

Emergencia y declive de la educación superior en Sonora

Emergency and fall of higher education in Sonora

Juan Pablo Durand Villalobos
Universidad de Sonora
pablo.durand@unison.mx

José Raúl Rodríguez Jiménez
Universidad de Sonora
rraul@social.uson.mx

Marcos Magaña Amezcua
Universidad de Sonora
marc_mag@hotmail.com

Resumen

La educación superior privada en México surge en la década de 1930. Durante las primeras seis décadas su crecimiento fue estable, pero entre 1990 y 2000 experimentó el aumento de la demanda, el crecimiento de matrícula y la proliferación de establecimientos. La evolución explosiva del sector parece suspenderse en la década pasada, pero se desconoce si el estancamiento caracteriza al caso sonorenses, pues se tiene noticia que, entre 2010 y 2016, se asentaron nuevos establecimientos en la región con una amplia variedad de programas y modalidades educativas. Con el propósito de describir al sistema de educación superior privado de Sonora, este artículo centra su atención en el análisis de los ciclos de desarrollo y composición de la ESP. Una tercia de preguntas generales orientan el trabajo: ¿Cuál ha sido el comportamiento de la Educación Superior Privada en Sonora desde su inicio hasta la actualidad? ¿Qué tipo de instituciones componen en el sector? ¿Qué características institucionales poseen estos establecimientos?

Palabras clave

Educación superior, sector privado, Sonora.

Abstract

Private universities appear for the first time in Mexico during the decade of 1930. During the first six decades their growth was stable, however, between 1990 and 2000 the demand grew and so did enrollment rate. The explosive growth of said sector seems to have come to a halt in the past decade, it is currently unknown if this stagnancy is also characteristic of the state of Sonora. Noting that, between 2010 and 2016, several new universities opened their doors offering several different educational opportunities. This paper has the purpose of describing the private superior education system in Sonora, analyzing its development and cycles. Three questions are the pillar of this paper: Which has been the behavior of superior private education in Sonora since its conception to this

day? What type of institutions make up the area? What are the institutional characteristics that these establishments possess?

Keywords

Superior education, private sector, Sonora.

Introducción

A inicios de la década de 1990, la educación superior privada (ESP) en Sonora presentó cambios sustanciales en su composición. Ese proceso podría resultar similar a lo sucedido en el país, pero la entidad muestra rasgos distintivos. El periodo de mayor crecimiento de la ESP en Sonora sucede en la década del 2000. Pese a la expansión del sector, la ESP representa menos de la quinta parte total de la matrícula en el sistema estatal, lejos de la tercera parte que cubre en el país. Finalmente, se observa que el crecimiento del sector es impulsado por un conjunto de instituciones, la mayoría de reciente creación y asociadas a redes nacionales, además su oferta educativa se concentra en dos áreas de conocimiento y unas cuantas opciones profesionales. La exposición del trabajo tiene como ejes articuladores los ciclos de desarrollo de la ESP en Sonora, la configuración del sector por instituciones, la matrícula por área de conocimiento, opciones de estudio y género, y las características generales de las plazas académicas. La indagación considera referentes teóricos nacionales e internacionales sobre el tema, con énfasis en la participación del Estado en la educación superior, la diferenciación institucional y los segmentos sociales que atiende el sector. La metodología empleada consistió en la recopilación, sistematización y análisis de bases de datos nacionales y estatales sobre educación superior.

Dinámicas de la educación superior privada

En las últimas tres décadas, los expertos exploraron un sector escasamente conocido

sobre el que giraban diversos cuestionamientos acerca de la heterogeneidad de su oferta educativa, resultados en la formación de estudiantes y su rápida expansión. Con diferentes grados de profundidad e instrumentales teóricos algunos académicos elaboraron análisis sobre el desplazamiento del Estado en su función de proporcionar educación a la población y en la súbita proliferación de establecimientos particulares que acogían tal enmienda (Levy, 1995), otros caracterizaron el sector particular (Kent y Ramírez, 2002; Acosta, 2005; Gil Antón, 2005; Silas 2005), su operación interna (Gama, 2008), la relación que mantenían con el Estado (Buendía, 2011), la calidad de su oferta educativa (De Garay, 2011), entre otros aspectos. Los estudios concluyeron que el crecimiento del sector privado fue producto de la oferta de programas en ciencias sociales e ingeniería; la incorporación de las mujeres; y la emergencia de una amplia variedad de establecimientos con orientaciones, misiones, programas heterogéneos. Otro razonamiento apunta a que la ESP creció como efecto no esperado a la instrumentación de políticas gubernamentales para la educación terciaria (exámenes de ingreso, regulación de programas escolares saturados) pero también por la percepción social de que la educación pública en México ofrecía servicios de dudosa calidad. El ciclo de crecimiento del ESP parece haber cesado. Durante la década de 1990, la educación privada creció a una tasa de 137%, diez años después disminuyó a 61% (Álvarez, 2011). Las razones apuntan hacia una renovada acción de los gobiernos federal y estatal en la creación de nuevas alternativas

