

Mediaciones en la formación continua de las y los docentes de escuelas multigrado en el estado de Chihuahua

Mediations in the continuous formation in teachers from multi-grade schools in the state of Chihuahua

Martha Silvia Domínguez Rosales
Centro de Investigación y Docencia (CID)
martha.dominguez@cid.edu.mx

Blanca Luisa Valera Michel
Centro de Investigación y Docencia (CID)
blanca.valera@cid.edu.mx

Randú Rolando Rodríguez Chaparro
Centro de Investigación y Docencia (CID)
randu.rodriguez@cid.edu.mx

Resumen

La Calidad educativa es uno de los propósitos de nuestro sistema educativo, luchando por conseguir escuelas eficaces, donde la figura del docente adquiera un papel relevante tanto en la gestión del aula como en el colectivo escolar. El reporte parcial de investigación de carácter empírico, que se presenta a continuación, forma parte de la investigación institucional *La cotidianidad de las escuelas multigrado. Un estudio interpretativo*, que el Cuerpo Académico, Educación y Diversidad del CID –Centro de Investigación y Docencia-, está llevando a cabo con financiamiento de PRODEP –Programa para el Desarrollo Profesional Docente-. Se realiza un estudio mixto de corte descriptivo para conocer las condiciones educativas, sociales y materiales en escuelas primarias generales del subsistema federalizado de modalidad multigrado del estado de Chihuahua. Entre otras líneas de investigación que conforman el estudio se encuentra la de Formación continua cuya contribución es, analizar la dinámica y temática propuesta oficialmente para trabajar la formación continua de las y los docentes de las escuelas multigrado.

En el estado de Chihuahua no se ha localizado la publicación de ningún trabajo de investigación sobre esta temática por lo que esta contribución se considera una innovación metodológica.

Este informe preliminar da cuenta de los hallazgos en la *variable compuesta Mediaciones en la Formación continua de las y los docentes de Escuelas Multigrado del estado de Chihuahua*.

Palabras clave

Escuelas multigrado, formación continua, mediaciones.

Abstract

A high-quality education is one of the purposes of our education system, fighting to create effective schools, where the teacher figure acquires a relevant role in class management as well

the school itself. The partial empirical research report, shown next, is part of an institutional research, "*La cotidianidad de las escuelas multigrado. Un estudio interpretativo*" carried out by CID, (Centro de investigación y docencia, Center of research and teaching). A mixing study is carried out to get to know the state of teaching and the society around it in elementary schools in Chihuahua. Amongst other research topics in the study is the continuous formation, which contribution is, to analyze the dynamic and theme officially proposed to work in the formation of teachers and schools.

There hasn't been a research done like this before in the state of Chihuahua, hence this contribution is considered a methodological innovation.

This preliminary report narrates the findings in the "Variable compuesta Mediaciones" in the formation of teachers and schools in the state of Chihuahua.

Keywords

Multi-grade schools, continuous formation, mediations.

Problema de estudio

Analizando el devenir histórico de las escuelas multigrado en nuestro país y revisando los estudios existentes sobre el mismo tema, se puede deducir que es necesario hacer una revisión holística, profunda y sistemática sobre las condiciones materiales y socioeducativas que enfrentan los y las docentes de escuelas multigrado para desarrollar su labor frente a una reforma educativa que busca la calidad de la educación.

En la actualidad maestros y maestras están bajo lineamientos que deben observarse como la normatividad vigente desde el Plan de Estudios 2011, generado en el contexto de la RIEB, y a raíz de la Reforma Educativa 2013 cuya implementación derivó en dos marcos normativos explicitados: la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE).

Por lo tanto, resulta trascendente preguntarse: ¿Cómo se da la dinámica propuesta oficialmente para trabajar la formación continua de las y los docentes en las escuelas multigrado del estado de Chihuahua?

Preguntas

- ¿Cómo se dan las mediaciones que dan soporte, favorecen y orientan los procesos que viven las y los docentes de escuelas multigrado del estado de Chihuahua durante su formación continua?
- ¿Cómo son las condiciones, de tiempo, espacios, materiales y apoyos de que disponen los y las docentes de las escuelas multigrado para su formación continua?.

Objetivo

Analizar la dinámica y temática propuesta oficialmente para trabajar la formación continua de el/la docente de las escuelas multigrado del estado de Chihuahua.

