

Estudio de Seguimiento a Egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria Generación 2011-2015, Plan de Estudios 1999. Fase Pre-Egreso

Follow up study of Secondary Education graduates 2011-2015, study plan 1999. Pre-graduate phase

Luis Benítez Galindo
Escuela Normal de Atacomulco "Profesora Evangelina Alcántara Díaz"
Estado de México
begalu_2012@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito presentar los avances de la investigación de seguimiento a egresados en Escuela Normal de Atacomulco, Estado de México, realizada desde el Departamento de Investigación e Innovación Educativa durante el presente Ciclo Escolar 2015-2016, y que sostiene como objetivo principal conocer los procesos de formación que se relacionan con la inserción laboral y el desempeño profesional de los egresados de la escuela normal.

El fundamento teórico que la sustenta principalmente es el esquema básico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); en relación al aspecto metodológico, se realiza con un modelo de enfoque dominante, porque se retomó primordialmente la metodología cuantitativa a través de una encuesta, y se enriquecerá a través de elementos cualitativos, utilizando la técnica de grupo focal, lo que permitirá profundizar en el sentido y significado de los datos cuantitativos.

Cabe señalar que en esta primera fase de "pre-egreso" del trabajo se centró en la recogida de datos de los estudiantes de octavo semestre que estaban a punto de terminar la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español y Lengua Extranjera (Inglés) Generación 2011-2015, que fungieron como informantes claves, a través de la aplicación de un cuestionario de 33 reactivos, en tres categorías centrales y subcategorías.

Se concluye el trabajo presentando los alcances y limitaciones de la investigación en su primera etapa, así como la orientación que dará pie al estudio del desempeño académico, profesional y las condiciones laborales del grupo focal a considerar en la segunda fase de la investigación que se realiza actualmente.

Palabras clave

Proceso de formación, inserción laboral, aprendizaje, habilidad, conocimiento.

Abstract

The following paper's purpose is to present the advancements in the research done by the Educational Research and Innovation department to follow up on the graduates from "Escuela

Normal de Atlocomulco” in the state of Mexico, during the 2015-2016 cycle. Sustaining as the main goal of knowing the process involved in the formation related to employability and professional performance of the graduates.

The theoretical frame to support this is the basic diagram from “Asociacion Nacional de Universidades e Instituciones de Educacion Superior (ANUIES); the methodological process is made by modeling a dominant focus, mainly retaking a quantitative methodology through interviews, enriching it through qualitative elements, utilizing the focus group technique, allowing to deepen the meaning of the quantitative data.

It is worth mentioning, this first phase of “pre-graduation” is centered around picking up data from 8th-semester students that were about to finish their degree on Secondary Education with a focus on Spanish and Foreign Languages (English). They were given 33 question surveys, divided into three categories and subcategories.

To conclude, the reaching and limitations of the first stage are presented, as well the trajectory that will pave the way to the study of academic performance, professional and the Laboral conditions of the focus group in the second phase of the ongoing research.

Keywords

Formation process, emploability, learning, skill, knowledge.

Desarrollo

La educación normal constituye uno de los factores esenciales para el mejoramiento de la calidad educativa del nivel básico. Adicionalmente, al formar parte de la educación superior, está comprometida para llevar a cabo tareas de docencia, investigación, difusión, entre otras, cuyo cumplimiento posibilita no sólo su propio conocimiento, sino mejorar sus distintos componentes y resultados, con miras a una óptima rendición de cuentas, tanto a instancias gubernamentales como sociales.

Desde múltiples ámbitos se aboga por abatir los problemas que la educación presenta actualmente, y en ese sentido, se han establecido políticas y programas diversos que buscan mejorarla.

Así, en el camino de la calidad, la realización de estudios con los egresados constituye una herramienta que permite a las escuelas normales retroalimentar sus procesos formativos, contrastándolos con la realidad laboral a la cual se integran y enfrentan sus egresados, y revalorar, de ser

necesario, las distintas acciones que llevan a cabo.

