

## EDITORIAL

La publicación de este número de la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH coincide con momentos coyunturales para la educación pública en México; las recientes modificaciones al artículo 3º Constitucional y a la Ley General de Educación trajeron como consecuencia la expedición de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente, y con ello un conjunto de estrategias que en estos momentos la SEP está comenzando a operar. Como ejemplo tenemos los concursos de oposición para el ingreso a la educación básica a partir de los “Perfiles parámetros e indicadores para docentes, directivos y técnicos docentes”.

Estos procesos de cambio han suscitado un acalorado debate del cual los investigadores en temas educativos no podemos sustraernos, como académicos comprometidos tenemos la obligación de discutir, polemizar y fijar posiciones con el propósito de potenciar la búsqueda de alternativas a partir del diálogo constructivo e informado.

En la presente edición contamos con ocho colaboraciones donde se puede destacar que la mayoría son trabajos de investigación desarrollados en equipo y que proceden de diversas regiones del país: Coahuila, Oaxaca, San Luis Potosí y Chihuahua.

De igual manera las temáticas son diversas, los dos primeros trabajos están relacionados con la investigación educativa misma: “El uso de la investigación en la política educativa: el caso del estado de Chihuahua” de Romelia Hinojosa Luján, Esteban García Hernández, Rosa Angélica Rodríguez Arias y Juan Carlos Bautista Esparza Reyes; y “¿Qué investigan sobre emprendurismo las Instituciones de Educación Superior Públicas en Oaxaca? Un acercamiento a través del estado del arte” de Javier Damián Simón, Bertha López Azamar, Flor Garza Vargas y Guadalupe Estela Peralta Santiago.

El siguiente bloque lo componen cuatro trabajos centrados en la práctica educativa, procesos didácticos y organización escolar: “Aprender a leer y escribir en Chihuahua: siglo XIX”, de Francisco Alberto Pérez Piñón, Guillermo Hernández Orozco y Jesús Adolfo Trujillo Holguín; “La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro universitario”, de Patricia Islas Salinas, María Olivia Trevizo



Nevárez y Alberto Heiras Torres; “La atención de la escritura académica en el posgrado. Una experiencia de intervención en la Unidad 241 de la Universidad Pedagógica Nacional” de Ana Guadalupe Cruz Martínez; y “Estrategias micropolíticas. Una mirada a la dirección escolar”, de Karina Edith Alva Aguilar y María de la Luz Jiménez Lozano.

Cierran la presente edición, Patricia Islas Salinas, María Olivia Trevizo Nevárez, Francisco Alberto Pérez Piñón y Alberto Heiras Torres con el artículo “La identidad cultural de los menonitas mexicanos”, y Javier Martínez Morales, Jesús Hernández Arce y Herik Germán Valles Baca con la “Caracterización de la educación y la desigualdad del ingreso en los municipios del Estado de Chihuahua”.