Metodología

Se trata de un estudio mixto, secuencial explicativo ya que comprenderá dos etapas, primero se aplicó un diseño cuantitativo y posteriormente se continuará con la un diseño cualitativo de forma secuencial, la aplicación ha sido independiente, pero los resultados se complementarán. Creswell (2005 p. 191).

Para cubrir la etapa cuantitativa se utilizó el método de la encuesta, como lo expone Babbie (1988), mediante la aplicación de éste, se puede lograr en un primer momento la descripción, para dar cuenta de los rasgos y atributos de la población cuidadosamente seleccionada, para este caso fue toda la población, cuya medición permitirá generalizar los resultados. La encuesta fue de corte transversal, se aplicó a la población en estudio en un solo momento.

En la primera fase la población en estudio, se concentró en 5 regiones: norte, noroeste, centro, sur y sierra, donde se localizan 452 escuelas primarias generales multigrado y laboran un total de 878 profesores.

A toda la población se les aplicó un instrumento que primero fue validado por el Equipo Técnico de la Dirección de Educación Primaria de los SEECH, como grupo de expertos. Una vez realizadas las modificaciones, el Cuerpo Académico procedió al piloteo del instrumento en una muestra representativa de las cinco regiones preestablecidas (10% de la población total) que correspondió a la selección de 19 escuelas, con la participación de 42 docentes. Posteriormente se capturó la información en una base de datos en el programa estadístico SPSS y se aplicó la prueba Alpha de Cronbach, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de .825, lo que es aceptable, por lo que se procedió a la aplicación de la totalidad de los y las docentes de escuelas multigrado con la colaboración para su distribución de la Dirección de Educación Primaria de los SEECH.

La encuesta contenía 352 ítems, e incluía 32 ítems, tipo escala Likert, sobre Formación Continua, para sistematizar los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS la información obtenida se agrupó en tres *variables compuestas: Mediaciones en la formación continua, Praxis como acción en la*

formación continua e Impacto de la formación continua.

Para el análisis se recurrió a varios enfoques teóricos, pedagogía de la formación, sociología y pedagogía del maestro como profesional y desarrollo profesional de los docentes.

Discusión de resultados parciales

Rosa María Torres (2015), cuando plantea la enseñanza multigrado se refiere a ella como, “alumnos de diferentes grados o niveles trabajando juntos bajo la guía de un único maestro”. El sistema multigrado, es puesto en marcha en muchos países de todo el mundo, en la mayoría se utiliza para educar a la población de zonas rurales remotas, pero también en poblaciones donde no se justifica un maestro por grupo debido a la baja inscripción.

Desafortunadamente, también es recurrente la falta de visión de algunos sistemas educativos sobre las implicaciones que esta forma de trabajo tiene para los docentes tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje, con requerimientos específicos de organización, currículo, comunicación y sobre todo formación docente. En países como Nueva Zelanda, Bélgica, Australia, Finlandia; utilizan la dinámica de los grupos multigrado como una forma de dar atención puntual a cada uno de los alumnos y potencian el trabajo en grupo, materiales auto-dirigidos o auto-instruccionales, mayor autonomía de los alumnos, colaboración entre pares, etc.

La Formación Continua de Maestros de Educación Básica en Servicio en las escuelas multigrado, al convertirse en objeto de estudio, requiere que el investigador clarifique una serie de conceptos esenciales para comprender los fundamentos que dan sentido al trabajo que se está realizando. En esta investigación la pieza clave son los sujetos participantes en la investigación ya que son ellos los que viven los procesos de su

formación. Al respecto Foucault (1988) plantea:

Hablamos de sujeto porque está sometido a las fuerzas que operan desde el entramado de la dinámica de las instancias de su aparato psíquico y está atado también, a los dispositivos del poder y a los procesos instituidos-instituyentes de su sociedad. (p. 231).

Así entendido el sujeto, podemos decir que su formación, depende únicamente de su proceso de aprendizaje, que implica desde aprendizajes previos hasta la estructuración del nuevo conocimiento, estructuración que solamente logra el individuo por sí mismo, nadie más puede estructurarle el conocimiento, éste se logra de acuerdo a su historia, contexto, cultura, etc. "Por ello, la formación es también construcción cultural" (Yuren, 1999:31)

Cuando el sujeto se ve inmerso en procesos de formación, hay que precisar desde dónde se conceptualiza y posiciona el término ya que generalmente son agentes externos al sujeto los que fijan tiempos, espacios, materiales, contenidos, dinámica de las reuniones, una didáctica que reflejará la concepción de enseñanza y aprendizaje, estrategias de enseñanza y relaciones personales; se esperaría entonces, de acuerdo a Yurén (1999 p. 35), que la formación se propicie "(...) mediante una praxis intencional, reflexiva, crítica y creativa en la transformación cualitativa de las estructuras culturales y de sí mismo como sujeto, si favorece la realización de valores que respondan a las necesidades radicales – que son necesidades sociales- en suma , si es determinación de la eticidad".