Dicho trabajo tiene como finalidad dar a conocer los primeros resultados en su fase de pre-egreso del estudio de egresados, en el que participaron 63 estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español y Lengua Extranjera (Inglés), para ello se recurrió a la aplicación de un cuestionario que fue contestado de manera presencial, con el propósito de recabar información sobre la calidad formativa de los estudiantes recibidas de sus docentes y los servicios de apoyo de la institución académica que permitieron participar activamente en el trayecto de la formación inicial.

De ahí que las categorías que nos permitió generar una primera matriz de análisis para el Pre-Egreso son: calidad docente, formación integral del estudiante, así como la opinión con respecto el escenario real de la institución académica.

Planteamiento del problema

Los planes de estudio actuales de educación normal señalan como propósito central que los estudiantes adquieran los rasgos deseables del perfil de egreso, es decir, que obtengan un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que les permitan ejercer la profesión docente con calidad, como una carrera de vida, en este sentido se espera que los maestros formados bajo las premisas de los nuevos planes de estudio tendrán las herramientas necesarias para ejercer su trabajo, tales como, “saber diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, interés y formas de desarrollo de los adolescentes” (SEP, 1999, p. 11).

Asimismo, resulta significativo iniciar en normales con estudios de egresados; lo cual permitirá identificar las limitaciones o fortalezas de los planes de estudio, que permitan mejorar la calidad profesional de los egresados y faciliten su incorporación al mercado de trabajo, a través del concurso de oposición para el ingreso a la educación básica.

En este sentido, es importante realizar esta investigación para retroalimentar los procesos formativos realizados por la institución educativa, poner a ésta en condiciones de reflexionar acerca de su quehacer, además de permitirle hacer frente a las exigencias sociales de calidad que actualmente imperan en el ámbito educativo.

Considerando lo expuesto y entendiendo a la inserción profesional en la enseñanza como el periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los profesores transitan de estudiantes a profesionales y que es un proceso de tensiones y aprendizajes en contextos generalmente desconocidos durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional, es evidente la necesidad de investigar qué sucede con los

egresados en dos momentos distintos: el primero relativo a su inserción laboral y el segundo relacionado con el desempeño de su ejercicio profesional.

Esto constituye la propuesta del presente trabajo, pero sobre todos la presentación de los primeros resultados previo al ejercicio profesional.

Por lo anterior, se plantea como pregunta central del proyecto:

¿Qué factores relativos a los procesos de formación se relacionan con el perfil de egreso de los Licenciados en Educación Secundaria, a partir de un estudio de seguimiento a egresados de la Escuelas Normales de Atlacomulco?

Planteado en esos términos, la investigación incluye dos ámbitos: uno del perfil de egreso y otro del desempeño académico-profesional, mismos que serán realizados en forma longitudinal, ya que permitirán reconstruir un panorama amplio acerca de los resultados del proceso formativo de los egresados.

En este sentido los objetivos de la investigación son:

- Conocer los factores relativos a los procesos de formación que se relacionan con el logro del perfil de egreso de los egresados de la escuela normal antes de iniciar su ejercicio profesional en el ámbito laboral.
- Proporcionar a la escuela normal participante información relevante que conduzca al mejoramiento de sus distintas funciones académicas.

Antecedentes teóricos

El Programa Estatal para el Seguimiento de Egresados (PESE), retoma como punto de partida el análisis del impacto del egresado de la relación existente entre la educación recibida y el mercado o contexto laboral que lo sitúa como profesional. Dicho documento parte de la Teoría del Capital Humano, que plantea que existe una relación directa entre

esos dos campos y que el incremento en el nivel de instrucción de los individuos se vería reflejado en el desarrollo social y productivo de una región, estado o país.

La situación que prevalece actualmente respecto al mercado laboral y sus crecientes requisitos de nivel educativo han demostrado que esta teoría es insuficiente para explicar la compleja relación entre ambos mundos, ya que en cierto modo reduce o simplifica dicha relación. Esta teoría tuvo un efecto importante en el incremento de recursos financieros asignados a la educación y en la expansión de sus servicios, pues sustentaba que a mayor educación, mayor ingreso al espacio laboral/profesional, movilidad e igualdad social.

