introducción

La implementación del Plan de Estudios 2012 (SEP, 2012a) para las escuelas normales del país que incluye la formación de Licenciadas y Licenciados en Educación Preescolar o Primaria, trae consigo nuevos mecanismos de titulación y diversas opciones para la obtención del grado académico. En la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua – IByCENECH-, se tiene a la primera generación de egresados con este nuevo Plan de Estudios y la elección de tres modalidades de titulación: portafolio, informe de práctica y tesis de investigación.

El presente comunicado contiene los resultados obtenidos en una investigación realizada por un Cuerpo Académico, que ha indagado los principales retos y dificultades que enfrentan un grupo de estudiantes que optaron por la modalidad de *tesis* para titularse.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2012b) la tesis se define como un producto sistemático y riguroso que aporta información al campo de conocimiento, por tanto, requiere de fuentes teóricas, metodológicas y técnicas acordes a un enfoque o tipo de investigación. Para las y los estudiantes normalistas, la tesis tiene como objeto de estudio la educación, la enseñanza,

el aprendizaje y todos aquellos temas que guardan relación con la profesión docente.

La SEP define la tesis de la siguiente manera: “...consiste en la elaboración rigurosa de un texto que sigue las pautas teórico-metodológicas sugeridas por las distintas perspectivas o tradiciones de la investigación y cuya finalidad es aportar nuevas formas de explicación y comprensión de los fenómenos educativos” (2012b, p. 22).

Considerando este breve marco conceptual de encuadre sobre el trabajo de tesis, la investigación se propuso indagar algunos aspectos relacionados con la elaboración del documento de titulación.

### Planteamiento

La indagatoria que se realizó, giró en torno a la pregunta de investigación *¿cuáles son los principales retos y dificultades a los que se ha enfrentado el estudiante normalista para la elaboración de tesis, como modalidad de titulación?*

Como parte de los objetivos a alcanzar se pueden destacar los siguientes:

- a) Analizar la experiencia personal que se ha vivido por parte de las y los estudiantes normalistas que optaron por elaboración de tesis para la titulación.
- b) Identificar las áreas de oportunidad y posibilidades que ofrece la malla

curricular del Plan de Estudios 2012, para la construcción de la tesis.

- c) Identificar los retos y debilidades que enfrentan los procesos de asesoría y acompañamiento en la elaboración de tesis.

### **Ruta metodológica**

Para llevar a cabo el trabajo de investigación, se propuso abordarlo desde un enfoque cualitativo, tomando en cuenta que el objeto de estudio se enfocó a escuchar las voces, los saberes y los sentires de las y los participantes. Considerando que la investigación cualitativa parte de un diseño flexible, en donde el investigador ve el escenario y a las personas de manera sensible (Álvarez-Gayou, 2006), indagar los procesos vividos por el estudiantado normalista en la construcción de las tesis, se apega a esa necesidad de considerar que la investigación comprende a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

Una condición más que determinó la selección del enfoque metodológico, fue que el objeto de estudio corresponde a situaciones donde las y los participantes deben exponer sus vivencias, percepciones, sentimiento e incluso emociones, por tanto, la metodología cualitativa fue la alternativa para tener un conocimiento más profundo de una situación en concreto –en este caso la elaboración de tesis-, y permitir interpretar el fenómeno de manera holística (Blacázar, González-Arratia, Gurrola, & Moysén, 2005).

Como parte del trabajo y las decisiones metodológicas, se realizó la elección del instrumento para la obtención de la información. De acuerdo con Díaz-Barriga (2014) la elección de los instrumentos adquiere sentido con la delimitación del objeto de estudio, los antecedentes con los que se cuenta y cuando se clarifica el camino hacia dónde se quiere llegar; la elección responde a intencionalidades específicas y se

construyen a partir de tener la claridad sobre lo que se busca encontrar.

Tomando en cuenta el planteamiento expuesto y las reflexiones pertinentes para la elección de los instrumentos, se consideró que la forma más adecuada para abordar el objeto de estudio sería por medio de la realización de un *grupo focal*. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2006), en el desarrollo de un grupo focal, el entrevistador se vuelve menos directivo y propicia un clima de mayor libertad y apertura para las y los actores participantes. Esta técnica de entrevista grupal, se considera “un grupo artificial, porque no existe ni antes ni después de la sesión de conversación, sino que nace en el momento en que se inicia el diálogo” (p. 131).

