

Estado de conocimiento del campo de aprendizaje en el estado de Chihuahua

JOSEFINA MADRIGAL LUNA

Profesora investigadora
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 083

Resumen

El presente trabajo es una síntesis del informe sobre la elaboración de los estados del conocimiento de la investigación educativa, desarrollada en el campo de Aprendizaje y Procesos Psicológicos Asociados, en instancias de nivel superior en el estado de Chihuahua de 1988 a 2007. Dentro del campo se identifican 17 aportes de investigación que se ubican en cinco subcampos: el aprendizaje en diversos contextos con nueve aportaciones; identidades y procesos de aprendizaje cuatro contribuciones; los estilos de aprendizaje con dos trabajos; la creatividad en el aprendizaje y procesos de construcción del aprendizaje, con un aporte en cada caso. Otros aspectos a señalar son: del total de investigaciones estatales revisadas solo 6.8% corresponde al campo ana-

lizado; existe un predominio de metodologías cualitativas y un enfoque constructivista del aprendizaje. En la agenda pendiente se relegan objetos de estudios que aluden a la herencia cultural, el nivel socioeconómico y el acceso al aprendizaje o aquellos que plantean el aprendizaje como herramienta de crítica y cambio social.

Palabras clave: aprendizaje, procesos, estilos, contexto, saberes.

Introducción

Según Pablo Latapí (1994), de la investigación que se realiza en México solo el 3% corresponde al ámbito educativo. Situación que se torna preocupante si se considera a la investigación como una herramienta imprescindible en el cuestionamiento de la realidad educativa, por ser uno de los medios más apropiados para





abrir la posibilidad de generar un debate informado entorno a los problemas, preocupaciones, necesidades e intereses relacionados con la educación, así como construir visiones en la búsqueda de diversos y mejores escenarios y un respaldo orientador de todo cambio educativo que impulse el desarrollo del país. Considerando el impacto que puede tener tanto en prácticas pedagógicas como en los espacios políticos de toma de decisiones.

Por lo anterior, resulta innegable el interés que la investigación despierta actualmente entre los profesionales de la educación, así como entre los equipos de trabajo que tratan de dar cuenta del estado que guarda la misma, mediante la elaboración de estados de conocimiento.

A partir de octubre del 2006 la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua, a través del Departamento de Investigación impulsa el desarrollo de un proyecto denominado Elaboración de los Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en Chihuahua. Es un trabajo pionero, puesto que se trata del primer esfuerzo sistemático preocupado por dar cuenta de la situación de la investigación en el contexto chihuahuense. La inspiración de este esfuerzo se encuentra en la primera elaboración de los estados de conocimiento de la década de los años setentas realizada en México (Latapí, 1994), tarea que se ha continuado en las dos décadas siguientes (COMIE, 1995 y 2003).

La elaboración de los estados de conocimiento con el tiempo se ha convertido en una preocupación también para los académicos de diversas entidades federativas, a tal grado que actualmente podemos ubicar un sinnúmero de

investigadores que se encuentran ocupados en ofrecer un panorama de la investigación desarrollada en sus estados, entre ellos Chihuahua.

En este contexto surge el interés por comprender desde un enfoque sociohistórico, la evolución de la investigación en educación, sobre el campo del aprendizaje en el estado de Chihuahua, en el lapso de 1988 al 2007; es decir, cuál es el estado de conocimiento de este campo en el espacio geográfico y en los tiempos señalados.

La tarea que se emprende abre la posibilidad de dar respuesta a otras interrogantes de importancia secundaria sobre el campo, entre ellas podemos enumerar:

—¿Qué temáticas han sido trabajadas y cuáles van a la zaga?

—¿Cuáles son las características que asume la investigación educativa estatal desarrollada en este ámbito?

—¿Cuáles son los enfoques teóricos y metodológicos predominantes?

—¿En qué niveles educativos se centra la investigación?

—¿Cuál es el grado de participación y compromiso de las instituciones de nivel superior estatales, en la investigación dentro del campo de aprendizaje?

Propósitos

1. Presentar una visión general de las condiciones que prevalecen en el ámbito de la investigación educativa en el estado de Chihuahua, dentro del campo de Aprendizaje y Procesos Psicológicos Asociados, en el lapso de 1988 al año 2007.

2. Hacer un balance de la investigación educativa dentro del campo sobre diversos aspectos que la definen: características esenciales, temáticas elegidas, enfoques teóricos y metodológicos predominantes, niveles y actores en los que se concentra la investigación.

3. Identificar las instituciones educativas de nivel superior que han mostrado un interés evidente por desarrollar trabajos de investigación dentro del campo, en el estado de Chihuahua.

4. Comparar los objetos de estudio abordados dentro del campo de aprendizaje, con aquellos que han sido relegados a un segundo término.

