

La actividad pedagógica en las escuelas primarias

Pedagogic activity in Elementary Schools

Salvador Ruiz López
Centro de Investigación y Docencia
salvador.ruiz@cid.edu.mx

David Manuel Arzola Franco
Centro de Investigación y Docencia
david.arzola@cid.edu.mx

Irma Mercedes Cano Medrano
Centro de Investigación y Docencia
irma.cano@cid.edu.mx

Resumen

Este reporte proviene de un proceso de investigación; realizado por docentes del cuerpo académico de Política y Gestión en Educación y sus alumnos de los grupos de maestría del Centro de Investigación y Docencia. La actividad de los docentes con sus alumnos en la educación primaria sigue siendo el principal medio por el cual se organizan las condiciones para que los estudiantes construyan sus conocimientos, especialmente en el contexto de la reforma curricular de 2009 que se generalizó a partir de la publicación del Plan y los programas de estudio del 2011. Conocer y describir en qué consiste la cotidianidad de las actividades que el docente emprende en el día a día para interactuar con sus alumnos y propiciar situaciones de aprendizaje permite valorar la riqueza de estrategias, diseños y decisiones que emergen en la cotidianidad escolar, igualmente permite tener un referente desde el cual se pueden establecer comparaciones entre lo que dicta la propuesta curricular oficial y lo que realmente se realiza en las escuelas. Como producto del análisis de la información obtenida surgen algunas reflexiones en torno a la actividad pedagógica que desarrollan los docentes en un contexto entre dos reformas, una implementada bajo el enfoque por competencias con un marcado énfasis en la capacitación de los profesores para que pudieran aplicarlo en las aulas, y otra que se orientó más en el sentido normativo dirigida principalmente hacia la regulación de los procesos escolares y con afectación en el ámbito laboral.

Palabras clave

Práctica docente, competencias, estrategias didácticas, reforma educativa.

Abstract

This report comes from an on-going research; conducted by teachers from the academic body of Politics and Management in Education and their students from the Master's groups of the Research and Teaching Center. The activity of teachers with their students in primary education continues to be the primary means by which the students construct their knowledge, especially in the context of the 2009 curricular reform that became generalized after the publication of the 2011 Plan and study programs. Recognizing and describing what the daily activities of the teacher are like on a day-to-day basis to interact with their students and promote learning situations allows us to assess the

effectiveness of the strategies, designs, and decisions that emerge in the school every day, which additionally allows having a reference from to establish comparisons between the official curricular proposal and the factual events that take place in schools. As a result of the analysis of the information obtained, some reflections arise regarding the pedagogical activity that teachers develop in a context between two reforms. One implemented under the competency approach with an emphasis on the training of teachers, and another that was oriented more in the normative sense directed towards the regulation of school processes and the work environment.

Keywords

Teaching practice, competences, didactic strategies, educational reform.

Introducción

En los últimos tiempos se han dado a conocer resultados producto de evaluaciones estandarizadas aplicadas por organizaciones internacionales que comparan los logros educativos obtenidos por los diferentes países miembros, México participa de esos organismos y en sus resultados se señala que regularmente los estudiantes mexicanos quedan por debajo de la media obtenida por el conjunto de naciones participantes (INEE, 2013). ¿Qué está pasando entonces con la aplicación de esta reforma curricular que lleva ya algunos años de implementada en la educación básica?

En la propuesta educativa oficial, plasmada en el plan de estudios, se ha dicho que el enfoque por competencias, la metodología de proyectos, los estudios de caso y los retos matemáticos son una alternativa de trabajo didáctico que permite a los alumnos obtener una formación que trasciende al ámbito educativo e impacta en el desarrollo personal y en el de la sociedad (SEP, 2011).

De acuerdo con la definición de varios estudiosos del fenómeno educativo, el enfoque por competencias brinda la posibilidad de que los individuos movilicen una cierta cantidad de recursos cognitivos, habilidades y elementos de juicio ante cualquier situación que se presente en la vida cotidiana. La ventaja de recibir una formación de este tipo asegura la posibilidad de mejores

resultados en el desempeño de ciertas tareas y solución de situaciones diversas: escolares, familiares, laborales y sociales (Zavala y Arnaud, 2008; Perrenoud, 2008; Tobón, 2009). La calidad de la educación formal se considera elemento central para la formación de ciudadanos con esas características.