Para lo fines propuestos en el planteamiento del problema, la técnica seleccionada fue la adecuada para lograr los propósitos planteados y recatar por medio de ese diálogo colegiado o comunicación democrática, los sentires del estudiantado normalistas con respecto a la elección y elaboración de tesis para la obtención del grado académico. Por medio de esta técnica se privilegió el habla y la interacción mediante una conversación acerca del tema y cuyo interés fue captar la forma de pensar, sentir y vivir el proceso de cada uno de los participantes en el grupo (Álvarez-Gayou, 2006).

Una acotación más al respecto de la técnica seleccionada es que con el grupo focal, la unidad de análisis es el grupo, lo que expresa, lo que construye en la interacción y los significados grupales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Para el desarrollo del trabajo se contó con nueve partícipes, la muestra seleccionada fue un muestreo no probabilístico denominado *de propósito*, ya que los actores participantes cumplen con el único criterio de inclusión: el haber realizado tesis como opción de titulación y libre decisión de colaborar en la investigación. De acuerdo con Maxwell

(1996) la selección realizada se basa en un entorno, donde los informantes son escogidos deliberadamente para obtener la información fundamental de los directamente

involucrados en el contexto del fenómeno que se aborda como objeto de estudio. En el siguiente cuadro se presentan el concentrado correspondiente.

Cuadro 1  
*Participantes del grupo focal*

	Clave* <sup>1</sup>	Género	Licenciatura
Estudiante 1	E1	Masculino	Primaria
Estudiante 2	E2	Femenino	Primaria
Estudiante 3	E3	Femenino	Primaria
Estudiante 4	E4	Femenino	Primaria
Estudiante 5	E5	Femenino	Preescolar
Estudiante 6	E6	No pudo permanecer en la sesión pero se quedó su lugar numerado	
Estudiante 7	E7	Femenino	Preescolar
Estudiante 8	E8	Femenino	Preescolar
Estudiante 9	E9	Femenino	Primaria
Estudiante 10	E10	Femenino	Preescolar
Total de participantes efectivos	9		
defectivos			

*Fuente:* Construcción personal.

<sup>1</sup> \*Para el uso de testimonios y guardar el anonimato de las y los participantes, se emplean claves

Delimitada la ruta metodológica, la selección de la técnica y la elección de los participantes, se llevó a cabo la sesión programada, en donde se contó con el moderador, los relatores correspondientes y el uso de sistemas de grabación para el registro de las aportaciones.

De acuerdo con Morgan (1997) citado por Covarrubias (2001), para realizar el análisis de datos de un grupo focal existen cuatro formas de organizar la información: (1) basándose en la transcripción de la sesión, (2) en el análisis de la grabación en video, (3) en las notas del moderador y (4) en la memoria del propio coordinador. Aun cuando el análisis de los resultados puede ser válido - desde el punto de vista de Morgan- utilizando sólo una de estas cuatro formas, en la presente investigación se privilegió la transcripción y la grabación.

### **Resultados obtenidos**

Para el análisis de los resultados se agruparon en 4 grandes categorías: aspectos generales, la malla curricular y el perfil de egreso; debilidades en el proceso de construcción y, el proceso de asesoría.

*Aspectos generales. En esta categoría se indagó principalmente aquellos elementos que llevaron al estudiantado normalista a la selección de la tesis de investigación como opción de titulación*

El grupo de estudiantes participantes en la investigación, estuvo conformado por alumnos de diferentes asesores de tesis, así como de diferentes grupos y licenciaturas. Las temáticas que abordaron en sus trabajos de tesis comprenden los siguientes objetos de estudio: la identidad normalista, identidad profesional, inteligencia emocional, estrés académico, expresión artística, participación de la familia, inclusión, manejo de emociones y la expresión musical.

En la mayoría de los casos la elección de la tesis correspondió a la necesidad de

realizar una búsqueda de información y al deseo de abordar el objeto de estudio como parte complementaria a la práctica docente. Quién determinó la elección de tesis como modalidad de titulación -ya que podrían optar por informe de práctica o por portafolio-, fue *el tema de interés*. Esto demuestra que existe motivación personal por hacer investigación. Solo en un caso, la elección de la tesis fue determinada por el asesor a quien se le había asignado como director de *informe*, lo cual obligó a la alumna a cambiar de modalidad.

