

Inclusión de profesores migrantes en el sistema educativo chileno

Migrant teacher's inclusion in the Chilean educational system

MONONA MARÍA VALDÉS-CORTEZ • EUGENIO ALEJANDRO DELGADO-HORTA •
CARLOS ANTONIO RODRÍGUEZ-SALAZAR

Monona María Valdés-Cortez. Universidad Central de Chile/Universidad Católica Silva Henríquez, Chile. Es Profesora de Educación Diferencial especialista en discapacidad intelectual por la Universidad de Ciencias de la Información; Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación por la Universidad de Santiago de Chile; Doctora en Educación por la Universidad Bernardo O'Higgins. Es académica e investigadora de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez. Coordinadora de Vinculación con el Medio de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central. Colaboradora del libro Centro de Investigación Especializada Maros SAC, Arequipa-Perú. Correo electrónico: mononavaldes@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5112-2089>.

Eugenio Alejandro Delgado-Horta. Universidad Central de Chile. Es Profesor de educación general básica del Instituto Profesional Providencia; Magíster en Ciencias de la Educación con mención en administración y gestión educacional por la Universidad Mayor; postítulo en Educación Inclusiva y Diversidad por la Universidad Central de Chile, y doctorando en Educación, Sociedad y Calidad de Vida por la Universidad de Lleida, Escola de Doctorat. Académico y director de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Central de Chile. Correo electrónico: alejandro.delgado@ucentral.cl. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4727-7122>.

Carlos Antonio Rodríguez-Salazar. Universidad Central de Chile. Es Profesor de educación general básica con mención en Trastornos Específicos del Aprendizaje por la Universidad de Ciencias de la Informática; Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación por la Universidad de La República; postítulo en Educación Matemática segundo ciclo por la Universidad de Santiago de Chile, y doctorando en Educación, Sociedad y Calidad de Vida por la Universidad Lleida, Escola de Doctorat. Académico y director de la Escuela de Educación Secundaria y Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile. Correo electrónico: carlos.rodriguez@ucentral.cl. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9420-3308>.

Resumen

El presente artículo da cuenta de una investigación cuyo objetivo es tensionar el acceso a la inclusión laboral de toda persona, siendo este un derecho indispensable para la supervivencia, cualquiera sea su condición y situación humana. Se apoya de la revisión de evidencias bibliográficas, como también de relatos, en primera persona, de profesionales calificados migrantes, provenientes de países de Latinoamérica, llegados a Chile en los años recientes. Se asume una postura crítica en este artículo para despertar la conciencia del lector y de observar cómo ciertas políticas públicas intervienen en la inclusión calificada.

Palabras clave: Inclusión, profesores, migrantes, sistema educativo chileno.

Abstract

This article gives an account of an investigation whose objective is to stress labor inclusion access for everyone, this being an essential right for survival, whichever their condition and human situation is. It is sustained by the review of bibliographic evidence, as well as first-person accounts of qualified migrant professionals from Latin American countries who have arrived in Chile in recent years. In this article, a critical stance is assumed in order to raise the reader's awareness and to observe how certain public policies intervene in qualified inclusion.

Keywords: Inclusion, teachers, migrants, Chilean educational system.

INTRODUCCIÓN

Cuando referimos a la inserción de profesionales migrantes se habla también de la *migración calificada*, no existiendo consenso en una definición particular sobre este fenómeno, tanto desde la sociedad como desde las ideologías de los Estados que tratan de captar, retener, mantener o recuperar a esta población migrante (Valdés-Cortez, 2021). En este contexto, el concepto de *migración calificada* emergió del de *fuga de cerebros*, comprendido como la circulación de profesionales que se forman en su país y, posterior a su titulación, emigran a países donde se les ofrece una mejor calidad de vida; en este intercambio de “cerebros” se destaca que el país de origen donde se forma el profesional pierde parte de su economía, basada en el conocimiento y, por el contrario, en el país que recibe al profesional es catalogado como ganancia de cerebros, porque su economía aumenta con la incorporación de nuevos profesionales que traen conocimientos de bases.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2016) matiza que para definir la calificación de dicha población uno de los principales criterios es el nivel alcanzado en la educación formal de su país de origen. De manera general, se puede afirmar que se considera “migrantes calificados” a quienes cuentan con diplomas de tercer nivel, que equivalen al grado de licenciatura en otro país.

