

# Rediseño de una Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos disciplinares y curriculares para su innovación metodológica

Redesign of a master's in science of education. Disciplinary and curricular  
fundaments for its methodological innovation

Maricela Zúñiga Rodríguez  
*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*  
[innomary@hotmail.com](mailto:innomary@hotmail.com)

Ana Laura Vargas Merino  
*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*  
[laurapsique85@gmail.com](mailto:laurapsique85@gmail.com)

Rosamary Selene Lara Villanueva  
*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*  
[rselene@hotmail.com](mailto:rselene@hotmail.com)

## Resumen

El presente trabajo es resultado de las actividades de innovación metodológica realizadas para fundamentar de manera disciplinar y curricular el rediseño de la Maestría en Ciencias de la Educación, que oferta la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), que es un programa de posgrado consolidado a nivel nacional que operó desde 2003 y que fue evaluado para su reacreditación en 2015 por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), obteniendo a partir de su rediseño su aprobación durante 3 años como un Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Se presenta la experiencia obtenida del proceso que implica el rediseño de un programa de maestría con énfasis en la formación de investigadores educativos.

## Palabras clave

Ciencias de la Educación, maestrías, formación en investigación.

## Abstract

The following paper is the result of the methodological innovation activities done to solidify in a disciplinary and curricular manner the redesign of the masters in science of education, offered by the Autonomous University of the State of Hidalgo. A postgraduate program consolidated at a national level, in place since 2003 and reevaluated in 2015 by the Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), obtained through its redesign and approval during 3 years as a National Program of Quality Post-grades. Finally, we present the experience obtained during the process implicated in the redesign of a master level program with a focus on the formation of educative researchers.

## Keywords

Sciences of education, master degree.

## Introducción

El objetivo propuesto para este rediseño curricular fue a partir de identificar los fundamentos del currículum desde aspectos disciplinares y curriculares a través de la revisión de los programas de maestría orientadas a la educación, que son reconocidos por el PNPC con la finalidad de comparar características y tendencias formativas que permitieran fundamentar el rediseño curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación de la UAEH bajo una postura innovadora en la formación de investigadores y permitiera su reacreditación como un programa consolidado ante Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Se inicia con el estudio sobre las tendencias nacionales e internacionales que solicitan a las Instituciones de Educación Superior (IES) que ofertan posgrados orientados a la educación, los cuales deben optar por aspectos de innovación y originalidad. Por tanto la fundamentación teórica se orienta a explicar la innovación curricular y los fundamentos del currículum, desde aspectos disciplinares y ante la revisión de la oferta en otros programas dentro de México. Para alcanzar el objetivo propuesto se opta por una metodología cualitativa para el diseño curricular, en la cual albergan diversos métodos como la investigación descriptiva.

La presentación de los resultados obtenidos de la revisión se integran en dos aspectos: desde los resultados disciplinares y desde el diagnóstico curricular. Así como un tercer aspecto una tabla comparativa del programa 2003 y el programa rediseñado 2015. Por último se presentan las conclusiones surgidas del rediseño y las referencias bibliográficas utilizadas.

## Procedimiento

Un punto de partida en el rediseño fue su fundamentación teórica: la innovación

curricular y los fundamentos del currículum desde aspectos disciplinares y la revisión de la oferta en otros programas. Con respecto a la innovación curricular, no es solo producción de nuevos conocimientos, se necesita crear nuevas necesidades en la sociedad para convencerse de las ventajas que puede obtener la innovación son mayores que los costos cognitivos generados en el periodo de transición entre la antigua y la nueva situación (UNESCO, 2005). Por lo que la innovación consiste en un proceso de destrucción creadora.

