

La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad

Psychomotricity in learning processes on attention to diversity

CÉSAR DELGADO VALLES • RUTH NOHEMÍ OROS MACÍAS • BEATRIZ ANGÉLICA CRUZ URÍAS

César Delgado Valles. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profr. Luis Urías Belderráin”, México. Es doctor en Ciencias de la Educación, maestro en Atención a Poblaciones Especiales y licenciado en Educación Primaria. Cuenta con perfil PRODEP. Forma parte del Cuerpo Académico BCENELUB-CA-6, donde se realizan actividades de investigación. Ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales. Catedrático de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en las líneas de educación y discapacidad. Colaborador en proyectos de investigación para asociaciones civiles y gubernamentales. Correo electrónico c.delgado@ibycenech.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7405-291X>.

Ruth Nohemí Oros Macías. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profr. Luis Urías Belderráin”, México. Es licenciada en Educación Preescolar, licenciada en Historia y doctora en Educación. Ha cursado diplomados y talleres en diferentes áreas de atención a la educación especial. Forma parte del Cuerpo Académico BCENELUB-CA-6, donde se realizan actividades de investigación. Correo electrónico rn.oros@ibycenech.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8853-0318>.

Beatriz Angélica Cruz Urías. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profr. Luis Urías Belderráin”, México. Es maestra en Atención a Poblaciones Especiales por la Facultad de Ciencias de la

Resumen

Trabajar la psicomotricidad en el aprendizaje, permite que las y los docentes en formación adquieran los elementos básicos para el desarrollo de estrategias de intervención en la atención a la diversidad y a la par ofrecer una educación de excelencia; considerando que esta materia se aborda de forma transversal a lo largo de Licenciatura en Inclusión Educativa, se observaron diversas áreas de oportunidad las cuales fueron investigadas a través de la opinión de maestros en servicio. El objetivo del presente estudio fue identificar la percepción de un grupo de egresados de la Licenciatura en Educación Especial de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua –IBYCENECH– sobre el impacto de los objetos de aprendizaje en su quehacer docente. La metodología del estudio es de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo, se aplicó un cuestionario informatizado tipo encuesta con apoyo de la plataforma de Google Formularios. Se obtiene como resultado el menester de fortalecer la formación de los futuros profesores en relación a la atención de las y los estudiantes a través de la psicomotricidad y su impacto en el aprendizaje, así mismo la construcción de una materia que ofrezca los objetos de aprendizaje relacionados con dicha temática, concluyendo con la necesidad de generar un curso en el que se impartan las bases y conceptos relacionados con el desarrollo motor y la psicomotricidad en el ámbito de la inclusión educativa.

Palabras clave: Docencia, formación académica y psicomotricidad.

Abstract

Working psychomotricity in learning allows teachers in training at the Normal School to acquire the basic elements for the development of intervention strategies in attention to diversity, while offering quality education. Considering that this matter is transversally addressed throughout the Bachelor's degree in Educational Inclusion, various areas of opportunity were observed which were investigated through the opinion of teachers in service. The objective of this study was to identify the perception of a group of graduates

Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua y licenciada en Educación Primaria. Cuenta con más de 20 años de experiencia en el nivel de educación especial; catedrática de la Licenciatura en Educación Especial e Inclusión Educativa y actualmente jefa de Docencia de la IBYCENECH. Colaboradora del Cuerpo Académico BCENELUB-CA-6, donde apoya en las actividades de investigación. Correo electrónico: b.cruz@ibycenech.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9101-5413>.

of the Special Education Bachelor program from Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua –IBYCENECH– on the impact of learning objects on their teaching. The study methodology is a quantitative, transversal and descriptive type. A computerized questionnaire type survey is applied via Google Forms platform. As a result, the need to strengthen the training of students in relation to student care through psychomotricity and its impact on learning is identified, as well as the construction of a subject that bestows learning objects related to this theme, ending up in the need to generate a subject that conveys bases and concepts related to motor development and psychomotricity in the field of educational inclusion.

Keywords: Teaching, academic training, psychomotricity.