Estudios realizados mostraron las limitaciones de dicha teoría, identificando la influencia de factores como la edad, el género, la operación del currículo de formación, la escolaridad y ocupación de los padres, entre otros, de forma que no existe una relación directamente proporcional entre educación-instrucción e ingreso al espacio laboral, tal como lo planteaba la Teoría del Capital Humano.

Surge entonces otro argumento que sostiene que son las características y condiciones de concurso del puesto de trabajo, más que la educación del trabajador, lo que hace más productivo un determinado empleo, y entonces, se busca a personas que cuenten con aptitudes para ser capacitados a menor costo, considerando características deseables como: educación, personalidad, experiencia previa, o sea, la entrenabilidad, misma que no es producto directo de la educación recibida, pero que se ve beneficiada por ésta, poniendo en evidencia que no tiene un impacto real sobre la demanda y el crecimiento del mercado laboral.

A pesar del incremento cuantitativo de títulos profesionales emitidos por el nivel de

educación superior, esto no representará un crecimiento económico en tanto no exista un crecimiento de la oferta de empleo y del salario. Pero factores como el avance acelerado de los conocimientos, exige la formación de profesionales actualizados y adaptables a los rápidos cambios de su entorno, situación que conduce a las escuelas normales como IES a una revaloración de sus programas, en función no sólo de las condiciones del país y del mercado laboral específico, sino también de las necesidades a que se enfrentan los propios egresados.

Por ello, la investigación contempla la inclusión de variables que pudieran ir más allá de los intereses del mercado de trabajo, y toma en cuenta parte de la complejidad que caracteriza la relación existente entre los ámbitos educativo y laboral. Sobre todo sí se considera que el principal mercado laboral para los egresados de escuelas normales sigue siendo mayoritariamente de índole gubernamental, y que el Estado constituye uno de los principales interesados en lograr la calidad educativa, así como calidad docente y la calidad de los aprendizajes de manera continua.

Particularmente en el caso de las escuelas normales, el gobierno regula, por un lado la educación básica, pero también la formación y actualización de los docentes para dicho nivel. En tal sentido, los resultados del seguimiento a egresados lo pondrían en condiciones de analizar y tomar las medidas pertinentes para lograr vincular ambas tareas de forma óptima, un referente para la reflexión, la crítica y la transformación de sus instituciones.

Precisamente, las políticas sectoriales constituyen la base sobre la cual estas instituciones fundamentan sus propuestas curriculares, así como sus planes prospectivos a futuro.

Metodología

La investigación se lleva a cabo mediante un modelo de enfoque dominante, donde prevalece la perspectiva cuantitativa recomendada por ANUIES, pero que es enriquecida con un componente cualitativo que “permite profundizar en el sentido y significado de los datos cuantitativos obtenidos, proporcionando la posibilidad de una triangulación metodológica” (Imberón et al, 2004, p. 87).

Cabe señalar que el análisis no se limita a un tratamiento mecánico de la información que se obtiene, sino que implica una actividad reflexiva, interpretativa y teórica de los datos.

La recopilación de la información de campo se realiza a través de dos técnicas: en el enfoque cuantitativo, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, a través de un cuestionario mixto, con preguntas cerradas en su mayor parte y preguntas abiertas que permitieron ampliar las respuestas de los sujetos. El instrumento está tomado de la propuesta de ANUIES con los ajustes pertinentes a las circunstancias de la educación normal.

El cuestionario (Fase Pre-Egreso) fue dirigido a través de invitación a los futuros egresados de la escuela normal con el fin de tener respuestas de diferentes sujetos sobre un mismo cuestionamiento; en relación a la organización del instrumento, se estructuró en 63 preguntas agrupadas en tres categorías específicas y las subcategorías correspondientes. Cabe señalar que éste fue puesto en la página de la Escuela Normal de Atlacomulco.

