

Implicaciones de las diversas concepciones de la evaluación que expresan alumnos de secundaria

Implications of the several conceptions of 'Evaluation' expressed by middle school students

Araceli García García
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
aragaga@gmail.com

Resumen

A partir de conocer los resultados que se han obtenido en las evaluaciones de PISA y ENLACE, surge la necesidad de indagar las concepciones que tienen los estudiantes del nivel de secundaria acerca de la evaluación de sus aprendizajes, para ello se hace una revisión teórica y recopila algunos significados que de acuerdo a algunos autores se le da a la evaluación escolar entre los consultados están: Popham (1990), García (1989), Moran (1981), Verdugo (2000), Gimeno (1996), Casanova (1998), entre otros. Después de la revisión teórica se realizaron tres estudios exploratorios consecutivos, con enfoque cualitativo, con la intención de recabar datos empíricos, utilizando como instrumentos, la entrevistas y dos cuestionarios que incluyeron preguntas sociodemográficas y tres preguntas abiertas aplicados en Escuelas Secundarias Técnicas de la zona centro en la Ciudad de Chihuahua, Chih., los participantes fueron estudiantes que cursaban primero, segundo y tercer grado, de 12 a 15 años de edad, con el propósito de obtener información relevante acerca de las concepciones que tienen sobre la evaluación, de la cual surgió el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación. ¿Cuáles son las concepciones que tienen los alumnos del nivel de Secundarias Técnicas acerca de la Evaluación de sus aprendizajes y las dificultades que enfrentan al ser evaluados? A la fecha se trabaja con los resultados de la información obtenida, en la construcción de categorías de análisis para llegar a las conclusiones y comentarios.

Palabras clave

Evaluación educativa, enseñanza, aprendizaje, desempeño del estudiante.

Abstract

From knowing the results that have been obtained in the PISA and ENLACE evaluations, arises the need to investigate the conceptions that the students of the secondary level have about the evaluation of their learning, for this, a theoretical revision is made and compiles some meanings that according to some authors they're given to the school evaluation. Among those consulted are: Popham (1990), García (1989), Moran (1981), Verdugo (2000), Gimeno (1996), Casanova (1998), and others. After the theoretical review three consecutive exploratory studies were carried out, with a qualitative approach, with the intention of collecting empirical data, using as instruments, interviews and two questionnaires that included sociodemographic questions and three open questions, those were applied in Technical Secondary Schools of the central area in the City of Chihuahua, Chih., the participants were students who attended first, second and third grade, from 12 to 15 years of age, in order to obtain relevant information about the conceptions they have regarding the evaluation, of which, the approach to the problem and the objectives of the

investigation arose. Which are the conceptions that the students of the Technical High Schools have about the Evaluation of their learnings and the difficulties they face when being evaluated? To this day we work with the results of the information obtained, in the construction of categories of analysis to reach the conclusions and comments.

Keywords

Educational evaluation, teaching, learning, student performance.

Introducción

Hablar de evaluación de aprendizajes es remitirse a una parte esencial de los procesos educativos. En relación a lo anterior es interesante revisar los resultados que arrojan las evaluaciones que se realizan a nivel internacional, nacional y estatal a los jóvenes que cursan su educación secundaria. De acuerdo al análisis que se hace de ellos, son desfavorables para el sistema educativo y la población en general, ya que es un tema en el que está inmersa la sociedad en su conjunto.

Una de las instituciones encargadas de la evaluación educativa a nivel internacional es La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que ha promovido el desarrollo de estudios internacionales a nivel mundial con la aplicación de PISA (por sus siglas en Inglés: *Programme for International Student Assessment*), son un referente importante además de los Resultados de ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en

Centros Escolares) y los indicadores internos de las instituciones, que de acuerdo al análisis ubica a los estudiantes en niveles bajos de aprendizaje.