INTRODUCCIÓN

Desde hace más de una década algunas escuelas Normales de la República mexicana imparten la Licenciatura en Educación Especial bajo el plan de estudio 2004, mismo que en su momento logró cubrir los requerimientos educativos de la población atendida por los servicios de educación especial en sus diferentes modalidades, pero, como es de comprenderse, al vivir en una sociedad que evoluciona en el conocimiento gracias a la investigación, las formas de llevar el aprendizaje a las aulas han sido cambiantes, desde hace unos años la atención a la diversidad ha cobrado relevancia en diferentes contextos y, como es de esperarse, el ámbito educativo también asume esta responsabilidad, al considerar que la educación especial no solo se encamina a las necesidades educativas especiales o bien a brindar un servicio de acompañamiento a las aptitudes.

Aunado a esto hay una serie de diversos argumentos jurídicos que demandan la atención a la diversidad, tales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Agenda Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, entre otros, que hacen patente que la educación especial en México requiere una transformación que la ayude a transitar hacia la educación inclusiva. La Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua –IBYCENECH– fue una de las primeras escuelas Normales en manifestar la urgente necesidad de reformar el plan de estudio 2004, debido a que este ya no cumplía con los requerimientos de la época actual en que el enfoque de la educación especial ha cambiado, antes se abordaba bajo la perspectiva integradora, hoy el reto mayor, la meta, es atender a la diversidad bajo una perspectiva de equidad inclusiva, tal como se menciona en la “Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación”, anexa al modelo educativo 2017.

En el año 2018 algunas escuelas Normales del país empezaron a trabajar la Licenciatura en Inclusión Educativa, con la intención de dar respuesta eficaz, oportuna y profesional a la formación de los nuevos maestros que estarán al servicio de la educación especial; la malla curricular fue creada por un grupo de expertos en cada una de las asignaturas, mismos que fueron convocados por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio –DGSUM–, encabezada por el doctor Mario Chávez Campos. Estos profesionales determinaron que existía la necesidad de crear materias optativas que debían ser diseñadas de acuerdo a las necesidades de cada entidad y escuela Normal.

Por tanto, la IByCENECH se dio a la tarea de realizar un estudio de campo con maestros en servicio egresados del plan de estudios 2004; se observó que existe la necesidad imperiosa de formar docentes que cuenten con conocimientos básicos del desarrollo motor, psicomotricidad y sus implicaciones en el aprendizaje, específicamente en aquellos temas que pretenden brindar atención a la diversidad desde el movimiento.

Ante los resultados emitidos del estudio antes mencionado, se hizo visible la necesidad de atender a la población del sistema educativo con alternativas teórico-metodológicas y disciplinares, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo de excelencia, para ello se propuso considerar a la psicomotricidad como una de las herramientas de apoyo, no únicamente para el docente de inclusión educativa o educación especial, sino que cualquiera que esté frente a un grupo tenga la oportunidad de formar a sus estudiantes desde una metodología de trabajo con estos apoyos lúdicos formativos y de base para el proceso de inclusión.

Una de las disciplinas que pudiesen aportar elementos es la *psicomotricidad*. En el anterior programa contenido en la Licenciatura en Educación Especial plan 2004 se establecía una línea de trabajo desde los primeros semestres en las asignaturas del desarrollo del niño y del adolescente, así mismo en las asignaturas de desarrollo físico y psicomotor y atención educativa de alumnos con discapacidad motriz que se impartían en un segundo semestre.

Otra línea de organización es el contenido, el diseño, la aplicación y el análisis de las estrategias de intervención educativa en educación especial y la asignatura de “Motricidad y aprendizaje”, esta última como eje transversal de la propuesta de la materia que se imparte en quinto semestre del plan de estudio 2004 (SEP, 2004a). Se puede apreciar que eran tres las asignaturas que abonaban al aprendizaje sobre la psicomotricidad y que permitían que el futuro docente adquiriera nuevos conocimientos, habilidades y destrezas sobre lo ya mencionado.

En la malla curricular del plan y programa de estudios (SEP, 2018a) en la Licenciatura de Inclusión Educativa se puede apreciar una sola asignatura, llamada “Artes y educación física”, misma que desde sus objetos de aprendizaje aborda elementos muy básicos que apoyan al maestro en formación con los conocimientos relacionados

con el desarrollo psicomotor, por tal motivo la IByCENECH contempló el diseño de una asignatura optativa sobre el área de psicomotricidad, con el objetivo de reforzar a los maestros en formación desde esta área.