5. Proporcionar un marco de referencia a los diversos actores interesados en incursionar dentro del campo de aprendizaje, como punto de partida para el desarrollo de nuevos trabajos de investigación.

Metodología

Para la elaboración del estado de conocimiento del campo se abordó la producción en investigación localizada en instituciones de educación superior elaborada de 1988 al año 2007, de donde se seleccionó la que corresponde propiamente a este campo. El estudio se ubica dentro de la tradición hermenéutica de las ciencias sociales y humanas.

Los trabajos considerados son exclusivamente tesis de maestría, el proceso de selección de las obras se realizó en dos etapas: en la primera se trabajó a partir de un listado de las investigaciones generadas en las instituciones de nivel superior participantes. En la segunda etapa el equipo de investigadores acudió a las instituciones para recopilar y analizar las obras

relacionadas con el campo, para ello se elaboraron fichas bibliográficas, de resumen analítico y de clasificación de trabajos, a partir de los instrumentos propuestos por el COMIE.

Con las fichas de resumen se procedió a una clasificación por afinidades, lo que permitió construir diversas categorías mediante las cuales se analizaron, con mayor profundidad, las convergencias y divergencias encontradas.

Discusión de resultados

La presentación de resultados está organizada en tres apartados: en el primero de ellos se presentan algunas consideraciones generales sobre los trabajos del campo Aprendizaje y Procesos Psicológicos Asociados encontrados en Chihuahua; en el segundo se describen los objetos de estudio sobre el campo, que han resultado de interés a los investigadores en este mismo contexto; en el tercero y último apartado se ofrece una visión sociohistórica del campo, que permite ubicarlo dentro de un contexto nacional, así como entender la evolución y lógica que ha tenido en nuestro estado.

I. Consideraciones generales sobre los trabajos encontrados

Los trabajos que corresponden a este campo son tesis generadas en instituciones de nivel superior que ofrecen posgrado, inicialmente se pensó en incluir también artículos publicados en revistas educativas locales, sin embargo esta idea finalmente se desechó por considerarse que en estos casos los temas eran abordados de manera muy superficial. De 250 trabajos de investigación que se encontraron, 17 conciernen al campo del aprendizaje.





Cronológicamente, los aportes motivo de estudio tuvieron el siguiente comportamiento: se encontró un trabajo realizado en 1988, luego de un largo paréntesis la producción se reinicia en 1998 donde ubicamos otra tesis. A partir de este año y hasta el 2007 podemos ubicar casi un trabajo por año, con excepción de 1999 y 2000 en que no hay producción y el 2005 y 2006 en que se eleva a cuatro y cinco aportes respectivamente. La mayoría de los estudios se ubican en el nivel de educación básica: 11 en primaria, uno en preescolar, uno mixto —preescolar y primaria—, dos en secundaria, uno en posgrado, y otro es comunitario. Sobre los sujetos estudiados por los investigadores, 15 de las tesis se centran en los alumnos, una en los docentes y otra en la comunidad.

Con relación a los enfoques teóricos elegidos, predomina el cognitivo estructuralista-organicista del aprendizaje, que supera al enfoque mecanicista del procesamiento humano de información no trabajado por los investigadores en este contexto. Por último, en cuanto a los enfoques metodológicos implementados, predomina el cualitativo con 12 de los 17 aportes, tres se realizan desde un enfoque cuantitativo y dos desde un enfoque mixto. En general se observa una tendencia, en todos los trabajos, hacia el aprendizaje más como proceso que como producto o ejercicio acabado.

II. Un acercamiento temático a la investigación emanada del campo

A partir del análisis de los aportes de investigación, se identifican los temas presentes en el interés de los investigadores de Chihuahua en torno al campo Aprendizaje y Procesos Psicológicos Asociados, los cuales se organizan en 5

categorías: 1. El aprendizaje en diversos contextos, 2. La identidad y los procesos de aprendizaje, 3. Estilos de aprendizaje, 4. La creatividad y el aprendizaje, y 5. Procesos de construcción del aprendizaje.

1. El aprendizaje en diversos contextos

Este grupo de trabajos, reconoce el contexto como el escenario o entorno histórico, geográfico, cultural, social, político económico en que se desarrolla todo hecho social, como lo es el aprendizaje.

En esta categoría se incluye nueve de los 17 trabajos de tesis del campo de aprendizaje, los cuales a su vez se ubican en tres subcategorías: contexto familiar, escolar y social, ocho de ellos de carácter interpretativo y uno cuantitativo.

Dos de los trabajos corresponden al contexto familiar (Luévano, 2005; Chávez, 2007), el cual se considera ofrece al individuo procesos espontáneos de aprendizaje, paralelamente a aportaciones afectivas y cuidados biológicos, en ese sentido es el espacio socializador privilegiado donde se desarrolla la familia.