Revisando cómo ha evolucionado la evaluación en México se encontró que, en la década de los 70 y 80, la evaluación se utilizaba como medida de selección para nuevo ingreso a educación superior, para 1972, se aplicaron las primeras evaluaciones para seleccionar el ingreso de alumnos al nivel de secundaria.

A partir del año 2000, México ha venido participando en la evaluación que implementó la (OCDE) con el programa PISA, con el propósito de conocer el grado de preparación que adquieren los jóvenes de 15 años en tres áreas del conocimiento: competencia lectora, matemática y científica. Los resultados de la evaluación que ha obtenido México en la prueba PISA (OCDE 2013), se observan en la tabla 1.

Tabla 1

Puntajes obtenidos por México en sus participaciones en la prueba de PISA.

PISA	2000	2003	2006	2009	2012
Matemáticas	387	385	406	419	413
Ciencias	422	405	410	416	424
Lectura	422	400	410	425	415

Nota: Los números señalan el puntaje promedio obtenido por la muestra total de participantes en cada una de las competencias por año.

A nivel Nacional la Secretaria de Educación Publicas (SEP), implementó desde el año 2006, La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), con el propósito de brindar información

confiable a escuelas, maestros y padres de familia, sobre el dominio de los conocimientos que el alumno adquiere y le sirvan para aprender temas posteriores en las asignaturas de Español, Matemáticas y una

tercera asignatura que es rotativa cada año; y de acuerdo a los resultados sitúa a los estudiantes en 4 niveles de conocimiento,

insuficiente, elemental, bueno y excelente. En la tabla 2 se observan porcentajes obtenidos en los dos niveles de logro más bajos:

Tabla 2

Porcentaje de alumnos ubicados en los niveles de logro en Español y Matemáticas En la prueba ENLACE

Nivel del logro	Insuficiente y elemental								
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Español		85.3	81.1	2.1	1.2	2.4	82.9	79.2	80.3
Matemáticas		95.8	94.4	80.8	89.9	7.3	84.2	79.7	78.1

Nota: En el 2013 se observa una disminución en los porcentajes obtenidos en esos niveles, el más notorio es en Matemáticas que ha disminuido un 17.7

Tabla 3

Porcentaje de alumnos ubicados en los niveles de logro en Español y Matemáticas en la prueba ENLACE

Nivel del logro	Bueno y excelente								
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Español		14.7	18.9	17.9	18.8	17.6	17.1	20.8	19.7
Matemáticas		4.2	5.6	9.2	10.1	12.7	15.8	20.3	21.9

En español se ha tenido un avance histórico de 5 puntos porcentuales, mientras que matemáticas, el avance ha sido de 17.7 puntos porcentuales.

Al observar detenidamente los resultados de ambas pruebas estandarizadas (PISA Y ENLACE), podemos ver que los niveles de logro son desfavorables, aunque cada uno de ellos evalúa aprendizajes diferentes, uno mide habilidades y el otro, conocimientos.

Significados de la evaluación

En la revisión teórica, Gimeno (1996), comenta que en la práctica cotidiana evaluar, significa poner calificaciones a los alumnos y aplicar las pruebas para obtener la información a partir de la que se asignarán esas calificaciones. Partiendo de una primer idea o definición: Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno.

Para Morán (1981), la evaluación es un proceso integral del progreso académico del estudiante: ya que proporciona información sobre los conocimientos, habilidades, y hábitos de estudio, entre otros, con la

evaluación se obtienen evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Por su parte, Verdugo (2000), sostuvo que la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines.

Para Castillejo, (1983). Es una recopilación de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor respecto a ella. Esas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes para corregir o mejorar la situación evaluada.

Por lo tanto, la evaluación educativa significa revisar el proceso por el cual los alumnos adquieren aprendizajes que les

permiten seguir avanzando en sus conocimientos.

Estado del Arte

Investigaciones sobre la evaluación de aprendizajes escolares reconocen la importancia de evaluar, ya que con ello se tiene conocimiento del avance del aprendizaje en los alumnos, y que es importante llevarla a cabo siempre y cuando se involucre al estudiante en su proceso educativo, y que al maestro le permita replantear estrategias para lograr que todos los alumnos aprendan.