El concepto de calidad en la educación implica varias cosas importantes de señalar. Por una parte el Estado mexicano asume la responsabilidad de establecer condiciones mínimas adecuadas para que el Sistema Educativo Nacional disponga de los recursos necesarios para cumplir ese cometido, tales recursos se dirigen a mejorar la infraestructura de los planteles, la dotación de los materiales educativos, la contratación y capacitación de los mejores cuadros docentes que reúnan el perfil idóneo para aplicar la propuesta curricular; una estructura administrativa eficiente que agilice la operatividad de todo el sistema y, procesos innovadores de evaluación y rendición de cuentas con los que constantemente se monitorean los avances, las dificultades, las necesidades, y sobre todo que permita la retroalimentación y el diseño de estrategias de intervención para atender, valorar, corregir y reorientar procesos que pudieran estar entorpeciendo el logro de mejores resultados. Esto queda expresado claramente en las decisiones de política educativa plasmadas en leyes, reglamentos y demás documentos normativos, incluyendo los

materiales educativos como es el caso de los planes y programas de estudio.

Sin embargo, las intenciones plasmadas en la normatividad y en los discursos no siempre se concretan o las acciones emprendidas no son suficientes por lo que en ocasiones terminan por interrumpir o distorsionar los procesos iniciados. Es el caso de la presente propuesta curricular (derivada de la RIEB), donde se han conjuntado una serie de incidencias que al parecer han entorpecido su desarrollo adecuado en los espacios escolares. Se pueden identificar situaciones de tipo estructural como el cambio de proyecto político al terminar un sexenio, con un gabinete y un ejecutivo surgido de un partido político diferente al que gobierna a partir de 2012. Esto trasciende al ámbito educativo porque el plan curricular vigente fue diseñado y puesto en operación por el gobierno anterior, con un enfoque, propósitos e interés político propios, mientras que actualmente ese proyecto parece hacer quedado en suspenso, esto se manifiesta en su insistencia por abanderar una estrategia diferente denominada Reforma Educativa con el sello particular de la presente administración, misma que en la opinión de amplios sectores del magisterio es más una reforma laboral que educativa.

Pareciera que el interés de las actuales autoridades educativas por impulsar la política educativa diseñada desde el sexenio anterior se fue diluyendo, permitiendo entonces que se descuidaran aspectos tan importantes para su aplicación como la capacitación a los profesores en materia de dominio del plan curricular, la orientación pedagógica y la vigilancia académica de directivos y supervisores para que ésta se concretara en las aulas: Los esfuerzos se orientaron más a recuperar el control de la educación a través de la publicación e imposición de la normatividad derivada de las modificaciones realizadas a los Artículos 3º y 73º de la Constitución en 2013, con los cuales

se rige cualquier proceso educativo emprendido. Su principal instrumento y justificación es la evaluación de los desempeños docentes para garantizar la calidad educativa a través de conseguir los perfiles profesionales idóneos.

En este contexto, la aplicación estricta de los reglamentos derivados de esas leyes y el manejo tendencioso de acciones gubernamentales en materia de educación a través de los medios de información, han venido incrementando cada vez más la presión sobre el trabajo de los profesores.

Pero entonces y en este entorno de reformas ¿Qué está sucediendo en las escuelas primarias con los procesos de enseñanza? ¿Cómo estarán trabajando los profesores para que sus alumnos aprendan? ¿Qué elementos del Plan de estudios 2011 estarán aplicando en las aulas?

Para dar respuesta a estas y otras preguntas, en el Centro de Investigación y Docencia se diseñó una investigación compuesta de dos fases, una de tipo cuantitativo en la que se preguntó a 1,112 docentes a través de un cuestionario autoadministrable; y otra de índole cualitativo, utilizando las técnicas de la entrevista y la observaciones directa. En ambos casos se indagó en escuelas primarias acerca de varios asuntos, entre ellos la manera en que diseñan y ejecutan estrategias didácticas, y las formas en que evalúan los aprendizajes. Este es el tema de interés que en el presente documento abordaremos.

