

Estado del conocimiento de la subárea Género en educación en la investigación chihuahuense

The state of knowledge of gender in education in Chihuahuan research

ROMELIA HINOJOSA LUJÁN

Romelia Hinojosa Luján. Académica independiente, Chihuahua, México. Es Doctora en Educación por la Universidad de Tijuana, presidenta fundadora de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC, consultora y activista de los Derechos Humanos. Cuenta con publicaciones en formato de libros, capítulos, artículos de revistas y ponencias. En el año 2019 recibió el título de Chihuahuense Distinguida en la categoría de Producción Científica, por el Congreso del Estado de Chihuahua. Correo electrónico: rome_hinojosa@yahoo.com.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8754-5956>.

Resumen

Este artículo recupera la valoración que se realiza a la investigación educativa chihuahuense producida entre los años 2009 y 2019. Los criterios de inclusión fueron: que la investigación fuese llevada a cabo con la categoría de género y que tenga como referente empírico el contexto educativo chihuahuense o, si es producción teórica, que el autor/a lo sea. A través de una metodología hermenéutica y con el auxilio de tres fichas de análisis se valoró toda la producción localizada: libros, capítulos de libros, artículos de revistas indizadas, tesis de doctorado e informes de investigación. Los hallazgos muestran una mejor calidad y cantidad en la producción que la que se había valorado en el estado de conocimiento de la década previa. Se localizaron investigaciones que se posicionan como estudios de género, pero que realmente están fundamentadas en elementos biologicistas; la mayor parte de los estudios se posicionan teóricamente desde la perspectiva de género, y por último se localizaron algunos pocos que se salen del binarismo de la identidad y orientación sexo-genérica heteropatriarcal. Siguen imperando las metodologías cualitativas y el estudio sobre los sujetos en la educación básica.

Palabras clave: Investigación educativa, género, producción científica, estado de conocimiento.

Abstract

This paper recovers an assessment made of Chihuahuan educational research produced between 2009 and 2019. The inclusion criteria were: that the research was carried out with the category of gender, and that it has the Chihuahuan educational context as an empirical reference or, in the case of a theoretical production, its author being from Chihuahua. By means of a hermeneutical methodology and three analysis file cards, all localized production was assessed: books, book chapters, indexed journal articles, doctoral theses and research reports. The findings show a better quality and quantity of production than the one valued in the previous decade state of knowledge. Studies that position themselves as gender studies but are really based on biological elements were located; most of the studies are theoretically positioned from the gender perspective, and, finally, a few were located that go beyond binary identity and heteropatriarchal sex-gender orientation. Qualitative methodologies and the study of subjects in elementary education continue to prevail.

Keywords: Educational research, gender, scientific production, state of knowledge.

CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Al igual que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa AC en el país, la Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC cada diez años se encarga de realizar un estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua. Un estado de conocimiento es la valoración sistemática a partir de una plataforma teórica sobre la producción realizada en la entidad durante un determinado tiempo (Weiss, 2003). En el campo de la investigación científica, constantemente se pone en entredicho el estatus de la investigación educativa: “¿Es ciencia lo que se produce?” es la principal pregunta que está presente en estas disputas. Entonces, realizar una metainvestigación que valore la producción puede brindar elementos que establezcan posibles respuestas a esta gran pregunta que ronda el imaginario colectivo de quienes practicamos este tipo de investigación.

Por otro lado, existe la necesidad de hacer este tipo de ejercicios para encontrar áreas poco o muy transitadas, metodologías más socorridas, teorías empleadas y principales hallazgos localizados en la producción que sobre educación con enfoque de género se localiza en la entidad. Otra cara del estudio es explorar quiénes están produciendo las investigaciones, si las realizan de manera individual o grupal, cuáles instituciones trabajan preponderantemente el área. De esta manera, las instituciones que producen investigación educativa, la autoridad educativa que toma decisiones y que debería ser a partir de la investigación educativa, y quienes están realizando investigación educativa sobre el área en cuestión, pueden establecer una línea de frontera a partir de lo localizado en este estado de conocimiento.

Cabe aclarar que esta fue una investigación en equipo en la que se trabajó casi una decena de áreas de la investigación educativa en Chihuahua. La subárea de *Género* es parte del área Desigualdades educativas, junto con la de *Integración e inclusión educativa* y la de *Desigualdad y vulnerabilidad educativa*.

En el caso de la subárea *Género en educación* se integran

...estudios en el ámbito educativo que discuten la construcción de la masculinidad, la feminidad o androginia en todo proceso educativo, así como tratamiento que se les da a las personas en este ejercicio; los roles, las relaciones de poder y estratificaciones que se establecen en el espacio escolar en función de estas construcciones simbólicas, expresadas en las relaciones académicas que afectan las subjetividades a partir del cruce de variables como clase social, escolaridad, raza, sexo, orientación sexual; es decir la intersectorialidad. También las estrategias que son llevadas a cabo para perpetuar las formas de dominación fundadas en desigualdades de género o aquellas que posibilitan estrategias o formas de resistir a ellas [Hinojosa-Luján y Carrillo, 2022, p. 92].

Las preguntas de investigación que orientaron la investigación y que se trabajan en el artículo fueron:

- ¿Cuál es el estado de conocimiento que guarda la investigación en la subárea de género en educación, en el periodo 2009-2019?

- ¿Qué objetos de estudio están presentes en la subárea más recurrentes y cuáles son las ausencias?
- ¿Cuáles son las perspectivas teóricas y metodológicas que predominan en la IE estatal?
- ¿Cuáles son los avances y desafíos que presenta la investigación en el área en comparación con el primer estado de conocimiento de la investigación en Chihuahua?

Los objetivos que se plantearon:

- Realizar el estado de conocimiento de la investigación en la subárea de Género en educación durante el periodo 2009-2019.
- Analizar las perspectivas teórico-metodológicas que están presentes en los trabajos de investigación generados en el área.
- Identificar los objetos de estudios que son recurrentes y lo que se ausentan de la subárea y observar la pertinencia con respecto al contexto social en el que se gestaron.