Durante el Ciclo escolar 2002-2003 Lozano I. efectuó una investigación sobre el Significado que le da el Alumnos hacia la Escuela Secundaria en México en tres municipios del Estado de México en algunas Secundaria Técnica y Generales, utilizando como instrumento para la recolección de información la entrevista, aplicando un total de 57, las cuales una vez aplicadas realiza un análisis e interpretación de la información obtenida, utilizando técnicas cualitativas.

Entre los aspectos que menciona se encuentra el tema de la evaluación, en el que el examen es visto como la forma predominantemente y mejor de ser evaluados, ante todo para satisfacer a los maestros y a los padres de familia al mismo tiempo como indicador de la cantidad de conocimientos aprendidos, emergen también críticas a las formas inequitativas de evaluar, a algunos se les califica con mayor flexibilidad que a otros, esto se explica por qué son los consentidos, los que siempre o casi siempre cumplen o quedan bien con el profesor, conocen el oficio del estudiante, no se percibe que el número sea la mejor manera de reflejar todo lo que se sabe, pero no se concibe otra forma de ser medido el conocimiento, así las nuevas propuestas de evaluación se centran en buscar que los conocimientos sean aplicados adecuadamente a situaciones prácticas, que el maestro considere todo el

esfuerzo realizado a través de procesos de observación y que no se centre en un solo instrumento (el examen).

Mientras que Moreno T. (2003), realizó una investigación en el estado de Hidalgo en seis Escuelas dos Telesecundaria, dos Secundarias Generales y dos Secundarias Técnicas, la investigación es de corte cualitativo con enfoque etnográfico, la muestra fue intencionada incluyo a 12 padres de familia, 6 directivos, 22 maestros y 90 alumnos, con el fin de adentrarse al hábitat natural de los prácticos que modelan las concepciones y que llevan a cabo los procesos evaluativos, utilizó para su trabajo como instrumentos, la observación participante en asignaturas con mayor índice de reprobación, para fines de esta investigación solo hare referencia a los resultados relacionados con los alumnos reportados en su investigación, los cuales perciben que para algunos maestros es más importante la imagen de la escuela hacia la comunidad, por lo anterior asumen una actitud pasiva y si en sus manos estuviera, ellos harían cambios de algunos maestros, buscarían que no hubiera favoritismo o preferencias, además para los alumnos la escuela no es un lugar atractivo que los motive a estudiar. En cuanto a la evaluación en el aula el examen sigue siendo la técnica privilegiada para realizarla, aunque oficialmente se diga otra cosa.

En este sentido Moreno sostiene que la opinión de los estudiantes en cuanto al examen, critican la claridad, la redacción y el contenido del examen mencionando que en ocasiones los maestros incluyen temas no vistos en clase y que para otórgales una calificación se le toma en cuenta la libreta siempre y cuando los trabajos no estén muy feos.

Planteamiento del Problema

El trabajo de indagación que se reporta pretende contribuir a la comprensión del

proceso evaluativo desde la visión de los alumnos, a fin de aportar lineamientos pertinentes para que los maestros anticipen buenos resultados en la evaluación de sus estudiantes. Específicamente, la presente investigación está orientada a conocer las concepciones que tienen los alumnos sobre la evaluación de aprendizajes que se lleva a cabo en el aula, como la asumen, que les representa y que hacen para mejorar sus resultados de aprendizaje, por tal motivo surge la pregunta siguiente:

¿Cuáles son las Concepciones que tienen los estudiantes de Secundarias Técnicas, acerca de la evaluación de sus aprendizajes y las dificultades que experimentan al ser evaluados?

Objetivo General

Examinar las concepciones que tienen sobre la evaluación, los alumnos de Secundarias Técnicas para establecer en qué medida los resultados escolares obtenidos, están relacionados con las dificultades que experimentan al ser evaluados.