Berruezo (2008) menciona que la psicomotricidad trata de poner en relación dos elementos básicos: lo psíquico y motriz; refiere al movimiento desde la comprensión del mundo y vista desde la manifestación del ser humano como los factores del desarrollo motor, habilidades sociales, psicológicas en interacción con el contexto inmediato del sujeto, desde la niñez hasta la adultez, por ello es necesario comprender el porqué de cada una de las etapas del desarrollo psicomotriz desde un elemento inherente al estudiante.

El maestro en formación paulatinamente adquirirá herramientas, conocimientos y habilidades para poder trabajar esa área tan importante en sus alumnos y complementar con todas las demás asignaturas que permitan generar aprendizajes significativos. La psicomotricidad contempla otras áreas que son necesarias en una primera infancia, como lo es la estimulación temprana en la educación inicial. Por lo antes descrito y ante la necesidad de establecer un diagnóstico que dé continuidad a materias del plan de estudio de la Licenciatura en Educación Especial 2004, y ante el panorama presentado, surgen los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la necesidad de trabajar la psicomotricidad en la atención a la diversidad en la educación básica? y ¿Qué tan ligada está en los procesos de aprendizaje desde la atención a la diversidad?

JUSTIFICACIÓN

Se considera que el principal objetivo de la educación psicomotriz en el ámbito educativo es el de favorecer la relación entre el niño y su medio. El juego es la estrategia fundamental para el diseño de actividades de trabajo que permitan desarrollar múltiples acciones en beneficio de la comunidad escolar; es de gran relevancia contemplar este aspecto dentro de los contenidos de la malla curricular. Ante la creación de la Licenciatura en Inclusión Educativa plan 2018 surgieron nuevos paradigmas al interior de la academia de la IByCENECH, lo cual presentó el reto de conocer a profundidad las necesidades del magisterio en activo en relación a los objetos de aprendizaje que se deben impartir en las escuelas Normales en las carreras tendientes a la atención a la diversidad con énfasis en el movimiento.

Impartir este curso se considera de vital importancia debido a que es básico para el desempeño laboral y de manera esencial para el apoyo de las y los docentes regulares que los estudiantes atenderán en un futuro en el sistema educativo. Establecer la relación existente entre la motricidad y el aprendizaje es un aspecto ligado a algunas de las materias de la malla curricular del plan y programas 2018, donde se puede considerar a las experiencias que genera el movimiento como un potenciador de actividades sociales, emocionales y culturales implícitas en el desarrollo de competencias motrices, tal como se establecía en los planes y programas de la

Licenciatura en Educación Especial plan 2004. El análisis teórico de los componentes y trastornos de motricidad permitirá que los estudiantes normalistas identifiquen las barreras relacionadas con la motricidad que puede presentar un alumno y que quizá influyan en su aprendizaje, favoreciendo con ello su intervención psicopedagógica, a través de un sustento sólido que garantice la respuesta de dichas necesidades a partir de una atención de calidad (SEP, 2004b).

Hablar de la *nueva escuela mexicana* implica asumir nuevos retos, la estrategia nacional de educación inclusiva invita a transformar el sistema educativo estableciendo nuevos referentes en relación a las culturas, políticas y prácticas que se viven en las escuelas de toda la República mexicana. El reto actual es aprender a identificar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), que hoy se agrupan bajo tres grandes categorías: estructurales, normativas y didácticas (SEP, 2018b). “A partir de ello, se considera como objetivo general identificar la importancia de la psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad” (López-Gómez, 2018).

MARCO TEÓRICO

Las nuevas generaciones de egresados de las escuelas Normales enfrentan un mundo complejo y cada vez más desafiante, ante estas consideraciones surge el reto de preparar a las y los nuevos docentes con las suficientes herramientas que les permitan afrontar el nuevo devenir histórico, una exigencia social más demandante hacia los egresados de la recientemente creada Licenciatura en Inclusión Educativa, la cual tiene como misión brindar atención a la diversidad a través de una formación profesional docente pertinente. En México se considera la *diversidad* como “fundamento para la convivencia social, que garantice la dignidad del individuo, sus derechos, la autodeterminación, la contribución a la vida comunitaria y el pleno acceso a los bienes sociales” (SEP, 2018a, p. 14).