MARCOS INTERPRETATIVOS Y METODOLÓGICOS

Para realizar este estado de conocimiento se utilizó como estrategia metodológica la hermenéutica en el análisis de los textos producidos por la investigación. La hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación (Álvarez-Gayou, p. 80). Al localizar las hermenéuticas que describe y distingue Álvarez-Gayou, se localizó la hermenéutica crítica y se eligió para seguirla. Este método busca establecer las limitantes sociales y económicas que influyen en el autor o autora: “la interpretación se encuentra limitada y sesgada por fuerzas sociales, políticas y económicas. También se han introducido sesgos basados en la clase social, la raza y el género” (Álvarez-Gayou, 2003, p. 83).

Ya en el trabajo empírico se analizó cada una de las producciones en tres fichas: una con elementos bibliográficos para identificación de instituciones, financiamientos, formato de la publicación, etc. Una segunda que permitía la clasificación de la producción en torno a la metodología, el objeto de estudio, el contexto donde se desarrolló la investigación, nivel educativo, sujetos, actores, procesos a los que estuvo dirigido, etc. La última ficha exploró un análisis más profundo de los objetivos, preguntas de investigación, teoría, metodología utilizada y hallazgos encontrados.

El marco teórico-interpretativo utilizado en la elaboración de este estado de conocimiento fueron los diferentes feminismos vividos a lo largo de la historia a través de las cuatro olas (Garrido-Rodríguez, 2021): el feminismo de la igualdad, de la diferencia, liberal, radical, poscolonial, decolonial, queer, transincluyente y transexcluyente, feminismo institucional; así mismo se definieron los estudios sobre masculinidades.

RESULTADOS

La producción localizada en la subárea Género en educación realizada entre el 2009 y el 2019 se describe en la Tabla 1. Se puede apreciar que casi el 30% de las producciones recae en los artículos de revista, el 25% en ponencias, luego casi el 20% en capítulos de libros y el 10% en tesis de doctorado y libros. El formato menos frecuente para diseminar el conocimiento fue el de los informes, que de hecho en otras áreas no fueron contemplados en los análisis. Es algo que distinguió también a la subárea de género y se atribuye al impulso de la política educativa con perspectiva de género, sostenida a partir de fondos. El número de producciones localizadas en la subárea supera en 12 a las recuperadas en el estado de conocimiento de la década previa (Hinojosa-Luján, 2010). La mejora no solamente es en cantidad sino también en calidad, puesto que los criterios de inclusión de esta década fueron más excluyentes, sobre todo en las tesis que se incluyeron, únicamente de doctorado.

La distribución de la producción por año alcanza su máximo pico en el año 2016. Esto se aprecia en la Tabla 1, sin encontrar otra explicación evidente o lógica a este hecho más que en ese mismo año se acumulan los artículos de revista. Este fenómeno se deriva de la publicación de ponencias presentadas en el Congreso Internacional de Investigación Educativa de la REDIECH, mismas que se hacen en la *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa (RECIE)*, que edita esta misma asociación. Otro factor es que en ese mismo año se comenzaron a producir las tesis doctorales con esta temática, la formación se impulsó a través del trabajo que desempeñaron algunas docentes en el Instituto de Pedagogía Crítica. En el caso de las ponencias, se incrementan en los años impares, que es cuando se llevan a cabo los Congresos Nacionales de Investigación Educativa que organiza el COMIE. El año de “mayor sequía” fue el de inicio, el 2009.

Tabla 1

Producción localizada por tipo y año

Formato de difusión	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Totales
Artículos de revistas	0	2	0	3	2	1	0	6	1	2	3	20
Capítulos de libro	0	0	5	0	2	0	2	2	1	1	0	13
Ponencias	2	0	2	0	1	2	3	0	3	0	4	17
Informe	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	4
Tesis	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	4
Libros	0	1	1	0	0	3	0	2	0	0	0	4
Totales	2	3	8	4	5	6	7	13	7	5	8	68

Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada

Sobre los niveles educativos que más se han estudiado en la subárea, la Tabla 2 los precisa. La educación básica es la más investigada, con el 54%: 10% de preescolar, 21% de primaria y 23% de secundaria. La educación secundaria es la más explorada

dentro de la investigación básica, con casi la cuarta parte de estudios realizados en dicho nivel. De todos los niveles, el de educación inicial es el más inexplorado, al igual que el de educación media superior. Los hallazgos apuntan a localizar grandes nichos de oportunidad para la subárea en los niveles de educación inicial, medio superior, de escuelas Normales y posgrado.

Tabla 2

Niveles de estudio abordados en la investigación educativa integrante de la subárea

Referente empírico trabajado	Trabajos que lo abordan	Porcentaje que representa
Inicial	1	1.22%
Preescolar	8	9.76%
Primaria	17	20.73%
Secundaria	19	23.17%
Medio superior	2	2.44%
Superior	9	10.98%
Normales	3	3.66%
Posgrado	3	3.66%
No procede	20	24.39%
Total	82	

Se obtiene más del total de 68 porque algunas investigaciones exploran más de un nivel educativo.

Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada

La exploración de las investigaciones en el sistema educativo se muestra en la Tabla 3; las acotaciones que se derivan de la problematización: desde el individuo hasta el sistema educativo nacional e incluso internacional en estudios comparados. De esto se aprecia que la mirada está volcada a estudiar los sujetos, con casi el 50%, luego siguen los estudios regionales, con el 22% (que implican estudios de más de un estado de la República mexicana), y los estudios que abarcan la entidad chihuahuense, con casi el 21%. Falta realizar estudios que impliquen los procesos del aula, los internacionales y los institucionales.

Tabla 3

Cobertura de las investigaciones realizadas en educación utilizando la categoría Género

Cobertura	Cantidad de producciones localizada	Porcentaje
Sujetos/individuos	32	47.06%
Espacios de aula	1	1.47%
Institucional	4	5.88%
Estatad	14	20.59%
Regional	15	22.06%
Internacional	1	1.47%
No corresponde	1	1.47%
Total	68	

Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada

De las investigaciones que exploran a los sujetos (32), el 55% se centra en el estudiantado, el 27% en el profesorado y apenas el 3% en el análisis de textos. Luego, el total de los estudios el campo está conformado por estudios realizados en instituciones de índole “regular”, con el 44.93%, mientras que los subsistemas de educación especial e inclusiva representan el 2.9% de todos los estudios realizados y educación para adultos apenas el 1.45%. La visión inclusiva de la educación es una gran área de oportunidad para investigar en la subárea.