En el debate internacional que suscita la migración calificada también se entiende como migrantes calificados a quienes cuentan con alguna formación educativa de tipo superior, es decir, que concluyeron el ciclo de enseñanza media, el bachillerato, e ingresaron a alguna institución universitaria o tecnológica (Valdés-Cortez, 2021). Al respecto, la proporción de inmigrantes con diez o más años de estudio es elevada sobre todo en Chile (79,4%). En este mismo informe, el empleo por rama de actividad en Chile 2010-2013, se observa un escenario diversificado, con elevadas proporciones en el servicio doméstico, los servicios financieros, sector de comercio, restaurantes y hoteles y servicios comunales, sociales y personales, este último con un 2,4% de la población, como proporción del total de ocupados; los inmigrantes se destacan además entre los directivos (3,2% de la fuerza de trabajo total) y entre los profesionales (4,2% de la fuerza de trabajo total).

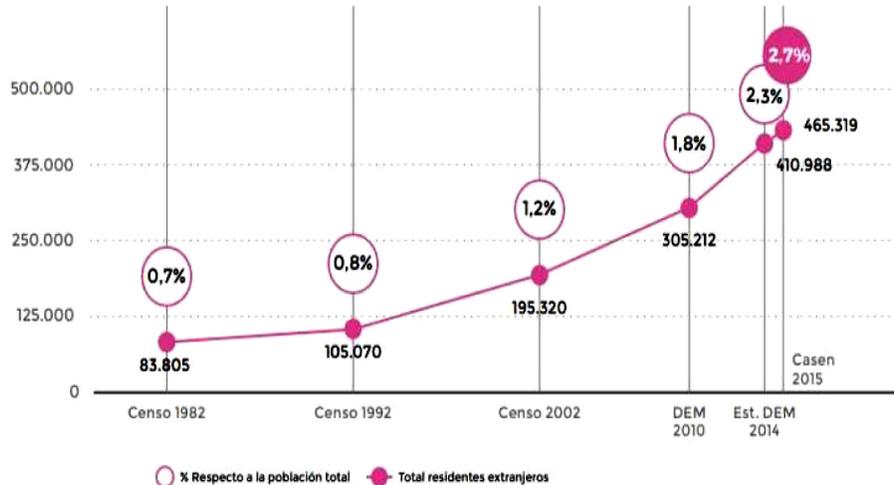
En vista de la estructura educativa y las características de inserción en términos de categorías y grupos de ocupación, el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) señala que, en promedio, en Chile los inmigrantes perciben ingresos laborales más elevados que los nativos.

Resulta urgente asumir los desafíos que la movilidad humana lleva consigo, el compromiso de mejorar la calidad de los aprendizajes debe estar centrado y atendiendo a los flujos migratorios y los cambios sociales que estos puedan generar, garantizando de forma pertinente las necesidades presentadas por los estudiantes, las familias y la comunidad educativa. Según el Anuario Estadístico Nacional de Migración realizado por el Departamento de Extranjería y Migración (DEM) del Ministerio del Interior

y Seguridad Pública, el aumento en la tasa de personas inmigrantes y refugiados en Chile se ha acelerado desde el censo del 2015.

Figura 1

Evolución extranjeros residentes en Chile 1982-2015



Fuente: Estadísticas migratorias, Departamento de Extranjería y Migración, 2015.

Según el último censo 2017 realizado en Chile, la cantidad de migrantes que reside en el país creció del 0,81% en el año 1992 al 4,35% en el año 2017. En este escenario Chile se ha vuelto un polo de atracción para los migrantes, que ven posibilidades laborales y de desarrollo profesional, observando a Chile como uno de los países más estables y seguros de Latinoamérica. Respecto al nivel profesional, la Asociación de Municipalidades de Chile (AMUCH, 2017) analizó el nivel de estudios de las personas extranjeras que obtuvieron visas permanentes durante el año 2017 en el país, arrojando que el 22% son profesionales universitarios de la educación, y específicamente el 9,6% se encuentran desarrollando funciones en algún nivel del sistema educativo nacional chileno. En ese marco, los establecimientos educacionales se han transformado en un espacio donde existe la incorporación de profesionales migrantes de la educación en las aulas chilenas. El porcentaje de los profesores migrantes en Chile, según el Ministerio de Desarrollo Social en su Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (2015), asciende al 4,4%.