De acuerdo con Lugo (2008), la innovación se ubica en el discurso central de los procesos reformistas en las universidades latinoamericanas que plantean nuevas funciones y la necesidad de revisiones y ajustes en estructuras, procesos y normativas, pero sobre todo en el desempeño de sus actores y en la forma de vinculación con la sociedad. Al respecto se suma la flexibilidad como clave para avanzar en los procesos de innovación curricular, abarcando tiempos, espacios, tareas, relaciones de trabajo, para aprender nuevas habilidades. Por ello, de acuerdo con Medina (2008), los programas de posgrado tienen que adaptarse a las necesidades de la sociedad y preverlas, sobre todo en los países en desarrollo. Así que hablar de currículum innovador, se requiere conjuntar cuestiones en los respectivos enfoques innovadores: a) Organizaciones curriculares flexibles y mixtas entre asignaturas, módulos y proyectos; b) Nuevas formas de asignar créditos a diversos contenidos y las actividades, así como estrategias para el reconocimiento y la transferencia crediticia; c) Desarrollo de una formación en servicio o en sitio (in situ o situada); y d) Grupos de trabajo cuyo objetivo sea abordar procesos o problemas.

Por su parte la fundamentación del currículum, según César Coll (2010) se debe

considerar como el primer eslabón en la compleja cadena de problemas que es inevitable afrontar y resolver en el proceso de elaboración de un rediseño curricular, lo que implica cuestionarse sobre dónde buscar la información necesaria para precisar las intenciones, los objetivos y contenidos, así como un plan de acción. Los fundamentos del currículum tienen estrecha relación con el adelanto teórico, metodológico y social en el campo curricular, que permiten conocer sus repercusiones y hacer los ajustes necesarios para avanzar el conocimiento en determinadas disciplinas, como es el caso de las ciencias de la educación.

Los rediseños curriculares obligan a tomar en consideración de forma simultánea informaciones de origen y naturaleza distintos. Al respecto Díaz-Barriga, Lule, Pacheco, Saad & Rojas-Drummond (2015), señalan que una etapa siguiente es la fundamentación del programa de posgrado, a través de: a) el análisis de las necesidades que deben satisfacer al profesionista; b) el tipo de perspectiva para la intervención; c) la investigación del mercado ocupacional; d) las políticas relativas a las IES; y e) la investigación de las IES que ofrecen programas afines al que se pretende actualizar. En esta última etapa, implica un análisis previo considerando aspectos sociales, políticos, económicos y disciplinares. Los resultados son útiles para determinar si los planes de otros posgrados pueden resolver problemas detectados en la educación, si están establecidos de acuerdo con ellos y con el mercado ocupacional y la comunidad científica.

### **Utilidad práctica y limitaciones del procedimiento**

Para alcanzar el objetivo de la metodología del rediseño curricular lo más idóneo fue el uso de diversos métodos, que según Díaz-Barriga et al (2015) deben ser adaptados a las propias condiciones, agregando o

reestructurando las actividades necesarias. Siendo la investigación descriptiva, el método predominante ya que según Best (1982), se refiere al examen sistemático de informes o documentos como fuente de datos, que permiten trazar lo que es. En el presente rediseño se identifican dos fases como parte de la fundamentación curricular:

Fase 1 disciplinar: consistió de una investigación descriptiva de las ciencias de la educación, para ello se revisaron diversos documentos como libros, informes, congresos sobre la disciplina, entre otros.

Fase 2 de diagnóstico: sobre los programas que ofertan maestrías orientadas a la educación: desde el análisis descriptivo, las cuales se seleccionaron desde las características propias de la Maestría en Ciencias de la Educación, por ejemplo: que fueran de tipo escolarizado; reconocidos por el PNPC; ofertados en universidades públicas localizados en todo el territorio mexicano; y al menos estén orientados a la formación de investigadores (aunque esta categoría no se cumplió al 100%, por la diversidad encontrada entre profesionalizante y de investigación).

Las fases antes descritas se triangularon con las perspectivas teóricas sobre la innovación curricular, teniendo como resultado los primeros acercamientos del rediseño curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación.

### **Rediseño 2015 de las Maestría en Ciencias de la Educación que oferta la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**

El rediseño de la MCE, se avoca a fortalecer la formación para la investigación en las ciencias de la educación, a través de la identificación y el estudio de aquellas disciplinas que las conforman. De acuerdo con Mialaret (1981), enuncia una clasificación de las Ciencias de la Educación a partir de las disciplinas existentes: a) ciencias que estudian las condiciones generales de la

institución escolar; b) las ciencias que estudian la relación pedagógica y el acto educativo; c) las ciencias que estudian la reflexión y la evaluación. Como afirma Perrenoud. (2000), cada una de estas ciencias tiene algo que decir sobre la educación, los sistemas, las prácticas, los procesos educativos, las culturas, los valores, los saberes que las sostienen.