Sobre la metodología utilizada para el tratamiento de las investigaciones, la Tabla 4 la recupera. Se establecieron tres agrupamientos: aquellas que realizan investigación con referente empírico, ya sea con mirada cualitativa o cuantitativa; las que son eminentemente teóricas, y aquellas que implican la transformación. Las más socorridas fueron las investigaciones con referente empírico, las teóricas representan el 7.35% del total de las producciones localizadas y las de transformación casi alcanzan el 6%.

Tabla 4

Tipos de investigaciones en educación que se localizaron y utilizaron la categoría género

Tipo de investigación	Frecuencias	Porcentaje
Con referente empírico	59	86.76%
De transformación	4	5.88%
Solo teórica (ensayos)	5	7.35%
Total	68	1

Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada

En esta misma línea se encontró que exactamente el 50% de las investigaciones utilizan un enfoque cualitativo en la metodología, el 29% pertenecen al paradigma cuantitativo y el 7.5% son de enfoque mixto.

Se refrenda una vez más una de las necesidades encontradas por Hinojosa-Luján (2010) en la década pasada: la generación de investigaciones educativas con una visión amplia y generalizante. Sobre todo, la de impulsar investigaciones de corte crítico que tienden a cambiar la realidad. Para la cultura de género, será muy determinante el día en que las investigaciones que se produzcan trabajen por cambiar la realidad social [Hinojosa-Luján y Carrillo, 2022, p. 108].

Esto se puede apreciar en la Tabla 5.

Tabla 5

Tipos de investigaciones en educación de la sub área

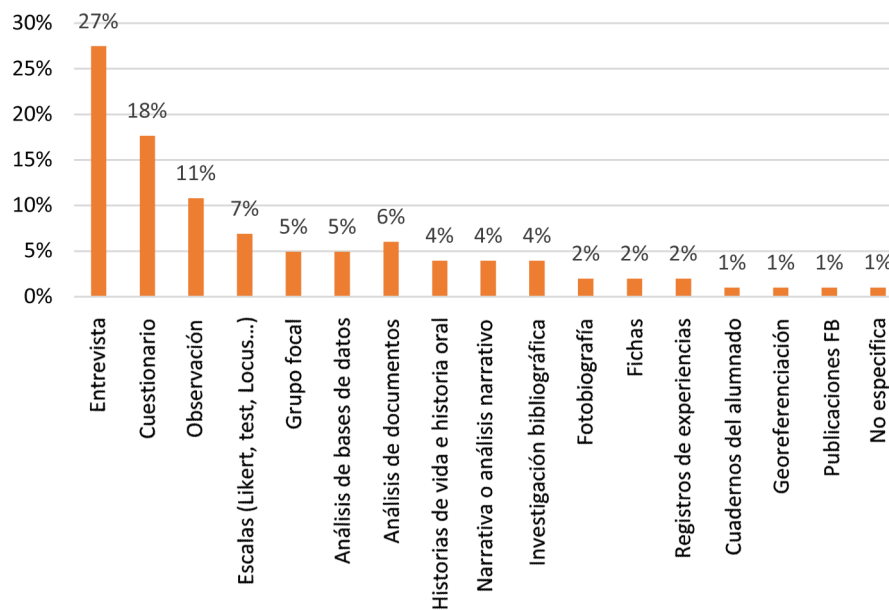
Tipo de investigación	Frecuencias	Porcentaje
Cuantitativa	20	29%
Cualitativa	34	50%
Teórica	5	7.5%
Transformadora	4	6%
Mixta	5	7.5%
Total	68	

Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada

Sobre las técnicas de investigación más socorridas en los estudios analizados, se construyó la Figura 1. En la gráfica se observa que la entrevista es la más utilizada, con un poco más de la cuarta parte, y la observación ocupa el tercer lugar con el 11%. Esto coincide con el estado de conocimiento de la década pasada (Hinojosa-Luján, 2010). El cuestionario ocupa el segundo lugar en frecuencias en la utilización del 18% de las investigaciones localizadas. Los instrumentos que menos se refieren son los cuadernos del alumnado, la georreferenciación y las publicaciones de Facebook. Las técnicas de investigación más estructuradas y tradicionalmente usadas con la investigación social con más larga tradición marcan tendencia en su utilización y aquellas que son más cotidianas, producto del mismo devenir educativo o de reciente incorporación a la realidad educativa, son las menos socorridas por los y las investigadoras.

Figura 1

Frecuencias en el uso de instrumentos para la recolección de datos en las investigaciones encontradas



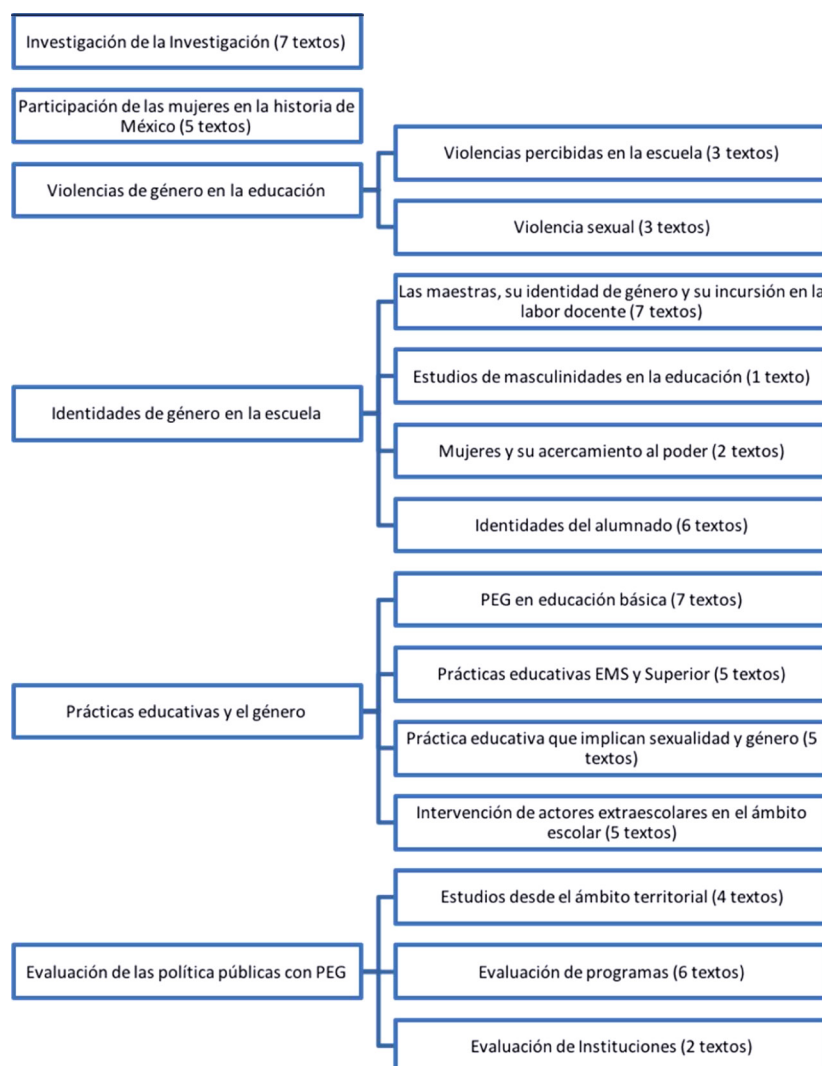
Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada

De las investigaciones localizadas, el 40% utiliza una sola técnica de investigación en el ejercicio, el 60% usan dos o más técnicas o herramientas.

Otra serie de hallazgos, a partir de la ficha tres y que tiene que ver más con la hermenéutica, se presenta a partir de las categorías que se generaron a partir de las temáticas recurrentes. Estas fueron 6 y son las que se sintetizan en la Figura 2.

Figura 2

Categorías y sub categorías emergentes de las temáticas de las investigaciones localizadas en la subárea Género en educación



Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada.

Investigación de la investigación aglutinó investigaciones que tuvieron que ver con estados de conocimiento de género en educación, también estudios que tienen que ver con las científicas que producen la investigación educativa. En este ejercicio investigativo se localizaron 7 estudios, preponderantemente emanados del estado de conocimiento de la década pasada.

Del estudio completo (Hinojosa-Luján et al., 2010) se generó una serie de ponencias y artículos de revistas de difusión seccionando diversas temáticas (Aguirre-Lares y Hinojosa-Luján, 2010; Aguirre-Lares, 2009; Hinojosa-Luján 2009). Categorías como feminización de la docencia, *techo de cristal*, doble jornada y masculinidades; participación de las mujeres en la historia y una serie de consideraciones o áreas de oportunidad localizadas a través del estado del conocimiento del área en el año 2010

fueron temáticas encontradas en estos textos. Todos estos estudios son interpretativos a través de la hermenéutica.

Tres de los siete estudios tienen que ver con la participación de las mujeres en la producción científica: Vera et al. (2011), Hinojosa-Luján (2013a) e Hinojosa-Luján (2013b). Estos análisis apuntan a describir lo que sucede en el campo de la producción en investigación en educación: el escenario cuantitativo está dominado por mujeres, sin embargo la distribución en los niveles representativos del SNI y la gestión de la ciencia en las IES no tienen esa misma representación. El campo está integrado mayoritariamente por mujeres, pero no está dirigido ni representado por ellas en espacios de reconocimiento y poder de decisión. También se encontraron parcelas de la producción propicias para mujeres y otras para hombres. Las metodologías utilizadas en estos estudios son más diversas y van desde el cuestionamiento directo a las investigadoras en el caso de Vera et al. (2011), de análisis interpretativo de las producciones realizadas por las mujeres a través de un diagnóstico estatal (Hinojosa-Luján, 2013a) y finalmente de informes institucionales ofrecidos expresamente para establecer la participación de las mujeres en la gestión de la ciencia en las principales instituciones que forman investigadores y producen investigación educativa (Hinojosa-Luján, 2013b). Se esperaría que en la próxima década este núcleo categorial permanezca por la generación de este estado de conocimiento.

Investigaciones históricas que apuntalaron la participación de las mujeres en el sistema educativo: en este caso se localizaron 5 estudios que se concentraron en la génesis del preescolar e historias de vida de educadoras que dieron origen a este nivel, campo mayoritariamente femenino. El campo educativo se interpreta como la extensión de la maternidad, por consiguiente, resulta “natural” que sean mujeres las que participen en los primeros pasos de niñas y niños fuera del ámbito familiar.

Hernández y Larios (2013) trabajaron en una publicación en revista el tema de la equidad educativa en Chihuahua en los albores del siglo XX; Larios y Hernández (2012) describen en un artículo de revista a las primeras maestras de párvulos en Chihuahua, producto de la tesis de doctorado convertida en libro por Larios (2009). Finalmente, Trujillo et al. (2015) difundieron a través de una ponencia en el XIII CNIE algunos de los hallazgos localizados por Trujillo (2016) en la biografía de una prominente formadora de educadoras: “La Negra” Avitia. Se aprecia un decrecimiento en la producción de este núcleo con relación al estado de conocimiento de la década pasada (Hinojosa-Luján et al., 2010), pues en esta metainvestigación se localizaron 5 productos, en comparación con los 21 localizados en el 2010.

La historia de mujeres que aparece en preescolar es la única que se enfatiza en estos productos, por lo que demanda la necesidad de realizar esta en otros ámbitos. Los métodos utilizados en la elaboración de estudios acuden a la búsqueda en fuentes primarias y a la historia oral. Sigue estando pendiente en los enfoques teóricos la generación de una historia de género (García, 1998), la división temporal establecida en ellas alude a la misma que la historia masculina (Ramos, 1992).

La tercera categoría agrupó investigaciones que tenían como foco el estudio de la violencia de género. De esta categoría se desprenden dos subcategorías: Las violencias percibidas en las escuelas y Violencia sexual, la primera con tres textos (Rangel et al., 2019; Alvidrez, 2018; García y Rivera, 2019), y la segunda con tres (Roacho et al., 2014; Gutiérrez, 2016; Parra et al., 2018).