Discusión de resultados

En la primera fase de la investigación se pudo apreciar que más de la mitad de los profesores encuestados señalaron que las exigencias en el trabajo docente aumentaron a partir de que se implantó la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) porque con los nuevos enfoques y contenidos aparecieron actividades que antes no existían y se demandó la regulación de tareas y estrategias que anteriormente

podían ser más rutinarias y menos controladas (Arzola, Alarcón, Armendáriz, y otros, 2015). Adicionalmente con la Reforma Educativa de 2013 el nivel de requerimiento y control hacia los maestros se incrementó considerablemente, un ejemplo de ello son las medidas implementadas para regular la vida escolar a través de los ocho rasgos de normalidad mínima publicados en el Diario Oficial de la Federación en marzo de 2014.

Las tareas de los docentes se incrementaron en cantidad, pero también con exigencias en la calidad, sin embargo y aunque este escenario les genera molestia porque como se ha expresado en muchos espacios, no todos están contentos con la llamada Reforma Educativa y sus líneas de política educativa, lo cierto es que con respecto al cumplimiento de su trabajo en la escuela y en el aula siguen haciéndolo con la misma intención de siempre: esforzándose porque sus alumnos aprendan. La cuestión en este momento es visualizar cómo lo están haciendo:

Los profesores y sus alumnos siguen trabajando en espacios escolares que no evidencian muestras de una transformación significativa respecto del aspecto que presentaban antes de la entrada en vigor de ambas reformas. En las escuelas observadas apreciamos la clásica relación entre un docente y un número importante de alumnos, -entre 22 y 30-; que esos alumnos están sentados en mesa bancos binarios o en sillas individuales, en equipos o filas frente al pizarrón de acrílico. A un lado del pizarrón, un escritorio o mesa y una silla para el docente.

Hay 22 niños en el grupo, están distribuidos en equipos de cuatro en dos mesa bancos binarios donde quedan de frente dos y dos. En el salón hay dos pizarrones en paredes opuestas, son de acrílico...
P4:SRL_CH_2_F3.docx-4:3(14:14).

Igualmente el espacio del aula contiene libreros, anaqueles, mesas y repisas con

objetos y materiales variados, algunos recientes y otros que son herencia de programas educativos anteriores; u otro mobiliario para calentar o refrescar el espacio de trabajo.

Aquí los estantes en dos rincones opuestos tienen libros y carpetas. En unas pequeñas mesas, al frente, hay varias cajas forradas y con el nombre de cada niño... Hay un calentón de gas y el escritorio P4:SRL_CH_2_F3.docx-4:3(14:14).

Algo que relativamente ha cambiado en el espacio áulico es que esporádicamente aparecen también algunos dispositivos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación que la propia Secretaría de Educación Pública considera relevantes para potencializar el aprendizaje de los alumnos al afirmar que “son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento [y que su] ausencia... en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas” (SEP, 2011, p. 57). Son equipos y servicios como las pantallas o televisores, el cañón proyector, las computadoras y la red de internet.

El mobiliario consiste en sillas plásticas... dos pizarrones, uno frente a otro, uno de ellos, el del equipo enciclomedia, tiene cañón proyector; al lado del escritorio del maestro está un escritorio metálico con el equipo de cómputo, impresoras y bocinas del equipo enciclomedia P5:SRL_CH_6_F4.docx-5:6(16:16).

Sin embargo, no todos son consecuencia de las recientes reformas, los equipos enciclomedia y sus programas se notan envejecidos y a veces inoperantes, porque proceden de un programa de equipamiento escolar federal de hace más de diez años.

[El salón] tiene dos escritorios, una pantalla y un pizarrón verde...; un calentón, un cañón, una impresora..., un mueble con una computadora ya obsoleta P17:DMS_CH_4.1_E.docx-17:1(35:35).

Pero aunque uno de los rasgos deseables del perfil de egreso de la Educación Básica bajo el enfoque de competencias es que el estudiante “i) Aproveche los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento” (SEP, 2011, p. 32), no encontramos evidencias de que los alumnos manipularan los aparatos o consultaran y proyectaran contenidos, en los pocos casos en que se utilizaron fueron los profesores quienes lo hicieron y los estudiantes solo observaban y escuchaban, lo que parece indicar que los docentes apenas empiezan a aprovechar la presencia de estos artefactos en las actividades desplegadas en las aulas.