Al respecto la Maestría en Ciencias de la Educación ha acrecentado sus esfuerzos para mantenerse en la multireferencialidad que otorgan las ciencias de la educación, para ello se ha apoyado de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que el Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación (CINCIDE) ha promovido para ubicar y situar analíticamente los diferentes niveles y procesos en los cuales se desarrolla la tarea educativa que la constituyen tanto en el terreno de la investigación básica y aplicada como en el campo de la innovación socio-institucional sus líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento son:

- 1) Estudios sociales y culturales en educación.
- 2) Política educativa, sujetos sociales, gestión y desarrollo institucional.
- 3) Currículum, innovación pedagógica y formación.
- 4) Diagnóstico, planeación y evaluación educativa.

Las líneas de investigación permiten articular áreas disciplinarias con la estructuración de campos de estudio y la especificación de objetos y líneas de indagación congruentes con necesidades sociales e institucionales. Reflejan una visión estratégica que articula unidad y diversidad basadas en una perspectiva integral e institucional en el desarrollo de los proyectos.

La educación a nivel posgrado tiene la responsabilidad del desarrollo profesional

para llevar a cabo la generación de recursos humanos calificados que impulsen y respondan a las necesidades de la modernización productiva y de la competitividad internacional. Esto tiene estrecha relación con los programas de estudio a nivel posgrado, al respecto el PNPC, ofrece información sobre la pertinencia de los posgrados y sobre sus características. En la actualidad, existen 1827 programas reconocidos, de los cuales, se seleccionaron aquellos que tuvieran características parecidas a la MCE, eligiendo 26 orientados a la educación.

Para comprender mejor la estructura interna de cada maestría, se revisaron los 26 programas educativos desde sus páginas de internet. Se analizaron los objetivos curriculares, los perfiles de ingreso-egreso, los mapas curriculares y área Sistema Nacional de Investigadores. Al respecto se obtuvo la siguiente información:

Los Objetivos curriculares de los programas muestran las tendencias: formación de recursos humanos (2 programas); formación de profesionales (5 programas); formación de investigadores (6 programas); formación de especialistas en algún área de la educación (2 programas); formación de científicos (2 programas); no especifican el tipo de formación (7 programas); programas que no cuentan con objetivos curriculares (2).

Perfiles de ingreso-egreso: existe discordancia entre los objetivos que proponen los programas y los conocimientos, las habilidades, valores y las actitudes que solicitan, así como, las que pretenden desarrollar. Incluso existen aquellos que refieren el desarrollo de competencias, siendo el 12%.

Área de conocimiento del programa o áreas del Sistema Nacional de Investigadores: de los 26 programas revisados, el 88% se encuentran en Humanidades y Ciencias de la

Conducta; el resto 12%, incluida la MCE se ubica en Ciencias Sociales.

Los cuestionamientos que salta de la anterior información son: ¿En los objetivos curriculares se debe especificar o no el tipo de formación que ofertan los programas? De no ser así, ¿Cuáles son las complicaciones que surgirían? Gracias a la pesquisa, se reconoce que existe un desfase informativo entre lo que se presenta en el PNPC y los programas de estudio. Sin embargo, es real la necesidad de contar con recursos humanos profesionales y especializados como uno de

los factores intrínsecamente necesarios para construir un rediseño curricular innovador.

Como resultado del rediseño realizado por un comité del cual forman parte las autoras del presente trabajo así como la participación de los Cuerpos Académicos de las LGAC del CINCIDE en la siguiente Tabla Número 1 se muestran las innovaciones más significativas realizadas, mismas que permitieron en la evaluación refrendo 2015 ante CONACYT continuar siendo un programa adscrito al PNPC.