De los tres estudios que focalizan las violencias de género en las escuelas solo uno cuenta con elementos teóricos pertinentes de teorías asociadas con el género, los otros dos representan los estudios que establecen las diferencias encontradas entre hombres y mujeres explicándolas a través de diferencias naturales, es decir, una visión esencialista del género, lo que habla de una incipiente entrada de los y las autoras al campo teórico, porque a través del sexo los y las autoras naturalizan la categoría género; no establecen diferencias o explicaciones de los hallazgos a través de las relaciones sociales.

Por otra parte, de los estudios localizados y que tienen como foco la violencia sexual, uno documenta la animación sociocultural en un espacio multicultural, el segundo es un ensayo sobre las violencias sufridas por adolescentes de educación secundaria en Ciudad Juárez, y el tercero un estudio realizado también en espacio multicultural que intenta establecer la relación entre el acoso escolar con índole sexual y el desarrollo de competencias en la educación secundaria en la región serrana.

Llama la atención que las violencias de género y sexual se están reconociendo y estudiando. Esta temática es sumamente pertinente a la realidad social chihuahuense.

La cuarta categoría aborda los estudios que tienen que ver con las identidades en las escuelas. Fue la categoría que ocupó la segunda posición en torno a frecuencias, con 16 estudios localizados en ella. Al interior se conformaron cuatro subcategorías: estudios que focalizaron el análisis de las identidades de las maestras y su incursión en la labor docente (Gutiérrez, 2010; Cervantes y Campos, 2014; Cervantes et al., 2015; Montoya y Terry, 2016; Martínez, 2016; Martínez, 2017; Martínez, 2018); aquellos que abordaron las masculinidades (García, 2014); las mujeres y su acercamiento al poder (Flores, 2016; Guzmán et al., 2016), y las identidades del alumnado (Carrera y Pillado, 2012; Rodríguez y Carrillo, 2017; Carrillo, 2019a; Carrillo, 2019b; Ornelas et al., 2019; Rodríguez, 2016). Cabe destacar la baja en la producción sobre masculinidades con relación al estado de conocimiento previo y la consolidación de estudios de índole profesional de las maestras a través del trabajo sistemático de un cuerpo académico de la UACJ. La producción en esta categoría es realizada preponderantemente por agentes institucionales de la UACJ y del Instituto de Pedagogía Crítica. Emergen, a diferencia del estado de conocimiento de la década anterior, estudios que exploran las identidades del alumnado y desaparecen estudios que tienen que ver con las maternidades, localizados en la década pasada. Esto se puede percibir en la Tabla 6.

Tabla 6

Comparación de temas emanados en el núcleo categorial

Investigación encontrada hasta 2009 (Hinojosa-Luján et al., 2010)	Investigación localizada en este estado de conocimiento
"La condición de las mujeres: sus desempeños y proyecciones"	"Las maestras, su identidad de género y su incursión en la labor docente"
"Identidades de las mujeres y su acercamiento al poder"	"Mujeres y su acercamiento al poder en el campo educativo"
"De la masculinidad y sus dilemas"	"Estudios de masculinidades en la educación"
"La figura de la madre, su influencia en la educación"	"El alumnado: figura que da sentido a la labor educativa"

Fuente: Construcción propia a partir de la evidencia recabada.

En esta categoría se observa un consistente manejo del entramado teórico: feminismo de la igualdad, representaciones sociales, multiculturalismo crítico, teoría queer, teoría crítica. Así con categorías utilizadas en los estudios: doble jornada, *techo de cristal* y amor romántico, entre otras. Destaca por la novedad de trabajar en temas nunca abordados en la entidad, como son las identidades docentes divergentes a la heteropatriarcal y el amor romántico como núcleo identitario del alumnado.

La quinta categoría se refiere a las prácticas educativas y el género y se dividió en cuatro subcategorías: perspectiva de género en educación básica, que tuvo 7 productos (Carrillo, 2017; Solís, 2016; Sáenz, 2013; Hinojosa-Luján, 2017; Gandarilla, 2018; Nana, 2011; Nana, 2016); prácticas educativas en EMS y superior, con 5 publicaciones (Prieto et al., 2017; Vega, 2019; Porras, 2011; Franco y Martínez, 2011; Jiménez, 2019); prácticas educativas que implican sexualidad y género, con 5 textos (Gutiérrez, 2011; Soto et al., 2014; Hinojosa-Luján, 2019; Chitika et al., 2015; Gutiérrez, 2018), y los actores sociales y su relación con la escuela, con 5 textos (López, 2016; Moreno, 2017; Avilés, 2016; Avilés, 2017; Vega, 2015).

Es la categoría en la que se localizó más y mayor consistencia en la producción. El uso de la etnografía destaca en la categoría que describe las prácticas en la educación básica; en la subcategoría de educación media superior y superior son relevantes dos estudios practicados en escuelas Normales que denotan la necesidad de trabajar en este ámbito para revertir los estereotipos de género que se perpetúan entre el alumnado a través de prácticas docentes y profesionales, así como otros que describen el fenómeno de la incursión de las mujeres en estudios que ofrecen formación tecnológica. Las investigaciones sobre prácticas educativas que implican la sexualidad representan una propuesta fresca que aporta elementos innovadores en el campo, pues en el entorno nacional son pocos los estudios que exploran la temática para caracterizar lo que sucede en las aulas sobre este fenómeno, sobre todo cuando estas investigaciones abordan la temática con personas en condición de discapacidad y que

describen acciones afirmativas para personas trans. Aún cuando mayoritariamente se reconoce a las prácticas educativas como reproductoras de roles y estereotipos de género, en este grupo de estudios se pueden localizar algunos que tratan de transformarlo, como son los casos de Vega (2015), Gutiérrez (2018) y Chitika et al. (2015).

Por último, la sexta categoría aglutinó estudios de evaluación de las políticas públicas con perspectiva de género. Cuatro de los textos localizados son estudios que exploran evaluaciones desde el ámbito territorial (Hinojosa y Aguirre 2012; Hinojosa, 2012; García 2011; Almeida 2011), 6 hacen evaluación de programas (Gutiérrez y Cervantes, 2014; García, 2015a; García, 2015b; Aguirre et al., 2015; García, 2016a; García, 2016b) y 2 realizaron evaluación de instituciones (Gutiérrez et al., 2015; Gutiérrez, 2014). Esta categoría emergió de manera innovadora en este estado del conocimiento y obedece al impulso del Estado mexicano, al que, desde su obligación como signatario de los acuerdos internacionales, le corresponde impulsar, informar y dar seguimiento a la política pública para lograr la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres. Presenta la utilización preponderante de metodologías cualitativas y está asociada a financiamientos y peticiones institucionales para orientar la toma de decisiones.