FACTORES QUE PROVOCAN EL MOVIMIENTO MIGRATORIO

Van der Laet (2014, citado en Poblete, 2015) señala el fenómeno de la migración como respuesta a la globalización, siendo un proceso económico, tecnológico, social y cultural, en el cual se facilita la comunicación y los mercados entre países, también favorece la movilidad humana y trae transformaciones profundas hacia sociedades más transculturales y multiétnicas.

Los resultados de cambios demográficos, la inequidad y desigualdad, la pobreza, el desempleo en algunos países y la alta demanda laboral en otros, los conflictos y desastres, el cambio climático, la violencia social y el déficit de garantías por parte de los gobiernos, entre muchas otras condiciones, favorecen condiciones en que los movimientos humanos en gran escala son inevitables. En este mismo contexto, Castles y Miller (2004) destacan que la globalización se puede encasillar en cinco aspectos, que se especifican en la Tabla 1.

Tabla 1*Globalización de la migración*

Agentes de la globalización	Características
Globalización de la migración	La tendencia a que cada vez más países se vean afectados críticamente en forma simultánea por los movimientos migratorios
Aceleración de la migración	En la actualidad los movimientos internacionales de personas incrementan su volumen en todas las regiones importantes. Este crecimiento hace que aumenten tanto la urgencia como las dificultades de las políticas gubernamentales
Diferencia de la migración	La mayoría de los países no tiene una sola clase de inmigración, como la de tipo laboral, de refugiados o de quienes se establecen en forma permanente; sino que presentan al mismo tiempo mismo tiempo toda una gama. Es característico de las cadenas migratorias que se inician con un tipo de movimiento y frecuentemente continúan en otras formas
Feminización de la migración	Desde los sesenta, las mujeres han desempeñado un importante papel en la migración laboral. En la actualidad, las trabajadoras femeninas forman la mayoría en movimientos
Politización de la migración	La política doméstica, las relaciones bilaterales y regionales y las políticas de seguridad nacional de los estados en el mundo se ven afectados cada vez más por la migración internacional

Fuente: Elaboración propia.

Es reconocido que la migración es un dispositivo fundamental para el progreso sostenible del desarrollo del país, tanto para los individuos como para la toda la sociedad. El aumento laboral trae por efectos mayor consumo y aumento de los movimientos del mercado, como a su vez la migración aporta al diálogo de intercambio de conocimientos, enriqueciendo nuestra cultura, así lo destaca Van der Laet (2014, citado en Poblete, 2015), quien indica que el proceso migratorio brinda grandes aportes y desarrollo a los países de origen, tránsito y destino, influyendo positivamente en aspectos económicos, sociales y culturales.

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INCLUSIÓN CALIFICADA EN LA EDUCACIÓN

El movimiento migratorio en educación no solo se contextualiza con la inclusión de estudiantes migrantes, sino más bien esta movilidad de personas incorpora a los profesores extranjeros que han llegado a nuestro país y que pueden ser un gran aporte pero que, sin embargo, deben validar sus títulos en nuestro país.

En Chile los profesores extranjeros tienen la posibilidad de revalidar o reconocer sus títulos, acto de certificar que los estudios realizados en el extranjero existen y tienen exigencias similares a los de la educación superior chilena, aunque no necesariamente

correspondan a un título o grado en Chile. Este procedimiento solo está autorizado en la Universidad de Chile.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (Mineduc) otorga una autorización para ejercer la docencia, esta debe tramitarse a través de una solicitud hecha por el sostenedor de un establecimiento educacional para que se le permita al profesor extranjero trabajar en dicho recinto. Se puede obtener autorización hasta por un lapso de cinco años, con el objetivo de que en ese periodo los docentes puedan revalidar o reconocer sus títulos y grados.

De acuerdo con los registros del Mineduc, desde el año 2017 al 2019 se ha entregado un total de 1.079 autorizaciones a profesores para ejercer la docencia.

Tabla 2

Número de autorizaciones para ejercer docencia en Chile 2017-2019

	2017	2018	2019
Número de autorizaciones entregadas	189	452	438

Fuente: Elaboración propia de la presentación de los datos (2020).

En cuanto al país de procedencia de los docentes extranjeros que han obtenido autorizaciones del Mineduc para ejercer en algún establecimiento educacional, se destacan principalmente los profesionales provenientes de Venezuela, con 689 autorizaciones tramitadas.