Como lo menciona Blanco (2006), pensar en atención a la diversidad es reconocer a esta como una condición natural de la humanidad y manifestar el propósito de que todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de sus condiciones culturales, sociales o características personales, puedan asistir a una escuela que tenga la capacidad de ofrecerles una educación de excelencia, tal como lo dicen las orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular del estado de Durango. Avitia (2018) menciona que en distintos países esto no ha sido posible, ya que el modelo tradicional homogeneizador de la escuela provoca desde desigualdad en las oportunidades educativas hasta rechazo, inequidad y exclusión.

Es por ello que la concepción de *escuela para todos*, planteada desde un marco de plural y diverso, forma parte de la realidad que promueve la educación especial, ya que, de acuerdo con Torres (2010), hoy la sociedad mexicana necesita una solución que solo puede brindar una educación que sea capaz de atender a la diversidad, desde escuelas que vean la inclusión como su principal valor de excelencia educativa. Ha-

blar de atención (SEP, 2018b) a la diversidad implica formar alumnos competentes en todas las áreas del ser humano, cuya formación integral dé respuesta al artículo tercero constitucional, que dice: "...toda persona tiene derecho a la educación [...] los maestros y maestras deberán ser los agentes fundamentales del proceso educativo [...] los planes y programas de estudio tendrán una orientación integral". Analizado esto, es de suma importancia que las escuelas Normales, a través de sus mallas curriculares, dentro de sus cursos optativos consideren los aspectos que no fueron diseñados como una asignatura, tal es el caso de "Motricidad y aprendizaje".

Al considerar esta nueva visión, sería importante que el estudiantado de las Normales pudiera reconocer el significado que tiene la actividad motriz en el desarrollo integral de la niñez y en la etapa de la adolescencia en educación básica, logrando identificar la relación existente entre motricidad, aprendizaje, comunicación y conducta; además de diseñar y aplicar diferentes estrategias para la detección y evaluación de las BAP relacionadas con la motricidad que enfrentan alumnos con discapacidad y que influyan en el aprendizaje, aunado esto a que reconozcan la importancia de la función educativa del juego como medio fundamental en la realización de actividades de juego, motor de expresión y de ritmo (SEP, 2004a).

Los aprendizajes claves que actualmente se trabajan en algunos grados de la educación básica, entre sus componentes curriculares abrazan varias áreas del desarrollo personal y social, tales como artes, educación socioemocional y educación física, teniendo todas estas como base primordial al movimiento (SEP, 2018c). Hablar de los campos de formación académica también lleva en sí mismo el dominio de la motricidad a través de sus diferentes aspectos, debido a que el lenguaje y la comunicación están directamente ligados a experiencias de movimiento, al igual que la adquisición de las matemáticas o bien la exploración y comprensión del mundo natural y social.

Recientemente en la Universidad de Ciudad Juárez, Chihuahua, se editó un libro denominado *Educación circense*, donde se menciona la importancia del trabajo motor, con mayor o menor actividad motriz, como herramienta de aprendizaje; los autores Gutiérrez, Cervantes, Gutiérrez, Arizmendiz y Simental (2019) dan a conocer el compromiso que tiene el educador con la formación integral y la inclusión de usuarios que enfrentan BAP, considerando que el movimiento en el ser humano es un factor que puede brindar calidad de vida.

METODOLOGÍA

El estudio es de corte cuantitativo, transversal y descriptivo, teniendo como objetivo la identificación de las variables de estudio de acuerdo a los siguientes aspectos: la aplicación del conocimiento de la psicomotricidad en el ámbito laboral; la necesidad de la psicomotricidad en el diseño de secuencias didácticas; uso y beneficios en la formación del desempeño laboral. De acuerdo al presente trabajo se diseñó un cuestionario informatizado con apoyo de la plataforma de Google Formularios tipo

escala Likert y tomando como base las respuestas *totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo*; Hernández, Fernández y Baptista (2010) determinan que en este tipo de estudios no existe manipulación de las variables, el objetivo único es describir el comportamiento en un tiempo determinado.