En todas las categorías y subcategorías es la perspectiva de género el marco interpretativo mayoritariamente utilizado. Esto se puede explicar desde la firma de México de múltiples tratados internacionales, la profusa red de leyes federales y estatales que obligan al Estado a impulsar acciones para la igualdad sustantiva. Esto se puede denominar como “feminismo institucional” (INMUJERES, 2022).

CONCLUSIONES

La producción en el área creció en número y calidad. Los principales foros en los que se difunde la investigación educativa que incluye la categoría de género son los Congresos Nacionales de Investigación Educativa del COMIE y las revistas de la REDIECH, sin embargo, también se pueden localizar publicaciones internacionales. Una característica detectada en la producción es la existencia de múltiples informes e investigaciones financiadas a través de instituciones gubernamentales, que potencian la posible utilización de los hallazgos en la toma de decisiones sobre la temática. Esto es muy patente en la emergencia de una categoría que evalúa en programas, instituciones y dimensiones territoriales la incidencia de las políticas compensatorias o la existencia de brechas de género.

Las investigaciones localizadas impulsan temáticas que son parte de la agenda de la cuarta ola del feminismo. El nivel educativo más estudiado es el de la educación básica y los sujetos fueron el referente empírico más socorrido. Prevalece el paradigma cualitativo en los enfoques metodológicos y son pocos los estudios que buscan transformar a través de la investigación las condiciones de opresión que viven las

mujeres y las poblaciones que se salen de la norma no-heteropatriarcal. Sin embargo, existe un amplio grupo de estudios cuyo marco interpretativo está establecido a través de las teorías críticas, lo que habla de una visión que denuncia, desde el análisis de los datos, las desigualdades políticas en el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres y de poblaciones de la diversidad sexual. Este es un primer momento que posibilita el cambio. Aunque la perspectiva de género domina la mirada teórica, esto posiblemente se explica a partir de los conceptos establecidos por el Estado mexicano para la inclusión del feminismo de la igualdad a la política pública.

El avance que se aprecia en el campo de género en la educación también implica la generación de investigación con categorías que van emergiendo en la entidad. Es el caso del abordaje de temáticas que tienen que ver con la diversidad sexual y la educación sexual, por ejemplo, en los que se está generando teoría de frontera.

REFERENCIAS

- Aguirre-Lares, S., y Hinojosa-Luján, R. (2010). Miradas a la investigación educativa desde el género: un estado de conocimiento. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1(1), <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521652339004.pdf>
- Aguirre, S. (2009). *Género y sujetos de la educación. Un estado de conocimiento*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Veracruz, Ver. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/1036-F.pdf
- Aguirre, S., Calderón, E., y García, E. (2015). *Brechas de género en educación básica y media superior en Chihuahua*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2840.pdf>
- Alcalá, I., Gonzalo, C., Espino, C., Ramos, L., González, M., y Yáñez, O. (2016). Bullying en niños y niñas de primaria: importancia de las diferencias de género para intervenciones preventivas. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 10(1), 47-61.
- Almeida, R. (2011). *Evaluación de la política de igualdad de género en educación básica en Chihuahua*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Ciudad de México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1134.pdf
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Alvídrez, M. (2018). *La violencia de género en las estudiantes universitarias*. Instituto de Pedagogía Crítica, Chihuahua, Chih.
- Avilés, I. (2016). Mujeres, inflexiones ante la discapacidad y el empleo. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 145-151. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/195/286>
- Avilés, I. (2017). *Mujeres, inflexiones ante la discapacidad y el empleo* [Tesis de Doctorado]. IPEC, Chihuahua, Chih.
- Carrera, C., y Pillado, O. (2012). La construcción de la identidad de género en la educación preescolar desde el contexto socio cultural. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 1(1), 97-103. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/481/517>

- Carrillo, M. (2017). Una mirada de género en la escuela primaria. IPEC. *Temachtiani*, 12(3), 59-70. <http://201.140.104.32/sites/ceape.edomex.gob.mx/files/Temachtiani%20No.%2023%20%282%29.pdf>
- Carrillo, M. (2019). *Amor romántico, un análisis en estudiantes de secundaria* [tesis de grado, inédita] IPEC. Chihuahua, Chih.
- Carrillo, M. (2019). *Amor romántico, un análisis en estudiantes de secundaria*. Ponencia presentada en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Acapulco, Gro. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0267.pdf>
- Cervantes, E., y Campos, E. (2014). *Mujeres vestidas de sol y gis. Las profesoras de educación primaria en Chihuahua*. UACJ.
- Cervantes, E., Gutiérrez, P., y Campos, E. (2015). Del trabajo doméstico al salón de clases: trayectorias formativas de las mujeres profesoras de educación primaria. En R. Hernández y S. Torres-Hernández, *Conocer para transformar. Investigaciones sobre la educación en el estado de Chihuahua* (pp. 103-112). Nautilium.
- Chitika, K., Flores, R., y Vázquez, G. (2015). Sexualidad y discapacidad intelectual: un reto para el trabajo docente. En *Producción científica de las alumnas asociadas al CAEF Innovación Educativa Normalista* (pp. 79-106). IBYCENECH.
- Coronado, R., y Hernández, G. (2011). *Transición de la mujer desamparada a la mujer protectora a través de la historia*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. Monterrey, N. L. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/2265.pdf
- Emilio, J. (2011). Escuela primaria y género. Estudio de caso en Chihuahua. En *Mujeres y educación en Chihuahua* (pp. 17-66). COLECH.
- Flores, A. (2016). *Mujeres en puestos de poder en las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes* [Tesis de Doctorado]. IPEC, Chihuahua, Chih.
- Franco, R., y Martínez, G. (2011). Estereotipos de género relacionados a las matemáticas presentes en estudiantes del Instituto de Ingeniería y Tecnología de la UACJ. En R. Rincones, *Mujeres y educación en Chihuahua* (pp. 159-197). UACJ/CONACYT/INMUJERES/Congreso de la Unión.
- Gandarilla, N. (2018). *Estereotipos de género en la vida escolar*. Instituto de Pedagogía Crítica, Chihuahua, Chih.
- García, A. (1998). Historia de las mujeres del siglo XIX: algunos problemas metodológicos. En E. Barta, *Debates en torno a una metodología feminista* (pp. 199-228). UAM.
- García, D., y Rivera, S. (2019). *Percepción de la violencia escolar en una escuela secundaria del estado de Chihuahua*. Ponencia presentada en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Acapulco, Gro. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/>
- García, E. (2015a). *Diagnóstico de las brechas de género de educación indígena en el estado de Chihuahua*. SECyD, Unidad para la Igualdad de Género.
- García, E. (2015b). *Diagnóstico de las brechas de género de las hijas e hijos de jornaleros agrícolas*. SECyD, Unidad para la Igualdad de Género.
- García, E. (2016). Brechas de género de niños y niñas de familias de jornaleros agrícolas migrantes. En E. Ortega y C. Medrano, *Currículum, equidad y diversidad en la complejidad educativa*. Red Durango de Investigadores Educativos AC.
- García, E. (2016). *El programa de becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas. Aproximaciones a su impacto en el estado de Chihuahua*. SECyD, Unidad para la Igualdad de Género.