Para la mayoría del estudiantado, no se tenía una idea clara de lo que implicaba la realización de la tesis, por tanto, se realizó la elección aun teniendo una imagen muy superficial sobre lo que se esperaría del trabajo. Los siguientes testimonios dan cuenta de ello:

- *Tenía una visión muy somera de cómo se tenía que hacer una tesis (E8)*
- *Tenía una información muy vaga de lo que es una tesis (E2)*
- *Era una idea vaga, solo sabía que implicaba más esfuerzo (E4)*

Un aspecto importante que se indagó fue en torno a que si una vez elegida la modalidad, recibieron una capacitación general sobre lo que implica una tesis, sus elementos, estructura y lineamientos. En este sentido, la mayoría de los participantes hicieron referencia a *no haber recibido un proceso formal de capacitación* en donde se les informara y formara con respecto a la elaboración y los requerimientos de un trabajo de investigación. Solo hablaron de algunas pláticas generales, pero no de un trabajo sistemático de capacitación.

- *No hubo una explicación como tal, solo al principio se dio una plática muy general (E3)*

*El Plan de Estudios y las competencias. En la categoría se indagó sobre los elementos que le ofrece el Plan (SEP, 2012a) para la elaboración de la tesis*

En este sentido, se mencionaron que las asignaturas que contribuyen en la formación profesional y que pueden contribuir para la elaboración de una tesis son: (1) *Procesamiento de información estadística* de 4to semestre, (2) *Herramientas básicas para la investigación* y, (3) *Producción de textos escritos* de 5to semestre. A pesar de que el Plan de Estudios está diseñado para contribuir de manera armónica e integran en la formación de las competencias profesionales, para los participantes en la investigación, sólo estas materias contribuyen para que puedan desarrollar una tesis. Cabe mencionar que las asignaturas sí se identifican como elementos clave, pero consideran *que no se están cumpliendo como tal* y que por tanto, llegan a 7º semestre sin las herramientas necesarias para el trabajo de titulación. En el siguiente testimonio se da cuenta de esta postura que manifiesta la mayoría:

- *La malla curricular no está incorrecta, la forma en que se lleva a cabo o se aplica es donde está el problema. Depende el maestro que te dé las materias (E10)*

Con respecto al desarrollo de las competencias genéricas y las competencias profesionales que pretende desarrollar el Plan de Estudios 2012, los participantes en el grupo focal manifestaron *que no se logran consolidar durante el transcurso de la Licenciatura*, e incluso, en ocasiones *no se conocen* entre los estudiantes. Manifestaron que generalmente se privilegia la adquisición de saberes y no el desarrollo de las competencias.

En particular hablaron de la competencia profesional que enuncia: "Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la

práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación" (SEP, 2012b, p.11). En este sentido, manifestaron que si se hubiera consolidado desde los primeros años, no se hubieran tenido tantas dificultades en la elaboración de la tesis. Aquí un testimonio al respecto:

- *Si hubiéramos desarrollado la competencia, no hubiéramos batallado (E9)*

*Debilidades en el proceso de construcción de la tesis. En esta categoría se indagó sobre cuáles fueron los elementos en los cuales se tuvieron mayores debilidades al momento de elaborar la tesis*

Para la mayoría de los participantes en la investigación, *la delimitación del problema de investigación y la construcción del marco teórico*, fueron elementos de mayor dificultad. Con respecto al primer aspecto, se mencionó que el inconveniente radica al momento de asignarles un asesor que puede *no estar capacitado en el tema de interés del alumno, o en la metodología que quiere seguir*. También está determinado por la línea de especialidad del director de tesis, ya que puede intentar de persuadir el cambio de tema. Algunos testimonios son los siguientes:

- *El tema fue cambio, tras cambios... eran demasiadas opiniones del asesor y se me dificultó delimitarlo (E8)*
- *Lo tuve que cambiar el tema por la especialidad de la asesora (E1)*
- *Me fui con un tema que no correspondía, pero no te percatas del error porque nadie te dice nada (E3)*

Para los participantes en la investigación, el problema radica principalmente en la selección de los asesores de tesis, ya que muchos de ellos *no cuentan con experiencia en la investigación o en la dirección de trabajos de esta naturaleza*.

Cabe mencionarse que algunas alumnas participantes apuntaron que la experiencia profesional de sus directores de tesis, fue un factor detonante para óptimo desarrollo del trabajo y la delimitación del tema. Se rescató que aquellos docentes *que cuentan con perfil adecuado para asesorar investigaciones*, son los que pueden contribuir de mejor manera en la asesoría de los trabajos.