La *revalidación* corresponde a la certificación de equivalencia entre un título profesional o un grado académico obtenido en el extranjero con el respectivo título profesional otorgado por la Universidad de Chile u otras instituciones nacionales de educación superior universitaria. Es responsabilidad del solicitante seleccionar el título chileno por el cual desea revalidar su título o grado extranjero.

Por su parte, el *reconocimiento* corresponde a la aceptación y certificación de títulos profesionales o grados académicos obtenidos en el extranjero. El reconocimiento asimila el título profesional o grado académico extranjero a los grados académicos de licenciado, magíster y doctor, conforme a la normativa de educación superior chilena. Asimismo se puede aplicar el reconocimiento para aquellos títulos profesionales o grados académicos extranjeros que no sean asimilables –al menos en un 80% de similitud– con algún título profesional chileno mediante la alternativa de revalidación.

RELATO DE EXPERIENCIAS

De acuerdo con lo señalado por Valdés-Cortez (2021), los principales resultados de la inclusión laboral apuestan a conocer cómo ha sido el proceso de la incorporación de los profesionales migrantes, específicamente profesores en el mercado del trabajo en Chile. La inclusión laboral proporciona el acceso a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural).

De acuerdo con el análisis de las respuestas de los entrevistados, el primer proceso de inserción laboral en Chile, en general, se sitúa en una experiencia enriquecedora y fluida.

Yo empecé a trabajar en un colegio en Pedro Aguirre Cerda, que era un colegio subvencionado [...] yo en Venezuela estudié inglés también, entonces, sé hablar inglés, y en este colegio necesitaban profesora de inglés, o sea, yo [...] me presenté como profesora básica y en las entrevistas con la directora yo le dije que yo hablaba inglés, entonces ella me dijo que perfecto, porque ellos necesitaban una profesora de inglés. Así es que empecé a ejercer como profesora de inglés en el colegio yendo dos veces a la semana [...] ahí fue como mi primer paso a la inserción en la educación chilena.

La migración puede tener un efecto diferenciado según el nivel de calificación de los trabajadores. De acuerdo con el Censo 2017, los migrantes en promedio presentan mejores niveles educativos que los chilenos y la relación entre migrantes sin educación superior y con educación superior es relativamente balanceada (60%-40% aproximadamente). Sin embargo, el nivel educativo de los migrantes no se condice con las condiciones salariales a las que puedan acceder en nuestro país; esto hace referencia a lo planteado anteriormente con la carrera docente en Chile, que propone un recorrido de desarrollo profesional que busca reconocer la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los profesionales de la educación, incentivando la mejora permanente y los salarios de los profesores.

Cuando llegué, nosotros los extranjeros en general trabajamos en lo que conseguimos al principio. Pues por el tema de los papeles y “no tiene *rut*, no vas a conseguir”, digamos que trabajaba en el área profesional. Y después, en el año que llegué, empecé a trabajar en el liceo donde estoy ahora, desde el 2016 hasta ahora. Entonces me dijeron, “bueno, el Ministerio te da una opción de la habilitación docente que dura cinco años; entonces, en ese tiempo de cinco años, en el caso que seas docente de titulado en Venezuela, tienes que homologar aquí?”. En mi caso, como no era así, yo tuve que sacar la pedagogía, la saqué en la Universidad de Santiago de Chile [USACH], que se saca en dos años [...] con esto logré acceder a los bonos del gobierno, como Bono de Reconocimiento Profesional [BRP], y ahora estoy inscrito para la evaluación docente [...] porque quiero aumentar mi renta y acceder al resto de los beneficios que reciben mis compañeros chilenos.

Darrow (2009) clasifica las barreras en tres áreas: organizacional, actitudinal y de conocimiento. Las primeras hacen referencia a la forma en que las instituciones se encuentran estructuradas, cómo definen los objetivos asociados a la contratación e inserción laboral y cómo son las estrategias aplicadas. Las barreras de tipo actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes que los profesores y el equipo de gestión puedan tener sobre los servicios educativos de los docentes migrantes, en torno al tipo de educación que entreguen, la forma de interacción entre los estamentos y cómo es su participación en la institución y la comunidad educativa. Las actitudes negativas pueden derivarse de la falta de información, las experiencias previas y las situaciones difíciles, sin embargo, según Darrow (2009), las actitudes positivas pueden desarrollarse y mejorarse de muchas maneras diferentes, por ejemplo, animando a

los profesores a descubrir las fortalezas de sus pares y adaptándose a la forma de enseñanza, como una forma de aprendizaje personal y profesional complementario.