- García, J.-C. (2014). Ser hombre: significados y construcciones en jóvenes de ciudad Juárez, Chih., México. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 2(1), 185-192. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/676>
- García, S. (2011). *Las mujeres en el estado de Chihuahua*. Doble Hélice.
- Garrido-Rodríguez, C. (2021). Repensando las olas del feminismo. Una aproximación teórica a la metáfora de las “olas”. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 483-492.
- Gutiérrez, P. (2010). Las mujeres profesoras y el trabajo docente. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1(1). https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v1i1.529
- Gutiérrez, P. (2011). La educación para la salud materna en adolescentes de educación secundaria en Ciudad Juárez, Chihuahua, 2010-En R. Rincones, *Mujeres y educación en Chihuahua* (pp. 125-156). UACJ/CONACYT/INMUJERES/Congreso de la Unión.
- Gutiérrez, P. (2014). *Políticas de equidad de género en México y Argentina. Experiencias institucionales y competencias docentes*. Hibri-Books.
- Gutiérrez, P. (2016). *Psicoanálisis con perspectiva de género. Violencias contra adolescentes de secundaria en la internet*. UACJ/Círculo Rojo.
- Gutiérrez, P. (2018). Aceptación, reconocimiento y acciones afirmativas para las personas trans en la UACJ. *Acoyahu*, (60), 53-72. https://www.researchgate.net/publication/341089857_Aceptacion_reconocimiento_y_acciones_afirmativas_para_las_personas_trans_en_la_UACJ?enrichId=rgreq-586943291b5403baacd0b6ee62b7cca9XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0MTA4OTg1NztBUzo4ODY0NjE0NTY5OTAyMDIAMSU4OD-M2MDI4OTgyMg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf
- Gutiérrez, P., y Cervantes, E. (2014). *Evaluación del proyecto para la incorporación de la perspectiva de género en escuelas secundarias de Ciudad Juárez*. Hibri-Books.
- Gutiérrez, P., Cervantes, E., Ronquillo, C., y Arizmendiz, M. (2015). La política de equidad de género y diversidad cultural en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. En C. Villalpando y G. Álvarez, *La educación y sociedad. Reflexiones, debates y propuestas educativas*. UACJ.
- Guzmán, I., Olvera, E., y Ávila, A. (2016). *¿Elogio a la cordura? Mujeres en la academia*. Universidad de Zulia/Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas/Red Iberoamericana de Mujeres Académicas.
- Hernández, G., y Larios, M. (2013). Equidad educativa en Chihuahua en cifras: 1900-1954. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 1(2). <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/512>
- Hinojosa-Luján, R. (2009). *La estela del cometa: la historia de las mujeres en la educación*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Veracruz, Ver. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido01.htm>
- Hinojosa-Luján, R. (2010). *Miradas a la educación desde el género*. SECyD.
- Hinojosa-Luján, R. (2012). *Diagnóstico de la condición de las mujeres en Manuel Benavides*. FODEIMM/INMUJERES.
- Hinojosa-Luján, R. (2013). Panorama inicial del campo de la investigación educativa. La visión de género de los agentes que la producen. En V. Orozco, *Chihuahua Hoy 2013* (pp. 177-217). UACJ.
- Hinojosa-Luján, R. (2013a). *Las mujeres agentes en la producción científica: el caso de la educación en el estado de Chihuahua*. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Guanajuato, Gto. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0824.pdf>

- Hinojosa-Luján, R. (2017). *Detección de brechas de género en la educación secundaria en población vulnerable*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0275.pdf>
- Hinojosa-Luján, R. (2019). *Percepciones del estudiantado sobre la educación sexual que reciben en la escuela*. Ponencia presentada en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Acapulco, Gro. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3241.pdf>
- Hinojosa-Luján, R., y Aguirre, M. (2012). La educación de género: más allá de la asistencia y la escolarización. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 3(4), 42-51. <https://rediech.org/docxpdf/Red4-p42-1.pdf>
- Hinojosa-Luján, R., Aguirre-Lares, S., Ávila, A., y Chávez, C. (2010). *Miradas a la educación desde el género*. SECyD.
- Hinojosa-Luján, R., Aguirre, S., Ávila, A., y Chávez, C. (2010). *Miradas a la educación desde el género* (vol. 7). SECyD.
- Hinojosa-Luján, R., y Carrillo, M. (2022). La investigación educativa con enfoque de género: una mirada al campo. En R. Hinojosa, *Estado del conocimiento del área desigualdades educativas*. REDIECH.
- INMUJERES [Instituto Nacional de las Mujeres] (2022). *Glosario para la igualdad*. <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/institucionalizacion-de-la-perspectiva-de-genero>
- Jiménez, G. (2019). Mujeres del desierto rompiendo estereotipos en ingeniería. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1281-1290. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/381>
- Larios, E. (2009). *Historia de la educación preescolar en Chihuahua 1855-1940*. Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Larios, E., y Hernández, G. (2012). Las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua durante las primeras décadas del siglo XX. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/474>
- López, M. (2016). Un acercamiento fenomenológico sobre la participación de las mujeres docentes de nivel secundaria desde un enfoque de género. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 489-495. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/243/324/1138>
- Martínez, L. (2016). Ser docente no heterosexual: ser, pero no existir. Primeros hallazgos. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 137-143. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/194/285>
- Martínez, L. (2017). *Docentes no heterosexuales: cómo se reconocen en la sociedad y qué mecanismos utilizan para sobrevivir en el magisterio* [Tesis de Doctorado]. IPEC, Chihuahua, Chih.
- Martínez, L. (2018). Docentes no heterosexuales: cómo se reconocen en la sociedad y qué mecanismos utilizan para sobrevivir en el magisterio. Estado del arte. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 85-94. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/352/373>
- Montoya, F., y Terry, S. (2016). Igualdad de género y transvrsalidad en la educación básica en Chihuahua. En V. Orozco, *Chihuahua Hoy 2016* (p. 313-335). UACJ. <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/ChihuahuaHoy/article/view/1392/1221>