Tabla Número 1

Organización y Estructura curricular	
Programa de la Maestría en Ciencias de Educación 2003	Rediseño de la Maestría en Ciencias de la Educación 2015
<b>Proceso de selección</b>	
<p>Proceso de selección</p> <p>Se ofertaba un curso propedéutico presencial.</p> <p>La selección era a partir de entrevista, examen, evaluación de expediente del aspirante</p> <p>El protocolo se elabora a partir de su ingreso al propedéutico.</p>	<p>El curso propedéutico podrá ser presencial y/o a distancia. Se aplicará un examen por centros de evaluación externa a la UAEH, la hará entrevista y evaluación del expediente. Se solicita a los aspirantes que el protocolo lo realicen con la guía de taller Construye tu proyecto, del Centro de Apoyo para estudios de posgrados CONACYT.</p> <p>Se da apertura a diferentes carreras de formación inicial, teniendo en común experiencia en prácticas educativas.</p> <p>Se busca que los aspirantes posean interés para construir una trayectoria formativa para la investigación.</p>
<b>Perfil de egreso</b>	
<p>Se definió a partir de los criterios que en su momento planteaba la UAEH: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p>	<p>Se continua con esas misma filosofía pero se agrega aspectos de:</p> <p>La internacionalización.</p> <p>Y se suman el desarrollo de competencias en investigación.</p>
<b>Flexibilidad curricular</b>	
<p>Existe una seriación mínima de materias; se ofrece al alumnado un abanico más amplio de seminarios</p>	<p>Se reconocen dos tipos de flexibilidad:</p> <p>Flexibilidad académica:</p> <p>Es completamente flexible ya que no</p>

<p>optativos a partir del tercer semestre, mismo que se continúa en el cuarto semestre, en función de sus necesidades e intereses profesionales e investigativos; dichos seminarios pueden cursarse en otras instituciones educativas en el ámbito nacional e internacional; y se contempla un sistema de evaluación integral. Esta flexibilidad permite al estudiante ir conformando su propio itinerario académico de acuerdo con el área especializada elegida y con relación a una de las líneas de investigación educativa del CINCADE, además de realimentar, de manera permanente, su proceso formativo.</p>	<p>presenta ninguna seriación.                  Reducción de la cantidad de asignaturas.                  El estudiante puede crear su propio trayecto formativo a partir de su objeto de estudio, seleccionando asignaturas desde las LGAC.                  Se ofertan seminarios optativos que puede tomar dentro y fuera de la institución.                  Desarrollo de proyectos de investigación, relacionados con las LGAC, cuenta con director de tesis y el comité tutorial para culminar con el borrador tesis.                  El estudiante tiene asignados créditos a actividades diversas de producción científica.                  Se privilegia el trabajo autónomo.                  Flexibilidad administrativa:                  El docente como actor fundamental en la interpretación de las problemática educativas. Esta flexibilidad permitiría que en cada generación se actualice el programa de cada asignatura.                  La diversidad de actividades académicas en la que participarán estudiantes y docentes, requiere gran movilidad de acciones que necesitarán el apoyo de los mecanismos de control y auxilio administrativo durante el proceso de seguimiento al plan de estudios.</p>
<p><b>Estrategias didácticas</b></p>	
<p>Este programa posee cualidades que se conservan como el caso de las tutorías                  Modelo de enseñanza activo, de investigación: por exploración, curiosidad, descubrimiento.                  Discusiones fundamentadas en la comprensión, análisis y comparación de textos.                  Vinculación del campo educativo con la problemática estatal, nacional e internacional.                  Fomenta el aprendizaje cooperativo:</p>	<p>Tutorías                  Se les ofrecerá un servicio personalizado para concretar su trabajo de investigación y su permanencia en el programa.                  Tutoría integrada en la acción docente y la trayectoria curricular del estudiante.                  A través de tres medios: a) el uso de la plataforma del Sistema Institucional de Tutorías y Asesorías; b) Formato de evaluación del desempeño del becario; c) informes escritos de cada tutoría al</p>