Por otra parte, desde el enfoque cualitativo (fase de entrevista a egresados), se ha decidido utilizar el grupo focal de discusión, es “focal porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; es de discusión porque realiza su principal trabajo

de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros” (Martínez, 2004, p. 34), mismo que permitirá recuperar/profundizar en la percepción de los propios egresados respecto a su proceso formativo y su desempeño en la actividad laboral, no sólo áulica sino también en su contexto social y cultural.

Para la determinación de las dimensiones a incluir en el estudio se tomará en cuenta esencialmente las que plantea la ANUIES, al constituir el organismo rector de la educación superior en nuestro país, apoyados con otros criterios de algunas IES consolidados en estudios de sus egresados.

Asimismo, se plantea una metodología de trabajo para realizar el grupo focal y cuya finalidad es conocer la valoración que hacen los egresados respecto a los conocimientos obtenidos en la institución donde cursaron la carrera y en qué medida los mismos actuaron como factores efectivos y positivos de socialización, al integrarse a la vida posterior a la terminación de los estudios de licenciatura.

Resultados, conclusiones y propuestas

El conocimiento de los resultados obtenidos por nuestros egresados de la generación 2011-2015 en la fase de “Pre-Egreso”, nos permitirá indagar sobre las debilidades que tenemos como institución educativa.

El total de egresados que respondieron a la invitación para contestar el cuestionario de Pre-Egreso de la generación 2011-2015 fueron 63 estudiantes, de los cuales 48 son mujeres y 15 hombres.

Algunas de las respuestas que dieron los egresados al cuestionario son:

- En la categoría 1 “calidad docente”, al preguntarles que acciones utiliza el docente para comprender los contenidos del plan y programas de estudios, el 59 % contestó con estrategias didácticas diversas, el 19%

relación con problemas de la profesión docente, el 14% lectura y memorización de textos y sólo un 8% mencionó con exposiciones sin retroalimentación.

- En lo referente a como realizan los docentes el tratamiento de los textos que se desarrollan en cada curso y/o asignatura del plan de estudios que cursó, el 59% a partir del análisis, el 24% a través de la comprensión, el 9% por medio de una postura crítica, y el 8% dijo sólo lectura.
- Al preguntarles qué medios emplea el docente para desarrollar la habilidad de reflexión en los estudiantes, el 46% respondieron con la creación y difusión de estrategias, el 24% producción editorial, el 22% señalaron la actualización permanente, y el 8% constó ninguna.
- En relación a la pregunta, qué acciones realiza el docente para favorecer la actitud de investigación del aprendizaje, el 46% respondieron a través de textos y conceptos, el 38% contestaron el trabajo colaborativo, y el 16% libertad de decisión y acción.
- Con respecto a la pregunta, cómo se apoya el docente con el uso de las tics para el desarrollo profesional, el 45% señalaron únicamente de apoyo, el 28% manifestaron que para el desarrollo de competencias, el 25% para el aprendizaje permanente, y solo el 2% contestó que no los utilizan.
- También al preguntarles con qué perspectivas los docentes evalúan el desempeño de los estudiantes, el 41% respondieron la formativa, el 25% por evidencias, el 25% por niveles de desempeño, y el 2% conductual y por sentido común.
- Al preguntarles qué estrategias de aprendizaje desarrolla el docente para

promover la reflexión de la práctica profesional, la mayoría respondió a través de debates, ensayos entornos a la experiencia del acercamiento a la práctica, círculos de reflexión, revisión del diario después de la jornada prácticas, análisis teórico antes de la práctica; sin embargo, la mayoría de los estudiantes también respondieron que el análisis mediante video-filmaciones casi no se realiza o no se emplea como estrategia de análisis para la práctica, así como el portafolio de evidencias.

- En relación a la pregunta, qué actividades emplea el docente para desarrollar la actitud crítica en los estudiantes, el 43% contesto a través de la solución de problemas, el 35% es por medio de la investigación, el 16% a través de la exposición, y el 6% dijo que no la desarrolla.
- Con respecto a la pregunta, cómo los docentes de la escuela normal caracterizan sus clases bajo el principio de participación equitativa en clase, el 57% respondieron que invita a hacerlo, el 32% lo hace, y el 11% no lo hace.
- Otra razón, al preguntarles con qué medios los docentes, con base al programa, fortaleció sus habilidades formativas, el 53% por proyecto formativo, el 21% a través de entrevistas, el 18% por medio de rutas de estudio, y el 8% contestaron que no los fortaleció.