En el aspecto normativo se conceptualiza la Formación y la capacitación en la Ley General del Servicio Profesional Docente

Art. 4 V. Capacitación: Al conjunto de acciones encaminadas a lograr aptitudes, conocimientos, capacidades

o habilidades complementarias para el desempeño del Servicio; p.1.

XI. Formación: Al conjunto de acciones diseñadas y ejecutadas por las Autoridades Educativas y las instituciones de educación superior para proporcionar al personal del Servicio Profesional Docente las bases teóricas prácticas de la pedagogía y demás ciencias de la educación; p.2

Lo interesante de estos posicionamientos es llegar a comprender que aun cuando el sujeto es quien se forma continuamente y nadie puede hacerlo por él, es necesario contar con apoyos llamados *mediaciones*.

Las *mediaciones* en la formación continua de acuerdo a Ferry (2008), son los soportes o dispositivos que dan apoyo, facilitan y dan sentido a los procesos que viven los individuos durante su formación continua, éstos pueden ser muy variados como un currículo, el acompañamiento pedagógico, los formadores humanos, las lecturas, los materiales, las experiencias de vida, el tiempo, la relación con otros, accidentes de la vida, las estrategias didácticas.

Resultados preliminares

En este informe preliminar se presentan resultados de la variable compuesta *Mediaciones* en la Formación continua de maestros de Escuelas Multigrado.

Dimensión I.1. Tiempos de que disponen los docentes para su formación continua

Ítems que componen el indicador:

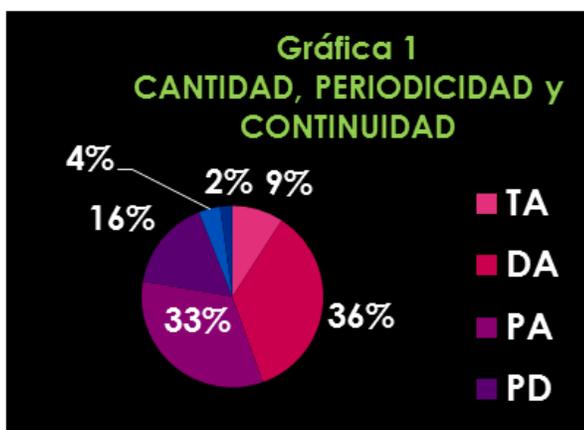
- La frecuencia con la que se realizan las capacitaciones y/o actualizaciones se planea de acuerdo a las necesidades de los docentes y
- El tiempo que los docentes han destinado a su capacitación y/o actualización les ha servido para adquirir un amplio conocimiento para

trabajar con los planes y programas de estudio.

En la zona escolar se continúa trabajando con algunas estrategias enfocadas a la capacitación y actualización del profesorado desde el Consejo Técnico.

De acuerdo con Ferry «1997». «En la formación de docentes en ejercicio, la realización de un curso supone una negociación tripartita entre los candidatos a la formación, los formadores y el organismo empleador.

Sólo a partir de la confrontación de estas tres perspectivas y de sus respectivos fines puede construirse un proyecto de formación que responda a los objetivos institucionales y a los intereses de las personas.»p.45. Si los docentes no son tomados en cuenta en la decisión de tiempo y utilidad de las capacitaciones, los candidatos quedan fuera de la negociación y así manifiestan su sentir.



De acuerdo a la gráfica 1. El mayor porcentaje obtenido de las respuestas de los docentes se encuentra por debajo de la media con un 36% y se refiere a la opción de respuesta De acuerdo, muy cerca en porcentaje se encuentra Parcialmente de acuerdo con un 33%, mientras que Totalmente de acuerdo sólo obtiene el 9%, 16% están Parcialmente en desacuerdo, 4% están En desacuerdo y 2% Totalmente en desacuerdo.

Es una tendencia considerable hacia las preposiciones negativas.