Se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante indagar la concepción que tiene sobre la evaluación los alumnos de secundaria?
- 2.- ¿Cómo se vincula la interpretación de la evaluación con las dificultades experimentadas al ser evaluados?
- 3.- ¿Incide de forma significativa las interpretaciones sobre la evaluación, con los resultados obtenidos?

Método

Con el propósito de conocer las concepciones que tienen sobre la evaluación los alumnos, se llevó a cabo tres estudios exploratorios, transversales consecutivos, con enfoque cualitativo utilizando como instrumentos la entrevista y el cuestionario de preguntas abiertas, que fueron aplicados a alumnos que cursaban primero, segundo y tercer año de en

algunas Escuelas Secundarias Técnicas de la Cd., de Chihuahua, Chih., el, primero se entrevistó a diez estudiantes de una Secundaria Técnica del turno matutino de Primero, Segundo y Tercer Grado realizando las siguientes preguntas: ¿Qué piensan de la Evaluación?, ¿Cómo la asumen?, ¿Cómo la viven?, ¿Qué representa para ellos la evaluación? Estas son algunas de las opiniones:

(A01) “La evaluación es una forma de ver lo que se aprende, en base a trabajos y preguntas”;

(A02) “La evaluación a veces es injusta ya sea bimestral o parcial o continua porque mucha gente solo lo hace por hacerla y no para aprender, los trabajos los hacen solo por hacerlos, a mí me gustan los exámenes sorpresa por que debes estar preparado para demostrar lo que se aprende, hay mucha gente que no les gusta pero se supone que si aprendiste estas preparado; La calificación no siempre refleja la inteligencia, la evaluación en si es una buena forma de saber si aprendiste.”

(A03) “Para mí la evaluación es importante para el estudiante es saber su nivel de aprendizaje para saber que tanto te falta para aprender, es muy bueno, pero es un reto para mejorar puedes esforzarte; La calificación refleja algunos aspectos que el maestro quiere ver, yo siento que se mucho, hay muchas maneras de explotar el potencial del alumno”

De acuerdo a las opiniones de los alumnos algunos están de acuerdo con la forma de evaluar, mientras que otros no les gustan y prefieren demostrar lo que aprenden con la aplicación de exámenes, en base a los contenidos que se abordan durante los periodos que marca el programa de estudios

de las asignaturas. Los contenidos se agrupan en cinco bloques, en cada uno hay temas específicos que deben abordarse y evaluarse, para lograr los aprendizajes esperados.

Indagando más sobre el tema de la evaluación, se aplica a ciento veinte alumnos, de primero, segundo y tercer año tres Instituciones, los jóvenes son alumnos cuyas edades oscila entre los 12 a 15 años de edad, la ubicación de las escuelas son de niveles socioeconómico alto a bajo, algunos cuentan con todos los medios para realizar sus actividades académicas, mientras que otros carecen de recursos para cumplir como es debido, se les aplico un cuestionario de tres preguntas en relación a: ¿Qué hacen para mejorar los resultados escolares? Es interesante descubrir que la mayoría de los alumnos responden lo siguiente:

(A01-E01) "Estudiar y esforzarme más; trato de participar más, llevar todas mis tareas y entregarlas a tiempo; cumplir con mis trabajos en clase y asistir; también poner más atención en lo que nos ponen los profes y estudiar los exámenes pasados; calificaciones tomo en cuenta lo que trabajo en clase y las tareas que presento y con eso me evalúo;"

En relación a la pregunta, ¿Qué hacen con la evaluación de los resultados escolares?, los alumnos contestan lo siguiente.

(A13-E02) "Se los muestro a mis padres y ellos los guardan; Intento cumplir con todo; Pues las pego, corrijo y las firmo; Las guardo en mi casa; la analizo para ver en qué puedo mejorar; Se las doy a mis padres y no sé d Pos nada, dialogar o hablar con el prof si no es justa ónde quedan"

Una última pregunta que está enfocada a: ¿Qué posibilidades tienes para mejorar tus

resultados escolares, mediante la evaluación?, los alumnos respondieron:

(A13-E02) "Realmente ahora solo reprueba el que quiere ya que con la reforma es fácil poder aprobar ya que el examen no vale mucho ya que valen más otros aspectos".