El segundo aspecto al cuál hicieron mención los alumnos como una debilidad en el proceso de elaboración de la tesis, fue la construcción del *marco teórico*. Se mencionó entre otras cosas la *falta de bibliografía actualizada* con que cuenta la institución como un factor que obstaculiza la revisión documental. En este mismo aspecto, otra de las debilidades relacionadas con el marco teórico, es el aspecto de *redacción de textos académicos* y el apego a las normas APA. Para los participantes, es apremiante que se dé la formación en *redacción y estilo profesional* desde los primeros semestres, y no solo cuando se necesita al momento de hacer la tesis. Con esto se comprueba que la asignatura cursada en la malla curricular, no cubre las necesidades de formación.

*El proceso de asesoría. En esta categoría se indagó sobre los mecanismos de asesoría que habían recibido los estudiantes*

Los resultados que arrojó el grupo focal apuntan a que en su mayoría se sintieron cómodos con los asesores asignados, a pesar de que dos de los participantes tuvieron que cambiar de asesores a medio ciclo escolar por circunstancias no descritas. Manifestaron que en general los asesores mostraron disposición para el acompañamiento y seguimiento, pero que *muy pocas veces se logró un trabajo de asesoría individual*, ya que los tiempos y la carga de compromisos, obligaron a trabajar generalmente en asesorías grupales. Para algunos participantes, esta modalidad grupal no siempre fue lo más efectiva posible, pues *las*

*dudas individuales no se resolvían*. Otras de las debilidades encontradas en el proceso de asesoría, fue la *saturación de trabajo de los directores de tesis* ya que en varias ocasiones tuvieron que suspender las sesiones de acompañamiento programadas o bien, las revisiones de los avances enviados, se postergaban demasiado tiempo.

Todo el alumnado participante en la investigación manifestó sentirse satisfechos con el trabajo de tesis que habían elaborado, a pesar de los obstáculos encontrados en el camino. Concluyeron la sesión haciendo las siguientes recomendaciones para la institución en pro de mejorar el proceso de titulación: cuidar los mecanismos de selección de asesores de tesis, buscar los mejores perfiles con experiencia en la investigación, líneas temáticas y asesoría; iniciar oportunamente con la producción de los protocolos, capacitar al alumnado en cuestiones de redacción y estilo profesional desde primeros semestres, promover el trabajo colegiado entre los directores de tesis para evitar diferencias conceptuales y de ritmos de trabajo; finalmente, respetar el interés de las y los alumnos en la selección de temas para impedir que sean persuadidos a cambiar las problemáticas.

### **Conclusiones**

El trabajo de investigación permitió poner en evidencia los principales retos y desafíos que enfrentan no solo los estudiantes en el proceso de titulación, sino la misma institución educativa. Al ser la primera experiencia en la modalidad de titulación por medio de tesis, las debilidades manifiestas deben ser las áreas de oportunidad para mejorar institucionalmente. Los principales aspectos en los que hay que centrar la atención son:

- a) Los alumnos llegan a la elección de la modalidad, sin conocer a ciencia cierta sus implicaciones y sin tener un

proceso de capacitación general sobre la elaboración de la tesis.

- b) La malla curricular ofrece espacios de formación, pero no se han consolidado en el desarrollo de las competencias profesionales del alumnado.
- c) El papel de los asesores es fundamental para el éxito del trabajo, no obstante se deben cuidar aspectos relacionados con el perfil docente, las cargas de trabajo, la experiencia en investigación y la apertura para dirigir diversos temas.

### Referencias

- Álvarez-Gayou, J. J. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Educador.
- Blacázar, N. P., González-Arratia, N., Gurrola, P. G., & Moysén, C. A. (2005). *Investigación cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Covarrubias, P. P. (2001). *Características cognitivas y socioafectivas de los niños y niñas sobresalientes de la zona norte de México*. Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tesis sin publicar.
- Díaz-Barriga, Á. (2014). El papel de los instrumentos de medición entre teoría y datos en la construcción y desarrollo de una investigación. En Á. Díaz-Barriga, & M. A. Luna, *Metodología de la investigación educativa* (págs. 43-67). México: Díaz de Santos.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research design. An Interactive Approach*. California: Sage Publications.
- SEP. (2012a). *Plan de Estudios 2012*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2012b). *Orientaciones académicas para el trabajo de titulación*. México: Secretaría de Educación Pública.