Finalmente, las barreras referentes a los conocimientos se refieren a “la gama de conocimientos y habilidades que necesitan los profesores a fin de proporcionar servicios eficaces a los estudiantes, como la adaptación del plan de estudios y métodos de enseñanza” (Darrow, 2009, p. 30). De acuerdo con las definiciones establecidas anteriormente, entre las principales barreras señaladas por los entrevistados aluden a una mirada crítica de las políticas educativas vigentes en Chile, que radican específicamente en la estructura y organización de las funciones de un docente, el nivel de profundidad de la concreción curricular que se da en las aulas y el aprendizaje basado en resultados de pruebas estandarizadas; todos estos elementos diferenciadores se convirtieron en una desventaja al momento de ejercer su rol por primera vez en nuestro país, pero sin embargo, de forma paralela y bajo estas condiciones van construyendo socialmente su rol docente en el aula. Todos estos elementos aluden primordialmente a las barreras, particularmente a la organizacional.

Ser profesor jefe de un curso, entonces para mí era algo nuevo, tampoco existen reuniones de apoderado. Entonces la información baja a través de plataformas [...] a través de una agenda escolar, ahora se envía todo a través de una plataforma, a través de una agenda escolar [...] Yo creo que, en el sistema chileno, las pruebas estandarizadas al final se tornan, por lo menos [en] los colegios que yo trabajé, como soy profesora de matemática, se tornaban en una especie de presión para los profesores de matemática, y a mí lo que me pasaba es que a nosotros nos pedían que hiciéramos más hora de matemática cuando se acercaba el tiempo de la evaluación del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación [SIMCE], por ejemplo, versus ramos que se les quitaba a las estudiantes [...] Entonces se le pedía, “ya, la profesora Victoria tiene todas estas ventanas, en esa ventana va a ir a la hora de religión, de arte visuales, artes musicales”, entonces para mí es una desventaja importante porque el currículum [sic] integral, el desarrollo de las habilidades en las distintas áreas se ve limitado por esta presión del SIMCE, y entonces yo sentía que estábamos en un proceso de adiestrar a las estudiantes al formato del SIMCE.

Es destacable marcar que las barreras actitudinales también se encuentran presentes en menor escala, solo indicadas por dos entrevistados, pero que sin embargo son importantes de analizar, pues dichos episodios se asocian a una fuerte discriminación hacia los extranjeros. La migración es un proceso que demanda desafíos a largo plazo para evitar que sucedan estos actos; en Chile ha emanado durante los años recientes una serie de políticas públicas que van encaminadas a eliminar todo tipo de discriminación arbitraria pero, pese a los esfuerzos, se siguen manifestando en menor grado estos actos.

La primera experiencia un poco compleja por esta situación puntual del embarazo [...] me discriminaron y me despidieron por estar embarazada...

Me pasó en el primer colegio donde trabajé que las profesoras eran muy herméticas, eran muchos profesores mayores y eran super herméticos, de verdad, yo llegaba a la sala de profesores y nadie me hablaba, era raro porque yo soy super habladora, soy super sociable, y yo me sentía muy extraña porque ellos eran muy cerrados y herméticos.

Pivik et al. (2002) identifican como facilitadores tres aspectos a abordar: modificaciones ambientales, cambios en las políticas y recursos personales. En cuanto a las modificaciones ambientales consideran importante incluir recursos tecnológicos y adecuar la infraestructura a las necesidades de los distintos estamentos que componen la comunidad educativa, y respecto a las políticas recomiendan educar a la población y realizar adaptaciones para la inserción de todos los integrantes. Referente al contexto personal, mencionan la existencia de soportes sociales y del apoyo de la familia o la resiliencia, que se relacionaría con la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones.

Siguiendo con lo planteado anteriormente, podemos señalar que, por la formación recibida en su país de origen, los profesores migrantes presentan facilitadores en su inserción laboral, estos asociados especialmente al contexto personal; el principal elemento destacado hace alusión al conocimiento de su disciplina, la que se manifiesta de forma transversal entre las distintas culturas; otro factor es el rol gestor en el aula, específicamente en el manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje, aludiendo específicamente a las estrategias y herramientas que tienen los docentes para responder a la diversidad de los estudiantes.