Por otra parte, rutinas como tomar lista de asistencia, anotar la fecha en el pizarrón y revisar el cumplimiento de las tareas extraclase e introducir luego el primer contenido de la jornada, son actividades del inicio de la clase semejantes a las de antaño.

La maestra practicante inicia dando los buenos días y preguntando la fecha, la cual posteriormente escribe en el pizarrón... P14:CBG_CH_4_F1.docx-14:4(7:7).

Pero no siempre se lleva a cabo de la manera tradicional, hoy es común que los docentes observen al grupo y sin preguntar vayan registrando en la lista a quiénes se encuentran presentes. A veces también piden a los niños que les informen quién no asistió ese día.

[La maestra] revisa la lista de asistencia, marca en ella, observa y se fija quien faltó hoy P6:SRL_CH_3_F5.docx-6:12(6:6).

Voy a pasar lista para ver quien faltó el día de hoy... ¿Cuántos alumnos faltaron el día de hoy? Alumnos: dos

maestra, V y N
P23:MAR_CH_1.2_F.docx-23:7(2:2).

Pero sin duda donde se pueden apreciar los cambios más significativos en las aulas es en el tipo, aplicación y propósito de las estrategias que los profesores emplean para conducir el aprendizaje. En la fase cuantitativa de la investigación se encontró que tres cuartas partes de los maestros encuestados consideran que con la articulación curricular de los planes y programas de estudio en la educación básica y el trabajo por proyectos bajo el enfoque actual en el entorno de aplicación de la RIEB es posible el desarrollo de competencias en los alumnos, lo que entonces pudiera conducir a alcanzar los estándares curriculares que se han fijado para cada periodo escolar. Adicionalmente, alrededor del 80% de ellos manifiesta que cuando diseñan su planeación para la clase contemplan situaciones contextuales de los alumnos y un porcentaje semejante se posiciona a favor de que el trabajo colegiado favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje y como consecuencia, casi la totalidad de los docentes (96%) considera que su práctica se ha modificado, aunque sea de forma mínima (Arzola y otros, 2015). Esto significaría que por lo menos tienen una opinión y una actitud positiva hacia el enfoque, la metodología y los propósitos de dicho plan de estudios.

Con las experiencias vividas y la capacitación recibida a lo largo de estos años de implantación de la RIEB y del Plan de estudios 2011, han logrado forjar una cierta visión respecto de su contenido y efectividad, misma que poco a poco se ha ido manifestando en la manera en que desarrollan su práctica. Tal vez una de las evidencias más palpables se pudiera localizar en la manera en que actualmente conciben el aprendizaje de los niños en términos de que son ellos mismos quienes construyen su propio conocimiento y derivado de ello, la manera en que conducen el desarrollo de las actividades.

Aparecieron una gran variedad de evidencias de trabajo docente apegadas a las recomendaciones psicopedagógicas establecidas en el Plan de estudios 2011, en ellas se destaca que intentan generar condiciones en las que los alumnos sean quienes realicen la actividad y construyan sus propios conocimientos, pero siempre son los docentes quienes procuran generar los ambientes propicios y quienes guían el inicio, desarrollo y conclusión de la actividad a través de indicaciones y explicaciones:

La maestra anota la instrucción en el pizarrón y les indica que tienen que buscar información acerca del relieve y les pregunta “¿Dónde pueden buscar?”, ellos responden que en libros y diccionarios. Les indica que cuando terminen de organizarse pueden ir por los libros
P3:SRLCH2F2.docx-3:9(10:10).

Se encargan de monitorear constantemente que los alumnos participen y se involucren en las tareas:

La maestra atiende a los que se le acercan para pedirle ayuda, también pasa por los lugares auxiliándoles. Los niños recortan y manipulan el recorte.... pasa con un niño “¿cómo te quedó?” les ayuda a doblarlo
P4:SRLCH2F3.docx-4:1(12:12).

La maestra... se pasea entre los equipos verificando lo que están haciendo, dando explicaciones y llamando a trabajar
P2:SRLCH4F1.docx-2:29(36:36).