Dimensión I.2 Espacios físicos con los que cuentan los docentes para su formación continua

Ítems que componen el indicador:

- Los docentes consideran adecuadas las instalaciones donde se realizan las reuniones de Consejo Técnico para la capacitación y/o actualización.
- El acompañamiento brindado por los responsables de la capacitación y/o actualización se realiza en el centro de trabajo de los docentes.



En la gráfica 2. En relación a los espacios solamente el 10.5% opinaron estar Totalmente de Acuerdo, el 29% estar De Acuerdo, el 25% Parcialmente de acuerdo, el 22% opina estar Parcialmente en Desacuerdo, el 9% en desacuerdo y 4.5% está Totalmente en Desacuerdo. Se puede observar que las opiniones con mayor porcentaje están por debajo de la media.

Hablar de espacios físicos es referirse a una concepción específica de formación, ya que marca la recuperación de la práctica como «...un espacio privilegiado de formación y reflexión» Torres;2011 p.12. Al recibir el docente apoyo en el centro de trabajo le permite comprender y aprender ya que se realiza una capacitación situada en el

contexto específico donde se podrá recapacitar no solamente sobre la práctica sino sobre todos los aspectos que inciden en ella para llegar a ser un «Profesional reflexivo» «(Schon 1992).

Dimensión I.3 Tipo de materiales didácticos utilizados por los docentes durante su formación continua

Ítem que compone el indicador:

- Durante las reuniones de Consejo Técnico en lo referente a las capacitaciones y/o actualizaciones los docentes cuentan con los materiales apropiados para los temas a tratar.

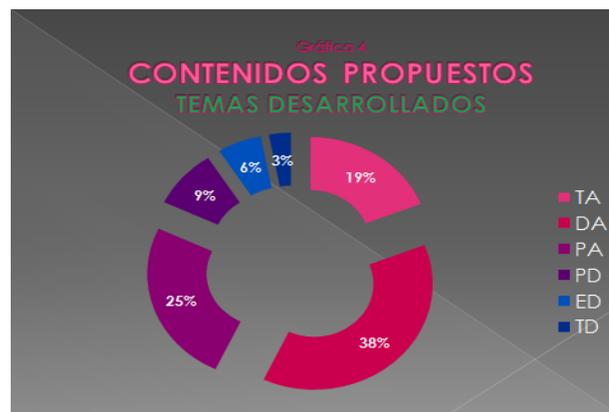
De acuerdo a Latapí (2003), La teoría se encuentra plasmada en los materiales, pero éstos solamente adquirirán sentido si durante los cursos de actualización y los programas formales de formación continua presentan ejemplos de prácticas exitosas, lecturas que permitan la reflexión didáctica, sobre su práctica, desarrollo de competencias etc. (p.18).



Gráfica 3. En las respuestas de los docentes sobre esta dimensión se encuentra que muy cerca de las tres cuartas partes de los encuestados, el 72% está Totalmente de acuerdo, el 22% está De acuerdo y el 6% Parcialmente de Acuerdo. En un primer acercamiento, se puede decir que de acuerdo a las respuestas de los docentes los materiales cumplen con su objetivo.

IV. Contenidos propuestos o temas desarrollados por los docentes durante su formación continua

- Los docentes son consultados con anticipación sobre los contenidos a tratar en las reuniones de Consejo Técnico en lo que se refiere a la capacitación y/o actualización.
- La supervisión escolar cuenta con los mecanismos de consulta para conocer las inquietudes y necesidades académicas del personal docente de las escuelas multigrado.



Gráfica 4. Las respuestas de los docentes en la dimensión contenidos propuestos resulta contrastante con las respuestas de la dimensión de materiales ya que los porcentajes se comportan diferente, 19% Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, el 38%, Parcialmente de Acuerdo el 26%, Parcialmente en Desacuerdo 9%, En Desacuerdo 6% y Totalmente en Desacuerdo 3%.

Los materiales van directamente ligados con los contenidos, los materiales pueden estar presentes pero con ciertos contenidos que no están en relación directa con la formación que requiere el profesorado. Habría que investigar si los porcentajes reflejan esta situación.

Lo anterior significa que son los docentes los que han de sugerir temas directamente relacionados con la problemática que viven y acostumbrarse a fundamentar su práctica a

diferencia de volverse técnicos que solamente aplican recetas emitidas por otros colegas y desconocen el por qué y el para qué están diseñadas.

Al finalizar las opciones de respuesta sobre formación continua, en el instrumento se le presenta al docente una pregunta abierta: ¿Quién es el responsable de impartir las capacitaciones y/o actualizaciones en su zona escolar?, las respuestas fueron como a continuación se presentan.

