

## EDITORIAL

Con esta entrega, la Red de Investigadores Educativos Chihuahua cumple con el compromiso de ofrecer a los lectores una revista que cuenta con el ISSN, Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas por sus siglas en inglés. Para nuestra comunidad educativa es un paso importante porque le da seriedad y estabilidad al proyecto editorial y contribuye a la madurez y consolidación de la revista. También es motivo de orgullo y beneplácito en tanto se trata de la coronación de los anhelos, y el esfuerzo coordinado, de un grupo de académicos que durante mucho tiempo abrigaron la idea de contar con un medio independiente para la difusión de la investigación educativa.

En este momento histórico en el que está en juego el futuro de la educación pública mexicana, en el que se requiere de un debate amplio, plural y sólidamente documentado en torno a las necesidades, derroteros y prioridades del ámbito educativo, la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH está llamada a ocupar el nicho que por vocación le corresponde: ser una palestra para la expresión académica, el desarrollo del conocimiento de los procesos educativos en toda su diversidad y complejidad, y un medio eminentemente formativo en el que podamos constituirnos en una comunidad abierta dispuesta a compartir, y sobre todo a dialogar y aprender.

La primera parte de esta edición se compone de tres colaboraciones que abordan temáticas que atañen a la educación básica, y aportan datos relacionados con: los procesos formativos de un grupo de directores que participan en un proyecto de investigación colaborativa, “Una aproximación a la formación del ser de las y los directivos de educación básica” de Raúl Vargas Segura; las tensiones entre las tendencias conservadora e innovadora de las escuelas para niños y jóvenes menonitas, enclavadas en la región noroeste del estado de Chihuahua, “La educación menonita: una cultura tradicional en la modernidad” de María Olivia Trevizo Nevárez; y la comparación entre el desarrollo lingüístico y las habilidades matemáticas de un grupo de niños y niñas que cursan la escuela primaria, “La perspectiva de género, el aprovechamiento matemático y las habilidades lingüísticas” de Berna Karina Sáenz Sánchez.



En la segunda parte se presentan dos trabajos que proceden de la educación superior, en los que se analizan los siguientes temas: los recursos tecnológicos como medio de aprendizaje para la educación no presencial, “El uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM” de Claudia Bataller Sala; y la producción científica universitaria expresada a través de la publicación en medios especializados, “Evaluación de potencialidades en comunicación científica, en universidades mexicanas” de Javier Tarango y Perla Zukey Hernández-Gutiérrez.

La edición cierra con dos aportaciones en las que las autoras reflexionan sobre la investigación, sus procesos y sus diferentes niveles de complejidad: “La historia oral y sus aportaciones a la investigación educativa” de Romelia Hinojosa Luján y “Reflexiones sobre la investigación como acontecimiento y síntesis de experiencias” de Norma Sanjuana Reyes Hernández.