(Rodríguez y Ordorika, 2011). La pérdida de dinamismo es experimentada diferenciadamente por los establecimientos. Algunos han logrado mantener e incluso aumentar sus matrículas. El problema se focaliza en las instituciones menos consolidadas que deben competir por atraer al mayor número de estudiantes para sostener su gasto e instalaciones. La ampliación de la ESP en Sonora acontece durante la década pasada, sobre todo porque logra atender demandas ignoradas por las IES públicas.

Ciclos evolutivos de la ESP en Sonora

El primer ciclo (1970-1989), se caracteriza por la fundación de las primeras cuatro IES privadas. Originalmente son establecimientos

pequeños ubicados en la capital del estado, que atienden unas cuantas licenciaturas, sobre todo en las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas. Aunque semejantes en su tamaño, difieren en su orientación. El ITESM-SN atiende los segmentos sociales con mayores recursos económicos. Las otras IES (UNO, UK y UH) son fundadas por grupos locales empresariales y religiosos y están encauzadas a estudiantes de clase media (Cuadro 1). Ese primer ciclo se distingue por la escasa captación de estudiantes; para 1990 la ESP reporta un total de 2,375 alumnos, que representan el 7.54% de matrícula total de educación superior (Rodríguez y Durand, 2007).

Cuadro 1. Establecimiento fundados durante el ciclo 1978-1986

Establecimientos	Fundación	Sedes
Universidad del Noroeste	1978	Hermosillo/Nogales
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	1983	Hermosillo/Cajeme
Universidad Kino	1985	Hermosillo
Universidad de Hermosillo	1986	Hermosillo

En el segundo ciclo, la ESP estabiliza su participación en el conjunto del sistema llegando al 10% del total de la matrícula. En estos años surgen cuatro IES bajo el mismo patrón del ciclo anterior. Aunque la capital del estado prevalece como el asiento principal de las sedes institucionales, dos IES emprenden la diversificación geográfica. Hasta aquí el comportamiento de la ESP parecía haber

logrado su estabilidad; las IES cubren la demanda de instrucción de los segmentos sociales medios y altos de la entidad (Cuadro 2). Aunque el período reporta la creación de nuevas instituciones y prácticamente el doble de la matrícula (se pasa 2,375 a 5,425 estudiantes) el sector no altera su participación en el sistema, puesto que solo avanza dos puntos porcentuales.

Cuadro 2. Fundación de establecimientos durante el ciclo 1990-1997

Establecimientos	Fundación	Sedes
Instituto Sonorense de Administración Pública	1990	Hermosillo
Universidad La Salle del Noroeste	1991	Cajeme
Centro Universitario de Sonora	1996	San Luis Rio Colorado, Hermosillo
Instituto de Ciencias y Educación Superior	1997	Hermosillo

El tercer ciclo (2001-2015) con la fundación de más 20 establecimientos modifica profundamente el escenario de la ESP (Cuadro 3). Este conjunto comprende instituciones con morfologías diversas; especializadas en algún campo de conocimiento, concentradas en el posgrado o con sedes en varias localidades de la entidad. La característica más destacada de las instituciones es su pertenencia a redes nacionales o regionales, y la oferta de programas no tradicionales, así

como modalidades virtuales y mixtas. En efecto, cinco IES están asociadas a grupos empresariales con presencia nacional o regional: UVM, UNIDEP, TecMilenio, UDS y CETYS. Las nuevas instituciones, junto a las precedentes, impulsaron la expansión territorial de la ESP. En 2015, su participación se incrementó en más 17 mil estudiantes. Asimismo, la ESP extendió su cobertura a las ciudades más importantes, incluyendo localidades de tamaño medio.

Cuadro 3. Fundación de establecimientos durante el ciclo 2000-2015

Establecimientos	Fundación	Sedes
Universidad Vizcaya de las Américas	2000	Guaymas
Universidad Interamericana para el desarrollo (UNID)	2000	Cajeme, Hermosillo
Universidad de Navojoa	2001	Navojoa
Centro de Investigación y Educación Virtual	2001	Hermosillo
Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora	2002	Hermosillo
Universidad del Desarrollo Profesional	2003	Hermosillo, Cajeme, Guaymas, Agua prieta, Caborca, Navojoa, Nogales, Puerto Peñasco, San Luis Rio Colorado
Universidad Durango Santander	2003	Hermosillo, Cajeme
Multiversidad Mundo Real Edgar Morín	2005	Hermosillo
Universidad TecMilenio	2005	Hermosillo, Cajeme
Universidad Contemporánea de Hermosillo	2006	Hermosillo
Instituto del Desierto	2006	Cajeme, Hermosillo, Santa Ana, Navojoa
Instituto del Sistema Empresa Inteligente ABA	2007	Hermosillo
Centro de Estudios Tecnológicos y Superiores	2008	San Luis Rio Colorado
UNILIDER	2008	Hermosillo
Centro de Enseñanza Técnica y Superior	2008	San Luis Rio Colorado
Centro de Estudios Educativos y Sindicales SNTE, sección 54	2009	Hermosillo
Instituto del Occidente	2009	Hermosillo