Además ayudan a resolver dudas y comprender mejor los temas y contenidos, pero especialmente, desde que comienzan a revisar el contenido de la tarea extraclase o se exploran los conocimientos previos, o cuando explican un tema y dan instrucciones u orientan para el desarrollo de la actividad y hasta en las situaciones de evaluación, los maestros interactúan con sus alumnos

utilizando para ello una serie de cuestionamientos acerca del contenido a abordar, que funcionan como detonantes de la curiosidad y provocan en ellos la necesidad de encontrar respuestas ante el conflicto cognitivo que esta estrategia provoca:

¿Cuántas galletas tienen que poner ahora en cada bolsa? -11-, tienes 46 galletas, piénsale ¿Cuántas bolsas necesitas? -2-, ¿Cuántas galletas vas a poner en cada bolsa? -5-, acomódalas bien ¿Te quedaron galletas? -Sí, 1- ¿Están de acuerdo con lo que hizo I? -nooo-. -Yo sé de otra forma que se puede hacer... necesito 4 bolsas y voy a poner 11 galletas en cada una-, a ver hazlo, vamos a ponerle atención a su compañero, -ya-, ¿Te quedaron galletas? -si, 2-, ¿Están de acuerdo con su compañero? -sííí
P23:MARCH1.2F.docx-23:5(4:4).

La maestra va haciendo preguntas de “¿Qué aprendieron acerca del relieve? ¿Qué dificultades se les presentaron? ¿Cómo superaron esas dificultades?”
P3:SRL_CH_2_F 2.docx-3:24(30:30).

“¿Qué podemos evaluar hijos?”, los niños le dicen que la información de la exposición, los dibujos y los títulos. “¿Qué más podemos evaluar...? ¿Y del trabajo de equipo?” Ellos mencionaron que el orden, el respeto y compartir, además de que quede bien hecho
P3:SRL_CH_2_F 2.docx-3:9(10:10).

Finalmente, se pudo apreciar que en momentos específicos el estilo docente asumido pareciera más de tipo tradicional porque la actividad se concentra más en el profesor (cuando revisan tareas, dan instrucciones, o realizan dictados y exposiciones), pero también se notó que esas actividades son solamente una parte del conjunto de acciones que se desarrollan en el aula, porque cuando se analiza la secuencia

didáctica desplegada a lo largo de toda la jornada, son únicamente momentos específicos para cada una de las fases de la estrategia, pues según lo observado, es común que se vayan intercalando con otras situaciones en que interactúan docente y alumnos, el primero preguntando, explicando, ejemplificando, corrigiendo, revisando, etc.; y el segundo respondiendo, resolviendo, preguntando dudas, indagando y elaborando productos.

Conclusiones

Aunque el contexto político y social es sumamente demandante e incierto para los trabajadores de la educación, los maestros siguen siendo un factor esencial en la promoción de los aprendizajes, especialmente en la aplicación del enfoque y propósitos del actual plan de estudios y según los resultados, han asimilado una gran cantidad de su contenido, lo que se aprecia en las estrategias didácticas desarrolladas en el aula.

De entre todas las estrategias que utilizan los docentes, sobresale en especial una que es congruente y columna vertebral en las posturas constructivistas de la enseñanza, la del cuestionamiento, que consiste en dirigir preguntas a los alumnos para promover la participación, el análisis y detonar los aprendizajes en cualquier fase de la jornada escolar.

Referencias

- ARZOLA Franco, David (2015). *Reformas y políticas educativas para la educación primaria*. Centros escolares, los sujetos y sus perspectivas. Informe de investigación, Centro de Investigación y Docencia.
- INEE (2013). *México en PISA 2012*. México
- PERRENOUD, Philippe (2008). *Construir competencias desde la escuela*. J. C. Sáez Editor. Chile.
- SEP (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la

Educación Básica. Publicado el día 19 de agosto de 2011. *Diario Oficial de la Federación*. México.

TOBÓN, Sergio (2009). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones, 2ª. Edición, 6ª reimpresión. Colombia.

ZAVALA, Antoni y Arnaud, Laia (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó, 2ª. Edición. España.