En la categoría 2“formación integral del estudiante”, la mayoría de los encuestados señalan y reconocen haber adquirido estrategias didácticas en las jornadas de prácticas y desarrollado la competencia profesional, además, se ejerció la indagación-investigación en necesidades reales durante la práctica docente,

desarrollando la revisión teórica para la argumentación del tema de estudio del documento recepcional, encaminada a resolver un problema educativo mediante el diseño y aplicación de propuestas didácticas y estrategias de aprendizajes novedosas, así como haber participado en el ejercicio de recuperación y reflexión de la práctica docente.

Hay un reconocimiento que a través de la tutoría y la asesoría académica les permitió la reflexión de la experiencia vivida en las aulas de clases al conducir un grupo de alumnos en las escuelas de educación secundaria, diseñando y poniendo en práctica propuestas y estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, respondiendo desde el plano didáctico y pedagógico del plan y programas de estudios 2006 y 2011 de educación básica.

Sin embargo, es necesario resaltar que en la categoría 3 “institución académica”, el 46% de los egresados señalaron que el servicio de cafetería que les ofreció la institución es insuficiente; mientras que el rubro de la conectividad inalámbrica, el 57% de los encuestados señalan que es insuficiente; en tanto que el 36% de los egresados externaron que la escritura de boletines también es muy escasa.

Con respecto a la escritura de libros, el 42% lo califican como nula; el diseño de páginas web, el 33% lo conciben igualmente nula, en tanto que el 28% de los encuestados, las redes académicas lo calificaron como nula, ya que no se promueve en la escuela normal a fin de tener contacto o intercambios con otras instituciones de educación superior formadoras de docente.

Conclusiones

Haber realizado esta primera etapa de la investigación permitió un acercamiento con la información sobre la calidad docente, formación integral de los egresados en su

formación inicial y el sentido de los servicios de apoyo que utilizó la Escuela Normal.

En las siguientes líneas se exponen los resultados del análisis de los datos obtenidos. En ambas categorías se encontraron coincidencias en las que sobresalen:

- Fueron más las mujeres que participaron en la encuesta de la investigación.
- Todos estaban cursando el último semestre de la licenciatura con especialidad en lengua extranjera (inglés) y español.

Por otra parte, es necesario mencionar que se logró el propósito planeado de la fase de “Pre-Egreso” de la investigación, ya que se identificó el proceso formativo realizado por la escuela normal que inciden en el logro de los rasgos del perfil, y que servirán como parámetros e indicadores para la inserción al campo laboral y el desempeño en el ejercicio de la función docente de cada egresado.

Actualmente, se continúa con ésta línea de investigación utilizando los resultados obtenidos como antecedentes y se extiende el estudio a los docentes de la escuela normal como una tarea institucional que contribuya a conocer, entre otras cosas, el grado de satisfacción de los egresados durante su formación y tener información sólida sobre la calidad de los programas educativos que se ofertan en cada programa educativo.

La información obtenida del PISE, generará un análisis consiente de aquellos indicadores que como institución no se han trabajado en las generaciones anteriores. El nivel de desempeño y productividad que cada uno de los egresados demuestre le otorgará su ingreso y permanencia en el servicio profesional docente, permitiendo con ello determinar las normas de acción a seguir en las generaciones venideras a fin de mejorar la calidad formativa y educativa de la institución.

Referencias

- ANUIES (2004). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES.
- ANUIES (1998). Esquema básico para los estudios de egresados. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.
- García, F. (2002). El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. México: Limusa.
- Imbernón, Francisco (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. España: Graó.
- Martínez, M. (2004). Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación. Venezuela: Heterotopia.
- SEP (2006). Plan de Estudios 1999. Documentos Básicos. Licenciatura en Educación Secundaria. México.