- Moreno, A. (2017). Educadoras(es) con espíritu científico y equidad de género. En *Foro consultivo internacional: Enseñanza de las ciencias en preescolar con enfoque de género* (pp. 129-134). UNESCO.
- Nana, E. (2011). Escuela primaria y género. Estudio de caso en Chihuahua. En R. Rincones, *Mujeres y educación en Chihuahua*. Doble Hélice.
- Nana, E. (2016). *Pedagogía de género en la escuela primaria pública. El caso de la escuela Luz Cid de Orozco* [Tesis de Doctorado]. Colegio de Chihuahua, Ciudad Juárez, Chih.
- Ornelas, M., Ornelas, L., Conchas, M., Rangel, Y., y Rodríguez, J. (2019). Locus percibido de causalidad en adolescentes mexicanos. Comparaciones por género. *Educación Física y Ciencia*, 21(2). <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe077/11456>
- Parra, H., López, J., Vázquez, A., Guevara, C., Barragán, M., y Torres, K. (2018). Sexualidad y acoso escolar: aspectos que inciden en el desarrollo de competencias de los estudiantes de secundaria en la región serrana. En *Desarrollo humano y la formación de competencias educativas en la región serrana de Chihuahua*. UACH.
- Porras, I. (2011). El impacto de estereotipos en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes mujeres de educación superior media en Ciudad Juárez. En R. Rincones, *Mujeres y educación en Chihuahua* (pp. 125-156). UACJ/CONACYT/INMUJERES/Congreso de la Unión.
- Prieto, L., Balderrama, B., y Aldaz, C. (2017). *El género y las relaciones sociales en una escuela formadora de docentes*. Ponencia presentada en el 1 Congreso Nacional sobre Investigación Normal, Mérida, Yuc. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-R102.docx.pdf>
- Ramos, C. (1992). La nueva historia, el feminismo y la mujer. En C. Ramos, *Género e historia* (pp. 7-37). Instituto Mora/UAM.
- Rangel, Y., Arzola, D., y Herrera, R. (2019). *Género, toma de decisiones y manejo de conflictos: percepciones de docentes de primaria del estado de Chihuahua*. Ponencia presentada en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Acapulco, Gro. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/generarListadoPonenciasTematica.php?t=700>
- Rocho, G., Soto, S., Alvidrez, M., y Herrera, L. (2014). Violencia sexual en niños y en relaciones de género en una comunidad indígena. En *Memorias del 2do. Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América* (pp. 655-662). <http://blog.pucp.edu.pe/blog/mpsicologiacomunitaria/wp-content/uploads/sites/336/2015/06/MEMORIAS-DEL-2DO-COLOQUIO-INTERNACIONAL-DE-PSC-EN-NUESTRA-AMERICA.pdf>
- Rodríguez, R. (2016). Telenovelas e identidades de género: la formación de imaginarios sociales. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 179-185. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/199/290>
- Rodríguez, S., y Carrillo, M. (2017). *Amor y violencia, un fenómeno a explorar en la educación básica*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2728.pdf>
- Sáenz, B. (2012). La perspectiva de género, el aprovechamiento matemático y las habilidades lingüísticas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 3(5), 21-29. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/559/615
- Solís, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. Escuela Normal Superior José E. Medrano. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Artículo 2 (pp. 97-107). <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Desarrollo2-articulo2-5.pdf>

- Soto, S., Herrera, L., Roacho, G., y Alvidrez, M. J. (2014). Dar a conocer a las mujeres tarahumaras la importancia del cuidado en la salud reproductiva. En *Memorias del 2do. Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América* (pp. 526-534). <http://blog.pucp.edu.pe/blog/mpsicologiacomunitaria/wp-content/uploads/sites/336/2015/06/MEMORIAS-DEL-2DO-COLOQUIO-INTERNACIONAL-DE-PSC-EN-NUESTRA-AMERICA.pdf>
- Trujillo, J. (2016). *Josefina "La Negra" Avitia. Biografía de una educadora*. UACH-SPAUACH.
- Trujillo, J., Pérez, F., y Hernández, G. (2015). *Continuidad y ruptura en la formación de educadoras. El proyecto educativo de Josefina "La Negra" Avitia*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0024.pdf>
- Vega, S. (2015). *Género y vulnerabilidad social*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE, Chihuahua, Chih. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1113.pdf>
- Vega, S. (2019). Estereotipos de género en las escuelas Normales. Indicios de una pedagogía sexista. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), pp. 1291-1302. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.434>
- Vera, E., Rincones, R., y Bustillos, S. (2011). Voces de las mujeres investigadoras del estado de Chihuahua: experiencias y perspectivas de la incorporación y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En R. Rincones, *Mujeres y educación en Chihuahua* (pp. 201-234). UACJ/CONACYT/INMUJERES/Congreso de la Unión.
- Weiss, E. (2003). *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. COMIE.

Cómo citar este artículo:

Hinojosa Luján, R. (2023). Estado del conocimiento de la subárea Género en educación en la investigación chihuahuense. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1740. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1740>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