En investigación tienen significado tanto las expresiones de los participantes como sus silencios, en este caso llama la atención que solamente respondieron a la pregunta formulada el 43.7% y el resto 56.3%, que es la mayoría, no emitió respuesta.

Tabla 1. En las respuestas se encuentra que

Tabla 1
¿QUIÉN ES EL RESPONSABLE DE IMPARTIR LAS CAPACITACIONES Y/O ACTUALIZACIONES EN SU ZONA ESCOLAR?

RESPONSABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERVISOR/A DIRECTOR/A ATP	4	.7
SUPERVISOR/ ATP	92	15.1
ATP	55	9.0
SUPERVISOR/A	72	11.8
SUPERVISOR/A CM	4	.7
SUPERVISOR/ MAESTROS	17	2.8
LOS MAESTROS	5	.8
NOMBRES SIN FUNCIÓN	7	1.1
NO SE CUENTA CON CAPACITACIONES	2	.3
SUPERVISOR/A ATP -M	2	.3
MAESTROS ATP	6	1.0
JEFE SECTOR SUPERVISOR/A ATP	1	.2
TOTAL 601	RESPUESTAS 267 EL 44.4%	SIN RESPUESTA 344 EL 57.2%

de los docentes que respondieron la pregunta, aseveran en un 15.1% que es el Supervisor/a y ATP quienes les imparten las

capacitaciones, el 11.8%, que es el Supervisor, el 9% el ATP, el 2.8% Supervisor/a Maestros. El resto de los porcentajes son mínimos y combinan de diferente forma los actores. Aun cuando es poco el porcentaje de respuestas obtenidas 43.7%, de este universo, el 31.6% o sea 7 de 12 respuestas emitidas involucran al supervisor con alguna otra figura como responsables de impartir las capacitaciones, lo cual resulta significativo ya que de acuerdo a La Ley General del Servicio Profesional Docente, el Supervisor entre otras de las funciones que se le asignan se encuentra la de *apoyo y asesora a las escuelas* para facilitar y promover la calidad de la educación.

A manera de reflexión

Hablar de formación o capacitación es pensar siempre en un proceso dialéctico, donde el sujeto al ir apropiándose de nuevos aprendizajes va viviendo una transformación que le permite pensar y actuar diferente, sus concepciones ya no son las mismas, esto es opuesto a la acumulación de contenidos sin sentido para quien los posee.

Es por eso que es una cuestión individual, nadie puede ni enseñar ni formar a otra persona, quedó atrás la concepción tan arraigada de que el maestro, instructor, capacitador, etc. es quien forma a sus alumnos.

Naturalmente que nadie se forma sin una o varias mediaciones, por más que un sujeto sea autodidacta requiere por lo menos de materiales de consulta, de

vivencias que le den experiencia, de relación con otras personas.

En el caso específico de los docentes que laboran en escuelas Multigrado, por trabajar en condiciones diferentes al resto de los maestros, es indispensable ese acercamiento a la teoría, a sus compañeros, a las personas encargadas de capacitarlos, pues de otra forma estarán en la soledad con sus problemas y muchas ocasiones se verán imposibilitados para darles solución, no siempre con buena voluntad se logran los objetivos.

Referencias

- Ducoing Watty Patricia(2003) En los estados del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC (COMIE; 1992-2003), se puede localizar en Sujetos, Actores y Procesos de Formación en el Tomo II referido a Formación de Docentes (Normal y universidad) y de profesionales de la educación. Formación profesional.
- Barbier Jean Marie (1999). Prácticas de Formación. Evaluación y Análisis. Serie Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.
- Ferry Gilles (2008). Pedagogía de la formación. Ediciones novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.
- Gimeno Sacristán José y Pérez Gómez Ángel Ignacio (2008) Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.
- Latapí Sarre Pablo (2003). ¿Cómo aprenden los maestros?. SEP Cuadernos de Discusión 6. México D.F.
- Ley General del Servicio Profesionanl Docente. Artículo Único, Título primero. Disposiciones Generales. Capítulo I. Objeto, Definiciones Y Principios. Capítulo 4.
- Schon D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje aprendizaje en las profesiones.* Paidós/MEC, Madrid.
- Torres Rosa María (2015) www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_s2Torrespdf consultado sept. 26/2015
- Yurén Camarena María Teresa (1999) Formación horizonte al quehacer académico. UPN. México.