Universidad Interamericana de Guaymas	2009	Guaymas
Instituto Educativo Hermosillo, S.C	2010	Hermosillo
CIES Universidad de Estudios profesionales y de posgrado	2011	Hermosillo
Instituto de Formación y Capacitación de profesionales de la enfermería SC	2011	Cajeme
Escuela de Cosmiatría MCC S.C	2011	Hermosillo
Instituto de Odontología	2012	Hermosillo
Instituto de estudios superiores en derecho penal	2013	Hermosillo
Centro de Estudios Universitarios del Nuevo Occidente	2013	Hermosillo, Nogales
Escuela de Enfermería Pablo de Anda	2014	Nogales
Universidad Global de México	2014	Hermosillo

Matrícula, niveles de escolaridad, áreas y opciones de estudio

La ESP en Sonora tiene presencia en todos los niveles de escolaridad (Cuadro 4). La licenciatura posee la mayor proporción de estudiantes del sector (84%), seguida de la maestría (12.3%) y el doctorado (2.95%).

Visto en perspectiva la licenciatura ha sido el núcleo sólido de la ESP, pero con variaciones en su crecimiento, entre 1990 y 2000 la tasa de crecimiento fue de 112%, mientras que en el siguiente decenio aumentó a 165%. Por su parte, posgrado es el nivel de escolaridad con más rápido crecimiento (836%).

Cuadro 4. Distribución de matrícula por niveles de escolaridad

Nivel	2000	2010	2015
Técnico Superior	69	113	115
Licenciatura	5055	13398	15934
Especialidad	9	108	20
Maestría	292	2417	2343
Doctorado	0	293	561
Total	5425	16329	18973

El crecimiento del posgrado privado en la entidad está relacionado con procesos ocurridos durante la década de 1990. Primero, los programas de política pública orientados hacia la profesionalización del magisterio crearon una demanda de formación en el posgrado que fue satisfecha por las IES

privadas. Segundo, las demandas de actualización y re-entrenamiento de la fuerza laboral en las áreas contable-financiera también contribuyeron al crecimiento del posgrado privado. Tercero, el posgrado privado fue el que inauguró modalidades escolares no convencionales o variados

esquemas de pago que atrajeron a nuevos consumidores.

En 2015, la matrícula de técnico superior y licenciatura se repartía entre las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas con la mitad del total de la matrícula, seguida por Educación y Humanidades, e Ingeniería y Tecnología y en último lugar Ciencias de la Salud. En posgrado, la matrícula se concentra en las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas y Educación, que en conjunto registran más de 90 % del total de estudiantes. El abrumador predominio de estos programas se encuentra no propiamente en la libre decisión de estudiantes que buscan las mejores opciones para continuar su formación, sino más bien en los acuerdos que logran establecer estas IES con organismos, preferentemente públicos.

La presencia de la mujer

En Sonora, las mujeres han hecho suya la educación superior, pero no de manera homogénea en todo el sistema. Baste señalar que el sector público tuvo un ligero decremento en la participación femenina en la última década; en 2000 la proporción de mujeres era de 47.82%, mientras que en 2010 se redujo un punto porcentual (46.63), sin embargo para 2015 la participación aumentó considerablemente (Cuadro 5). Pero en el sector privado sucedió lo contrario; las estudiantes avanzaron más de cinco puntos porcentuales en el mismo período, de 51.19% a 56.39%, y la tendencia a su inserción se mantuvo en el siguiente lustro. Al revisar la composición de la matrícula por género advertimos que las estudiantes dirigen sus preferencias a cuatro opciones de estudio consideradas femeninas (Educación, Administración, Psicología y Diseño) que agrupan la mayor proporción de mujeres en todo el sector.