Instrumentos

Se diseñó un cuestionario informatizado con base en las siguientes dimensiones: a) Retos del docente ante el siglo XXI, b) La motricidad en el aprendizaje, c) La formación del plan y programa de estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial, d) Nociones básicas del movimiento. Cada una de las dimensiones se recuperan como variables explicativas, y de frecuencia la suma de respuestas obtenida en cada uno de los ítems. El cuestionario fue validado a través de un grupo de expertos tomando como referencia la metodología Delphi, que “permite estructurar un proceso comunicativo de diversos expertos organizados en grupo-panel con vistas a aportar luz en torno a un problema de investigación” (López-Gómez, 2018, p. 21).

Este grupo de discusión fue convocado por la academia de la IByCENECH y conformado por un equipo de especialistas del nivel superior de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en las áreas de educación, psicomotricidad y docencia en el nivel superior de las escuelas Normales del norte de la República mexicana; el instrumento se consideró óptimo y pertinente bajo los resultados recuperados. La confiabilidad arroja una consistencia interna de un Alfa de Cronbach de .884, demostrando una fiabilidad buena de acuerdo a lo propuesto por George y Mallery en el año 2003 (citados en Hernández y Pascual, 2018).

Participantes

Se entrevistó a una muestra representativa de 250 estudiantes egresados de las generaciones del año 2000 al 2019, el 59.3% tienen una edad de entre 23 y 27 años, el 33.3% corresponde a una edad entre 18 a 22 años y el resto en las edades de entre 28 a 32 años; el 96.3% son mujeres; el 51.9% presta su servicio en el subsistema federal, el 29.6% desempeña funciones al servicio del sistema estatal y el resto, 14.5%, trabajo en otros servicios. Entre las funciones o servicios, el 70.6% trabaja dentro de una Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular –USAER–, el 22.2% en un Centro de Atención Múltiple –CAM– y solo el 7.4% está como maestro regular. El 50% de la población encuestada pertenece al sistema educativo federal, el 36.1% al estado y el resto presta su servicio en escuelas particulares; el 86.1% cuenta con estudios concluidos de licenciatura y el 13.9% de maestría; los egresados corresponden a las generaciones desde el año 2000 hasta el 2019, siendo esta la última, con el mayor porcentaje de encuestados (55.6%).

El procedimiento para recuperar la información fue por medio de un correo electrónico enviado a cada uno de los participantes; se envió la encuesta por ese

mismo medio y se recuperó la base de participantes a través de los catedráticos que impartieron clases en octavo semestre de la licenciatura. A continuación se exponen los resultados de los cuestionamientos antes planteados.

RESULTADOS

Se cuestionó a los egresados que en la actualidad se desempeñan en el área de educación especial; al momento de preguntar cada una de las dimensiones se recuperaron los porcentajes de mayor frecuencia. En el primer cuestionamiento, “¿Es de utilidad en su desempeño como docente de educación especial identificar las fases del desarrollo motor?”, de acuerdo al resultado, se manifestó en una primera instancia que se requiere de conocimientos del desarrollo motor para el desarrollo de bases para el diseño de sus secuencias didácticas y brindar una atención a los usuarios beneficiados por sus servicios de calidad; el campo laboral de los CAM y las USAER que brindan apoyo a las escuelas de educación básica exponen lo siguiente:

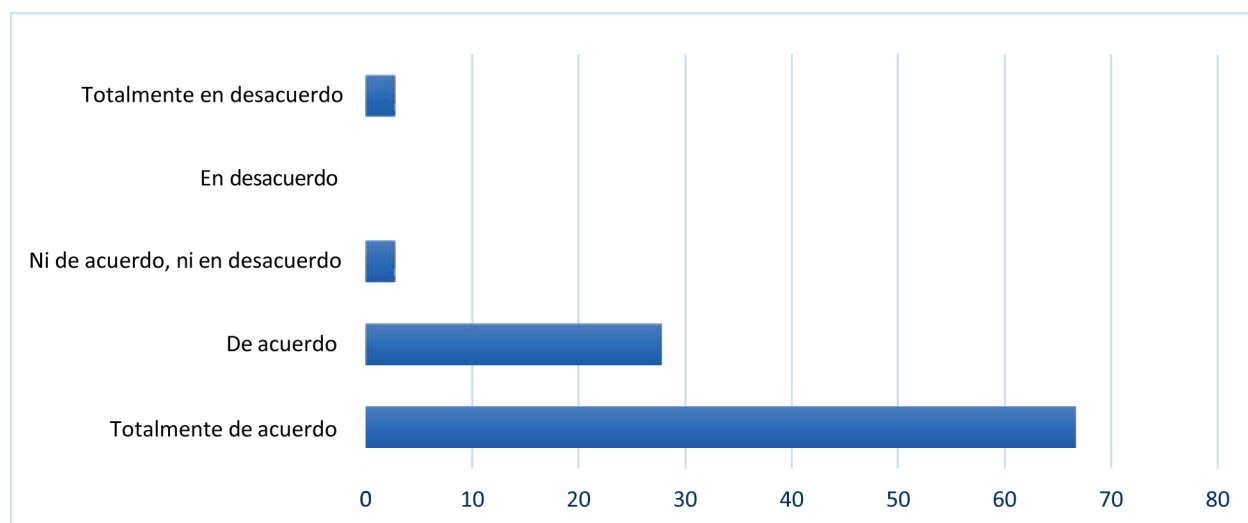


Figura 1. Importancia de las fases del desarrollo motor.

Fuente: Construcción personal.

De acuerdo con la información recibida durante la formación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial plan de estudio 2004, consideran que la asignatura de motricidad y aprendizaje fue de impacto en el quehacer diario como maestros de apoyo del área de educación especial; 51.9% está de acuerdo en que las temáticas de estudio han sido de utilidad, 22.2% está totalmente de acuerdo y solo el 5.6% está en desacuerdo. Barrientos, Conchas y Rangel (2018) refieren que “la psicomotricidad, dentro de la educación es un apoyo para la adquisición de conocimientos y habilidades que requiere la persona a lo largo de la vida” (p. 295), siendo un apoyo fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos por medio del movimiento.

Ante el cuestionamiento “Al momento de diseñar secuencias didácticas para la atención de estudiantes, ¿requiere de nociones básicas del movimiento?” 51.9% manifiesta la gran necesidad de contar con bases y conceptos, 33.3% está de acuerdo, el resto de la población considera no requerir de estos conocimientos para el diseño de sus materiales. La población en condiciones de vulnerabilidad requiere de atención especializada en el movimiento, competencia base que requiere el egresado de la licenciatura; los procesos afectivos, cognitivos, motrices, indispensables para el aprendizaje y el desarrollo (Gutiérrez, Ruiz y Duarte, 2018).

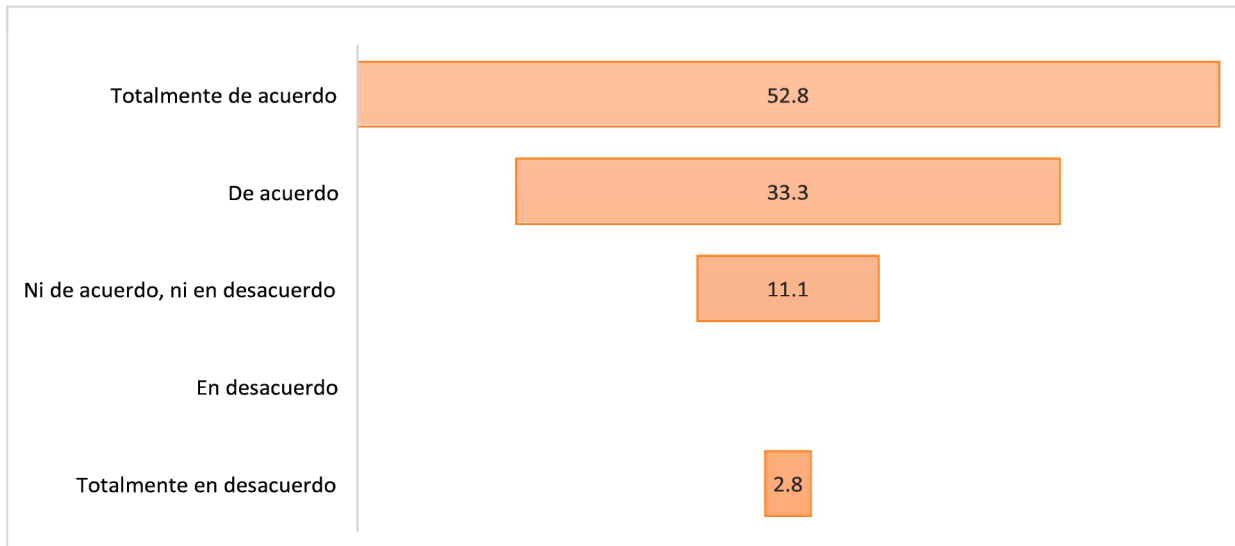


Figura 2. Nociones básicas del movimiento.
Fuente: Construcción personal.