Pero mi disciplina en matemática es la misma en todos los países, entonces ese es un facilitador importante, que me permite que un determinado tema, teorema de Tales, que se ve en primero medio, segundo medio en Argentina, que se ven en distintos años, al final la materia es la misma [...] Rol de educador en Brasil y en Chile, es llevar la mayor cantidad de conocimiento previos para que el estudiante pueda aprender de la mejor forma según el contexto socioeconómico del estudiante.

En coherencia con lo anterior, es importante destacar que, desde los aspectos individuales, dejar atrás significados propios del desarrollo profesional docente implica a su vez un enfoque de formación permanente, basado en el aprendizaje del propio profesional, lo que habilita una disposición al cambio mucho más fluida en el contexto laboral migrante, produciéndose otro facilitador, que es el intercambio cultural, este fenómeno es atractivo y alentador, pues genera una dinámica mayor que los convierte en contribuyentes más motivados al trabajo y al aprendizaje, generando un ambiente de colaboración entre culturas.

Intercambio cultural ha sido muy enriquecedor para ellos para entender que esta no es la realidad global, y también para mí. O sea, aprender que no todo lo que está allá es igual en todos lados. Entonces, ha sido super positivo [...] Yo creo que la disposición es super importante. La disposición a adaptarse, integrar todos los conocimientos y poderlos adaptar a una nueva realidad, la realidad chilena. Ese es como el mayor facilitador, poder integrar esos conocimientos, poder ver la realidad, y siempre desde el respeto, la tolerancia, la humildad.

A modo de resumen, se puede destacar que la experiencia en la inserción laboral de los profesionales migrantes entrevistados que ejercen en Chile en general han sido positiva, pero que, sin embargo, en el contexto de la identidad profesional docente, las diferencias de fondo y forma en la categorización de la formación y experiencia laboral en función de su cultura de origen han generado un proceso de adaptación y

cambio, el cual se manifiesta como un desafío profesional y de adquisición de nuevas herramientas.

CONCLUSIONES

La formación inicial docente es parte de una identidad plasmada por la sociedad, la cual determina el rol y las funciones de una profesión. En este escenario se puede destacar que los profesores migrantes aluden a que la formación recibida en su país de origen, desde la perspectiva disciplinar, no varía en el ejercicio docente en nuestro país, pero que sin embargo la gran diferencia mencionada es asociada a los aspectos pedagógicos y de la gestión docente, específicamente en el desafío de la figura de profesor jefe y el trabajo administrativo de la docencia, siendo este elemento el más destacado por los entrevistados. Cuando los docentes comienzan a ejercer en las aulas chilenas observan un mayor desafío e incorporación de nuevas competencias, adquiriendo nuevos significados a su profesión, dado que su formación inicial y su experiencia laboral en sus países de origen no les eran válidas.

Otros aspectos importantes a destacar en las conclusiones tienen relación con el marco general de la ley de migración, dando la posibilidad de validar u homologar sus títulos en Chile, respetando su profesión de origen, sin la necesidad de un perfeccionamiento adicional para ejercer su profesión; este argumento cobra relevancia porque este es uno de los principales facilitadores mencionados por los entrevistados, pese al costo y tiempo que implica; las políticas chilenas de oportunidades laborales para los profesionales de la docencia hacen que los migrantes docentes experimenten una compasiva inserción laboral, acudiendo a su vez a una estabilidad económica y un bienestar mental. Por último, es necesario destacar que son los capitales personales lo que favorece la inserción laboral, capitales como flexibilidad, disposición para el aprendizaje y alto nivel de adaptación a diversos contextos laborales, todo este conjunto de aspectos inciden positivamente en la inserción laboral de los migrantes latinoamericanos en Chile.

Declaración de conflicto de intereses:

Este trabajo fue realizado en común acuerdo por sus autores y no tiene ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- AMUCH [Asociación de Municipalidades de Chile] (2017). *Inmigrantes con permanencia definitiva en las comunas de Chile: caracterización de edades, estudios y principales profesiones para el período 2005-2015*. <https://fddocuments.es/document/inmigrantes-con-permanencia-definitiva-en-las-comunas-de-inmigrantes-con-permanencia.html?page=1>
- Ávalos, B. (2002). Docentes para el siglo XXI. En Formación docente: reflexiones, debates, desafíos e innovaciones. *Revista Colombiana de Educación Perspectivas*, 32(3[47]), 201-217. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129475_spa