Cuadro 5. Distribución de matrícula por sector y género, 2000-2015

Sector	Género	2000	Participación en el conjunto (%)	2010	Participación en el conjunto (%)	2015	Participación en el conjunto (%)
Público	Hombre	26392	52.17	38572	53.36	44958	46.55
	Mujer	24193	47.82	33706	46.63	39156	53.45
	Total	50585	100	72278	100	84114	100
Privado	Hombre	2518	48.80	5891	43.60	6691	41.70
	Mujer	2641	51.19	7620	56.39	9358	58.30
	Total	5159	100	13511	100	16049	100

Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Consulta del Formato 911 e informes estadísticos de ANUIES

Plazas académicas

El sector privado creó puestos académicos durante la década pasada pero además la mayoría de ellos son de tiempo parcial y no tienen condiciones óptimas para el desarrollo de la carrera académica (Grediaga, 2012). Entre 2000 y 2014, el número de puestos se triplicó, paso de 836 puestos a 2301. Aunque no disponemos de información desglosada para el año 2015, la información disponible para el año 2010, indica que la distribución de puestos por tiempo de dedicación en el sector privado se inclina marcadamente hacia las plazas de asignatura (86.70%), seguidos por las de tiempo completo (9.94%) y una pequeña proporción de medio tiempo (3.71%). Las plazas tienen como función esencial la docencia, sin atención hacia otras actividades, por lo que puede afirmarse que la ESP se orienta exclusivamente hacia la enseñanza.

Reflexiones finales

El sector privado tuvo una expansión notable tanto en el número de IES como en la matrícula total. La década del 2000 destaca como el período de mayor incremento, pues la ESP triplicó su población estudiantil. Sin embargo, no logró las proporciones que imperan a nivel nacional. Las razones podrían estar en que los gobiernos federal y estatal mostraron una especial atención en la creación de IES. Este conjunto de establecimientos, que aunado a las instituciones originales formaron un potente sector público que logró cubrir prácticamente todo el estado y atender las demandas de instrucción superior. Ante ese escenario, la ESP compite por matrícula integrando innovaciones en las modalidades, los períodos de estudio y diversas formas de pago, las opciones resultan atractivas para consumidores que no se adaptan a la rigidez de los establecimientos públicos. Aunque eso es válido para ciertos establecimientos, pues, algunos han desaparecido o están al borde de

su extinción. Las más exitosas, desplegaron agresivas estrategias para la captación de estudiantes, que van desde campañas publicitarias centradas en las bondades de su oferta, facilidades de financiamiento, hasta la firma de convenios con organismos gubernamentales.

Referencias

- ANUIES (2016). Anuario Estadístico de Educación Superior, 2014-2015, ANUIES, México, <http://www.anui.es.mx/content.php?varSectionID=166>, (consulta marzo de 2016).
- Acosta Silva, A. (2005) "La educación superior privada en México." IESALC-UNESCO, en línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140425s.pdf>, (consulta marzo de 2015)
- Álvarez Mendiola, G. "El Fin de la Bonanza. La Educación Superior Privada en México en la Primera Década del Siglo XXI." *Reencuentro* 60 (2011): 10-29.
- Buendía Espinosa, A. "Análisis del diseño institucional y regulación del sector privado en México: un acercamiento a su dinámica." *Reencuentro* 60 (2011): 30-42.
- De Garay, A., & Del Valle Díaz-Muñoz, G. (2012). Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3(6) http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/96/html_11, (consulta, marzo 2016)
- Gama Tejeda, F. "La educación superior privada en Jalisco, 1990-2000: expansión y diversificación." *Zapopan, Jalisco: Tesis de Maestría. CUCEA: Universidad de Guadalajara* (2008).
- Gil Antón, M. (2005). El crecimiento de la educación superior privada en México: de lo pretendido a lo paradójico... ¿o

- inesperado? Revista de la Educación Superior, 34(1).
- Grediaga, R. (coord.). (2012). Socialización de la nueva generación de investigadores en México: ANUIES, México
- Kent, R. y Ramírez, R (2002) "La educación superior privada en México: crecimiento y diferenciación.", en Philip Altbach. Educación superior privada, CESU-UNAM/Porrúa, pp. 123-144.
- Levy, D. C. (1995). La educación superior y el Estado en Latinoamérica: Desafíos privados al predominio público. FLACSO México.
- Rodríguez, R y Durand, P. (2007). La educación superior privada en Sonora, un proceso de reciente expansión, en Rodríguez, R y Urquidi, L (coordinadores) De la concentración a la diversificación institucional, La educación superior en Sonora. UNISON, México
- Rodríguez-Gómez, R., & Ordorika, I. (2011). The Chameleon's Agenda. Entrepreneurial Adaptation of Private Higher Education in Mexico. http://works.bepress.com/roberto_rodriguez/7/ (consultado, marzo de 2013)
- Rodríguez, R., Urquidi, L y Pérez (2011). Nueva configuración del posgrado en Sonora, en Perfiles Educativos, Vol. XXXIII, 131, 28-41
- Silas, J.C. (2005). Realidades y tendencias en la educación superior privada mexicana. Perfiles Educativos, XXVII, 109/110., pp. 7-37.