<p>trabajo en equipo, desarrollo de actitudes y valores.</p>	<p>programa de MCE.</p> <p>Seminarios Como método de trabajo grupal se caracteriza por la participación activa de los estudiantes bajo la coordinación del profesor o profesores, dentro de un ambiente de diálogo e investigación. Es una metodología integradora centrada en el estudiante, con amplio potencial para fortalecer la habilidad de aprender a aprender, fundamental para tomar el perfil de investigador comprometido con su entorno social y cultural</p> <p>Comunidades de aprendizaje Su principal fin es, preparar al estudiante para que por medio de la mutua colaboración con sus compañeros y profesores genere conocimiento.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	
<p>Se desarrolla habilidades para la investigación Sistema de evaluación: qué se evalúa, cómo se evalúa, quién evalúa, cuándo se evalúa y para qué se evalúa.</p>	<p>La evaluación tiene como función de generar procesos de retroalimentación que contribuyan a la mejora general del programa. Sistematizar la cultura de la evaluación y la investigación.</p>
<p><b>Asignaturas Optativas</b></p>	
<p>Si cuenta pero no están diversificadas Se oferta un menú de Seminarios Optativos de Temas Selectos en relación con los proyectos de tesis y sus líneas de investigación.</p>	<p>Mayor posibilidad de materias optativas: menú por cada LGAC; menú optativas transversales. Permiten la movilidad interna: dentro de programas de la UAEH; y, movilidad externa con otros programas ofertados en otras universidades.</p>
<p><b>Créditos</b></p>	
<p>Se marcan: HT = Horas Teóricas; y HP = Horas Prácticas. El T/C = Total de créditos por semestre era de 110. La tesis no tiene créditos.</p>	<p>La posibilidad de ofertar el programa en otros espacios y en otros tiempos u horarios Se otorgan créditos a las actividades de producción científica y a la tesis.</p>

	<p>El tipo de horas más diversificado: Horas Teóricas (HT)= 432; Horas Prácticas (HP)= 224; Horas de actividades de investigación individual (HAI)=1752; Horas de actividades de investigación supervisadas (HAIS)=524. Con 139.5 totales de créditos.</p>
<p><b>Áreas de formación</b></p>	
<p>Área de Formación Básica: ámbito disciplinario; ámbito interdisciplinario. Formación especializada: áreas de formación especializadas a través de las LGAC.</p>	<p>Área de Formación Interdisciplinar: Dotar a los alumnos de los distintos marcos de análisis, ya sean teóricos, históricos, institucionales y pedagógicos, entre otros, para que adquieran una formación integral que les permita realizar investigaciones con alta calidad.</p> <p>Área Metodológica Instrumental: Dotar a los alumnos de los elementos para la articulación teórica con la metodología de la investigación, desde enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos para que ubiquen e incorporen sus proyectos de investigación y adquieran una formación sólida, de calidad y alto nivel.</p> <p>Área de Formación para la Investigación: Acompañar al estudiante en su proceso de formación para la investigación, a través de la generación de espacios de diálogo e interacción con sus profesores investigadores, para el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos a través de la pertenencia a las LGAC.</p>
<p><b>Programas de apoyo a la formación de los estudiantes</b></p>	
<p>Tutorías: era un programa de tutorías otorgadas por los profesores-investigadores para destinar un tiempo extra-clase para apoyar a los estudiantes durante su estancia en el programa de posgrado, con la finalidad de asegurar su permanencia y</p>	<p>Tutoría: En este contexto, el Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la UAEH, establece sus fundamentos en las recomendaciones hechas por organismos educativos a nivel nacional e internacional, adecuándolos a las necesidades y particularidades</p>



<p>contribuir a elevar su calidad académica.</p> <p>Asesorías: como apoyo a los estudiantes por parte de los profesores de las materias. Éstas se diferencian de las tutorías, porque los alumnos pueden realizar consultas permanentes con los profesores que componen el cuerpo académico del posgrado, ello con la finalidad de profundizar y realimentar el abordaje de los contenidos programáticos de la materia en cuestión.</p> <p>Dirección de tesis: guiará al alumno en el desarrollo de su proyecto de investigación. Al iniciar el primer semestre a cada alumno se le asignará un Tutor y al iniciar el segundo semestre un Director de Tesis.</p>	<p>académicas de los estudiantes que ingresan a la institución.</p> <p>Asesoría: Otra estrategia que plantea el programa son las asesorías. La asesoría es considerada como la herramienta con la que cuenta el estudiante desde el momento mismo de su ingreso a la institución, para acercarse a sus académicos, le den clase en una determinada asignatura o no, para aclarar dudas o tratar aspectos relacionados exclusivamente con temas que tengan que ver con las actividades propias del programa educativo.</p> <p>Tesis Proyecto de investigación: Como parte del proceso de obtención del grado de MCE los estudiantes realizan un proyecto de investigación que inicia con la creación de un protocolo del mismo, para su desarrollo los estudiantes cuentan con la asignación de un tutor y director desde el inicio del programa.</p>
--	--

Fuente: UAEH, 2003.