(A15-E02) "Varias, depende de que el profesor ya que el podría dar trabajos extra y cosas así"

(A47-E03) "Muchos, ya que puedo mejorar haciendo todos los trabajos y estudiando para los exámenes"

Estas son solo algunas de las respuestas dadas por los estudiantes que participaron en este estudio; sin embargo, llama la atención que de acuerdo a la información proporcionada los alumnos son conscientes de la evaluación y de los procesos que se siguen.

Con la información que se obtiene del cuestionario se construye el segundo, con las mismas características que el anterior, aplicándolo a 202 estudiantes que cursaban primero, segundo y tercer grado de cuatro Escuelas Secundaria Técnicas de la Cd., de Chihuahua, Chih., retomado una de las preguntas incluida anteriormente, con el fin de reafirmar la información proporcionada por los estudiantes y obtener sus formas de expresión.

Después de recabar la información se concentra en un documento Excel para su análisis y construcción de categorías, las cuales hasta el momento se trabajan en el programa SPSS elaborando tablas de frecuencia.

A continuación, se muestra un ejemplo de categorías para la primera pregunta:

Tabla 4

¿Qué significa para ti la evaluación que realiza el maestro para evaluar tu desempeño escolar?

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válidos	Mejorar resultados académicos	48	23.8	23.8
	Desempeño en el aula	66	32.7	56.4
	Calificación	40	19.8	76.2
	Otras respuestas	48	23.8	100.0
Total		202	100.0	

De acuerdo a las expresiones de los alumnos el 32.7% coinciden en que la evaluación significa su desempeño en el aula, el esfuerzo que realizan en sus trabajos y tareas, lo cual comentan que les parece muy bien porque “toman en cuenta todos los aspectos laborales” o bien que se evalúa “todo lo que hiciste” y solo el 19.8% de ellos les significa una calificación “mucho, porque gracias a esa evaluación se desarrolla toda la calificación”.

Comentarios

Analizando las respuestas dadas a las tres preguntas, un gran número de alumnos le da un significado positivo a la evaluación, algunos mencionan que significa saber cuánto han logrado aprender, significa, evaluar su desempeño para alcanzar una buena calificación, fueron pocos los que dieron respuestas diferentes a la pregunta realizada.

Se está trabajando en la correlación de variables, para llegar a los comentarios y discusión del problema investigado.

Referencias

Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*,

Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso, Santiago de Chile.

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México, SEP- Muralla, Biblioteca de Actualización del Maestro, (pp. 103-137).

Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza*, México: Limusa Editores.

Inmaculada F. (2001). *Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso*, Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n. 218, 25 a 48.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (INEE 2005). México

Instituto de Investigación Innovación de Estudios de Posgrado para la Educación (2009). *El uso formativo de la evaluación*. Monterrey, N.L.

Lafourcade, P. (1993), *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz.

Lozano I. *Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México*, Revista Iberoamericana de educación, Escuela Normal Superior de México

- Morán, P. (2007), *Hacia una evaluación cualitativa en el aula*, Universidad Autónoma Iberoamericana Unidad, Xochimilco México, D.F.
- Moreno T. (2003), *La Evaluación de los alumnos en educación secundaria*. Reseñas de investigación en Educación Básica. Fondo Social para la Investigación SEP-CONACYT, Programa de Fomento a la Investigación Educativa, Hidalgo México.
- Pimienta, J. (2008), *Evaluación de los aprendizajes*. Primera edición, Pearson Educación, México.
- Secretaría de Educación Pública, (2013). *Resultados Históricos de ENLACE 2006-2013*. México.
- Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, (2013), *Plan Estratégico de Transformación, de Escuelas Secundaria Técnicas*. Chihuahua, Chih.