- Ávalos, B., y Matus, C. (2010). *La formación inicial docente en Chile desde una óptica internacional*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17291>
- Bravo, J. (2016). *Análisis del empleo inmigrante en Chile*. Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales. <http://www.clapesuc.cl/assets/uploads/2016/11/30-11-16-informe-laboral-inmigrantes-trimago-oct-2016.pdf>
- Cabienes, B., Bernal, M., y McIntyre, A. M. (2017). *La migración internacional como determinante social de la salud en Chile: evidencia y propuestas para políticas públicas*. https://www.udd.cl/dircom/pdfs/Libro_La_migracion_internacional.pdf
- Castles, S., y Miller, M. (2004). El proceso migratorio y la formación de minorías étnicas. En *La era de la migración, movimientos internacionales de población en el mundo moderno* (pp. 33-64). Librero-Editor. https://redib.org/Record/oai_articulo1172662-castles-s-y-miller-m-j-la-era-de-la-migracion%C3%B3n
- Centro de Políticas Comparadas de Educación (2015). *Estudio calidad educativa en educación parvularia: experiencias internacionales y representaciones sociales nacionales*. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_Estudio_Calidad_Educacion_Parvularia_2015.pdf
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (1998). *Reconocimiento y convalidación de estudios superiores y títulos profesionales en América Latina y el Caribe*. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/reconocimiento-y-convalidacion-de-estudios-superiores-y-titulos-profesionales-en-america-latina-y-el-caribe.pdf>
- CEPAL [Comisión Económica para América Latina y el Caribe] (2017). *Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41370-coyuntura-laboral-america-latina-caribe-la-inmigracion-laboral-america-latina>
- Contreras, D., Ruiz-Tagle, J., y Sepúlveda, P. (2013). *Inmigración en Chile: resumen de las principales tendencias. Migración y mercado laboral en Chile*. <https://econ.uchile.cl/uploads/publicacion/90fe3b38792cfc9f7d2998e6e8ceda881499952.pdf>
- Darrow, A. (2009). Barriers to effective inclusion and strategies to overcome them. *General Music Today*, 22(3), 29-31. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1048371309333145>
- Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional: ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 89-107. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200005>
- González, O., Berríos, L., y Buxarrais, M. (2013). La sensibilidad del profesorado hacia el modelo de educación intercultural: necesidades, situación actual y propuesta de un instrumento de medida. *Estudios Pedagógicos*, (2), 147-164. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000200010
- Jordán, J. A. (1998). La escuela multicultural: un reto para el profesorado. *Revista del Instituto Universitario sobre Migraciones*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/4830>
- Ministerio de Desarrollo Social (2015). *Informe de desarrollo social 2015*. <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/upload/IDS2.pdf>
- OIM [Organización Internacional para las Migraciones] (2016). *Migración calificada y desarrollo: desafíos para América del sur*. https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbd1486/files/press_release/file/OIM-Migracion-Calificada-en-America-del-Sur.pdf
- Pivik, J., McComas, J., y Laflamme, M. (2002). Barriers and facilitators to inclusive education. *Exceptional Children*, 69, 97-107. [https://www.scrip.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=898025](https://www.scrip.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=898025)

- Poblete, R. (2015). Educación intercultural en la escuela de hoy: reformas y desafíos para su implementación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(2), 181-200. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art11.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Informe sobre desarrollo humano 2009, superando barreras: movilidad y desarrollo humanos*. https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2009_es_complete.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. <https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/poverty/desiguales—origenes—cambios-y-desafios-de-la-brecha-social-en-.html>
- Servicio Nacional de Migraciones (2018). *Estimación de personas extranjeras en Chile*. <https://serviciomigraciones.cl/estadisticasmigratorias/estimacionesdeextranjeros/>
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2006). *Evaluación de desempeño y carrera profesional docente: un estudio comparado de 50 países de América y Europa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152934>
- Valdés-Cortez, M. (2021). *Cambios en la identidad profesional de profesores migrantes latinoamericanos que ejercen en los niveles inicial, básico y media del sistema educativo chileno* [Tesis de Doctorado no publicada]. Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile.

Cómo citar este artículo:

Valdés-Cortez, M. M., Delgado-Horta, E. A., y Rodríguez-Salazar, C. A. (2023). Inclusión de profesores migrantes en el sistema educativo chileno. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1788. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1788>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