Acercas de si “¿Considera necesario que el maestro egresado conozca los aspectos de la psicomotricidad debido a que es empleado en su función como docente de apoyo en los servicios de educación especial?”, 66.7% está totalmente de acuerdo,

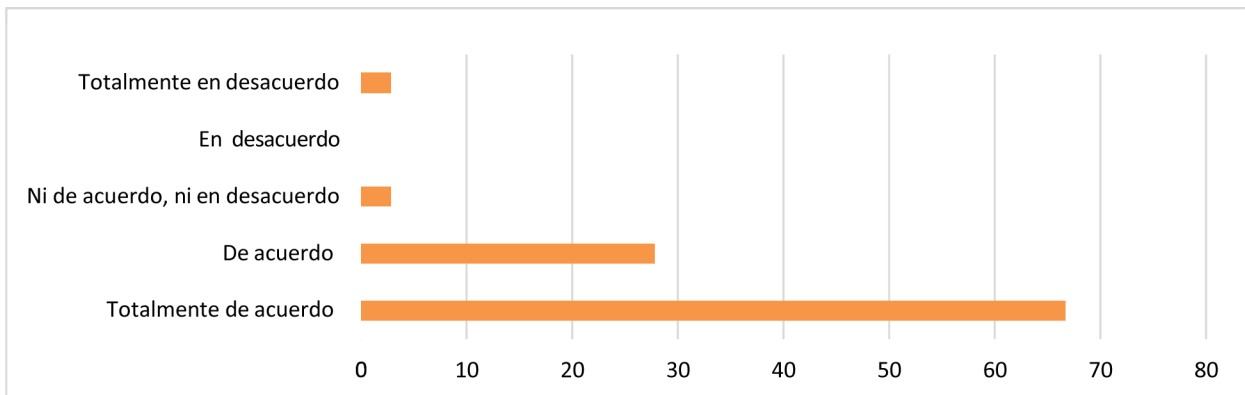


Figura 3. Conocimientos de los aspectos y subaspectos de la psicomotricidad.
Fuente: Construcción personal.

27.8% de acuerdo y el resto considera que ni de acuerdo ni en desacuerdo, siendo una situación que conlleva a requerir del conocimiento de la ciencia para el empleo de actividades dentro del aula.

“¿Es necesario que la comunidad estudiantil adquiriera elementos para el desarrollo y aplicación de programas de actividad física, e impactar en su centro escolar por medio de estrategias lúdicas?”: 51.9% está totalmente de acuerdo y 40.7% de acuerdo, y una mínima parte lo considera poco necesario para el desarrollo de programas de intervención. Se identifica la utilidad de dominar los elementos adquiridos a través del desarrollo de una cultura física y cuidado de la salud en el ámbito de intervención. Nuño, Sánchez y Morales mencionan la necesidad de fomentar aspectos de la actividad física en el diseño de secuencias didácticas, las cuales “buscan desarrollar el ámbito personal y social con el propósito de adquirir nuevas habilidades motrices a través del movimiento, así como fomentar el pensamiento crítico” (Nuño, Sánchez y Morales, 2017, citados en Barrientos, Conchas y Rangel, 2018, p. 297). Ante la necesidad evidente sobre el dominio pleno de los conocimientos básicos del desarrollo motor y los aspectos de la psicomotricidad se requiere diseñar objetos de aprendizaje que ofrezcan al maestro en formación conocimientos que en su vida laboral darán respuesta a dichas demandas de la población atendida, por ello se justifica dentro de la malla curricular un curso relacionado a dicha temática.



Figura 4. Elementos para diseño de programas de actividad física.

Fuente: Construcción personal.

De acuerdo a los resultados arrojados en cada uno de los cuestionamientos, los egresados identifican la gran necesidad de contar con las nociones básicas del movimiento y del desarrollo motor, así mismo se ve la necesidad de aplicar la psicomotricidad como una disciplina que está íntimamente ligada al aprendizaje, al igual que contar con mayor conocimiento de la cultura física, con mayor énfasis en la atención a la diversidad desde un enfoque de inclusión, con el fin de ofrecer una educación de excelencia y calidad.