Lo resultados antes expuestos nos permite llegar a las siguientes conclusiones generales.

### Conclusiones

La educación a nivel posgrado tiene responsabilidad social, política y económica que orienta a los programas educativos a la innovación curricular y a la relevancia en la competitividad internacional. Organismos dentro de los países como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), en México, evalúan, reconocen y determinan la calidad y la pertinencia a través del reconocimiento nacional. Los beneficios se traducen en apoyos económicos a las Instituciones de Educación Superior (IES) que los ofertan, a los profesores investigadores y a los estudiantes que los cursan.

Por ello, rediseñar la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE), implicó conocer los fundamentos que sostendrán los cambios curriculares. En el presente trabajo presentado, se han encontrado dos: el primero es el fundamento disciplinar, en las ciencias de la educación como un conglomerado de ciencias que tiene una tradición y que permiten orientar disciplinarmente las producciones en el campo educativo. En la UAEH donde se oferta el programa, existe una tradición enmarcada en las ciencias de la educación la cual cimienta en sus líneas de investigación.

Los fundamentos del currículum se obtuvieron a través de un diagnóstico sobre los programas que se ofertan en IES de todo el país pero con reconocimiento del PNPC. Los resultados obtenidos son currícula orientados a la formación hacia la

profesionalización y a la investigación. Con respecto al último, la formación promueve iniciar a sus estudiantes en el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, e incluso competencias que inicien a sus estudiantes a la investigación. Por tanto, son visibles las tendencias a seguir en el rediseño de la MCE.

Los fundamentos encontrados gracias al estudio presentado marcan, como una triangulación, las principales características que debe poseer el rediseño de la MCE: flexibilidad curricular; movilidad, menos carga de asignaturas (menos escolarización, más trabajo autónomo), dar créditos a la tesis y a las actividades de producción científica. Las acciones que continuaron fueron, el diagnóstico de programas ofertados en instituciones fuera del país, los estudios de pertinencia, revisión de las políticas nacionales e internacionales en educación, para entonces conformar un mapa curricular que refleje todo el mundo de información revisada.

### Referencias

- Coll, C. (2010). Los fundamentos del currículum. En: Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar (21-48).
- Barrón Tirado C. & Valenzuela Ojeda G. (Ed.) (2013). El posgrado. Programas prácticas. México: IISUE.
- Best, J. W. (1982). Cómo investigar en educación. España: Ediciones Morata.
- Díaz-Barriga Arceo F., Lule González M., Pacheco Pinzón D., Saad Dayán E. & Rojas- Drummond S. (2015). Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas.
- Lugo E. (2008). Innovaciones curriculares: retos para los actores del cambio. En Lugo E. (Comp.) Reformas Universitarias: su impacto en la innovación curricular y la práctica docente México: UAEM/ANUIES.
- Powel Walter, W. & Di Maggio P. (1999). El Nuevo Institucionalismo en el Análisis Organizacional. (580-595). México: FCE/UAEM/CNCPAP.
- Ruiz Gutiérrez, R., Medina Martínez S., Bernal Moreno J. & Tassinari Azcuaga A (2002). Posgrado: actualidad y perspectivas. Revista de la Educación Superior. 124 (31) 55-71. Recuperado de: <http://publicaciones.anui.es/revista/124/3/4/es/posgrado-actualidad-y-perspectivas>
- Medina, L. (2008). Innovación curricular y formación docente: La visión de la ANUIES. En Lugo, E. (Comp.). Reformas universitarias: su impacto en la innovación curricular y la práctica docente (39-52). México: UAEM/ANUIES.
- Montes Balderas, P. (2009). La investigación y la formación en investigación: retos para los posgrados en educación. En Pacheco Méndez T. & Díaz-Barriga A. (Cord.). El posgrado en Educación en México (89-121). D. F.: IISUE
- UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>