CONCLUSIÓN

La organización de las asignaturas por líneas de formación de los planes y programas de estudio 2004 de la Licenciatura de Educación Especial, específicamente la materia de “Motricidad y aprendizaje”, son el marco referencial de la presente investigación. Es visible la necesidad de atender a la población del sistema educativo mexicano con alternativas teórico-metodológicas y disciplinares, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo de excelencia; la propuesta es, pues, considerar a la psicomotricidad como una de las herramientas de apoyo, no únicamente para el docente de inclusión educativa o educación especial, sino que cualquiera que esté frente a un grupo tenga la oportunidad de formar a sus estudiantes desde una metodología de trabajo con estos apoyos lúdicos formativos.

Una de las disciplinas que pudiesen aportar elementos es la *psicomotricidad*, en el anterior programa se establecía una línea de trabajo desde los primeros semestres en las asignaturas del desarrollo del niño y del adolescente, así mismo en las asignaturas de “Desarrollo físico y psicomotor” y “Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz”, que se imparten en un segundo semestre. En la malla curricular de la Licenciatura en Inclusión Educativa 2018 solo se aprecia una asignatura llamada “Artes y educación física”, por tal motivo se diseña una materia optativa sobre el área de psicomotricidad, con el objetivo de complementar los conocimientos necesarios que deben de tener al momento de egresar los alumnos.

En vista de los resultados manifestados en el estudio de campo realizado, se identifica la necesidad de un curso con elementos básicos del desarrollo motor; aprendizajes relacionados con la psicomotricidad a los estudiantes normalistas; conocer los principios básicos del movimiento y su funcionamiento en las actividades de la vida diaria; teorías, metodologías y protocolos de evaluación, así como conceptos que impliquen el trabajo directo e indirecto con la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje, apoyado de los planes y programas de estudio vigentes.

El presente estudio concluye con la necesidad de hacer un ajuste a la malla curricular con base en las necesidades propuestas por la comunidad de egresados y contar con la materia optativa que dé respuesta a las nociones del desarrollo motor y la psicomotricidad en poblaciones en estado de vulnerabilidad; la perspectiva de la investigación propone un seguimiento en el campo laboral en relación a la temática de estudio, asimismo hacer los ajustes necesarios al perfil de egreso, debido a que no se cuenta con competencias que manifiesten dicha necesidad; para ello se propone seguir con la investigación a futuro.

REFERENCIAS

- Avitia, L. C. (2018). *Orientaciones para el funcionamiento de las unidades de apoyo en el estado de Durango*. Gobierno del Estado de Durango.
- Blanco, R. G. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

- Barrientos, S. D., Conchas, R. M., y Rangel, L. Y. (2018). Resolución de problemas mediante la psicomotricidad en segundo grado de primaria. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 295-309.
- Berrueto, A. P. (2008). El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62(22), 19-34.
- Gutiérrez Duarte, S. A., Ruiz León, M., y Duarte Baca, R. A. (2018). La formación docente en educación inicial: una prioridad urgente. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 569-578.
- Hernández, H. A., y Pascual, A. E. (2017). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 158-163.
- Hernández Sampiero, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: McGraw-Hill.
- López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1*, 21(1), 17-40.
- ONU [Organización de las Naciones Unidas] (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf.
- ONU (2008). *La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- ONU (2019). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Gutiérrez Sandoval, P., Cervantes Holguín, E., Gutiérrez Sandoval, I. R., Arizmendiz Caraveo, M., y Simental Prieto, A. P. (2019). *Educación circense*. Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2004a). *Licenciatura en Educación Especial*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2004b). *Motricidad y aprendizaje* (vol. 1). México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2018a). *Licenciatura en Inclusión Educativa. Plan y programa de estudios 2018*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2018b). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2018c). *Aprendizajes clave*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Torres, G. J. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: hacia una educación inclusiva. *Universidad de Jaén*, 49(1), 62-89.

Cómo citar este artículo:

Delgado Valles, C., Oros Macías, R. M., y Cruz Urías, B. A. (2021). La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), pp. 275-286. doi: <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1099>.



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.