Dentro del contexto escolar se ubican tres tesis (Pérez, 2003; Vázquez, 2005; Anaya, 2006), aquí se reconoce el papel de la escuela como agencia socializadora.

Entre algunos aspectos se señala la capacidad que tiene el maestro de generar ambientes artificiales de aprendizaje compartido (Pérez, 2003); que las relaciones entre el colectivo son favorables (Vázquez, 2005), que pueden favorecer el aprendizaje de los alumnos, o al contrario, pueden entorpecerlo. En síntesis, estos aportes destacan la importancia de la actitud del maestro para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Cuatro de los nueve trabajos de tesis hablan del contexto social (Terrazas, 2002; Reyes, 2005; Guillén, 2006; Olveda, 2004) como el espacio amplio en el que convergen valores, conocimientos y posiciones culturales.

En tres aportes de este apartado (Terrazas, 2002; Reyes, 2005; Olveda, 2004), se sostiene que los videojuegos y la televisión proporcionan valores y modelos conductuales con contenido agresivo, que pueden ser nocivos al aprendizaje y formación del sujeto. Empero sostienen la posibilidad de resistencia: capacidad de los niños de actuar críticamente, aunado a ello la ayuda de los adultos al proporcionar cuidados, experiencias, formas de interacción funcionales y apropiadas para las relaciones sociales, que contrarresten las influencias negativas.

En el caso de Guillén (2006), hace referencia al contexto social amplio como un espacio inagotable de experiencias cognitivas que imperceptiblemente va formando a los sujetos.

Todos estos trabajos reconocen el papel que el contexto desempeña en los diversos procesos de aprendizaje de los sujetos. De ahí la importancia de ser considerado por los responsables de la educación.

2. Identidades y procesos de aprendizaje

Esta categoría está integrada por cuatro de los 17 trabajos: De la Rocha (2003); Payán (2006); Valerio (2005); Hernández (1998). Uno con un tratamiento metodológico mixto y tres dentro del enfoque cualitativo.

Estos trabajos sostienen que los procesos de aprendizaje no se dan solo como reconstrucción de saberes, paralelamente a ellos los sujetos van adquiriendo valores, ideas, hábitos, modelos de interacción y construyendo o reafir-

mando una visión del mundo y de sí mismos, su identidad. La identidad implica una percepción de sí mismos, expectativas de la relación con los demás, en función de las cuales más tarde el sujeto organiza su interacción con los otros y enfrenta nuevas experiencias de aprendizaje. De ahí el valor de su reconocimiento en el ámbito educativo.

3. Los estilos de aprendizaje

La presente categoría se conforma por dos de los 17 aportes de tesis del campo de aprendizaje interesados básicamente en estudiar los estilos de aprendizajes (Sáenz 2006, Rodríguez, 2006). Uno de los trabajos se desarrolla dentro del paradigma cuantitativo y el otro en el cualitativo.

El trabajo que desarrolla Sáenz (2006), se centra en los maestros, se afirma que independientemente del estilo de enseñanza que utilice el grupo de docentes estudiado, los resultados en el examen Nacional para Maestros en Servicio (ENMS) no son tan diferentes. En el estudio sobre los alumnos, se considera elemental que el docente genere ambientes y estrategias pertinentes, que atiendan a la diversidad de estilos de aprendizaje del grupo, con el fin de mejorar los resultados.

Los estilos de aprendizaje implican una aproximación diferencial: cuando los sujetos necesitan aprender algo, cada uno lo hace con su propio método, desarrolla estrategias o tendencias globales preferenciales en la forma de hacerlo. De ahí la importancia de entenderlos para propiciar la mejora del aprendizaje.

4. La creatividad en el aprendizaje

Dentro de esta categoría se ubica solamente uno de los 17 trabajos de tesis propios del cam-



po de aprendizaje (Valencia, 2001). El cual se desarrolla desde el enfoque crítico-dialéctico.

Valencia (2001) recurre a múltiples perspectivas teóricas en su afán por entender y sustentar su objeto de estudio –Roger, Torrance y Myers–. La investigación admite el carácter dinámico de la creatividad al señalar que el maestro puede generar alternativas para que el niño la desarrolle.

La creatividad se concibe como un proceso paralelo al aprendizaje y que además puede favorecerlo fuertemente, por ser la creatividad la capacidad de la mente humana para generar cosas nuevas, valiosas, establecer relaciones, llegar a conclusiones y a la resolución de problemas de manera peculiar.

5. Procesos de construcción del aprendizaje

En esta categoría se localiza solo uno de los trabajos, que trata de caracterizar los procesos de aprendizaje o la forma en que accede el niño al conocimiento. Data de 1988, se desarrolló en la Esc. Normal del Estado “Profr. Luis Urías Belderráin”, y plantea entre sus propósitos: caracterizar el pensamiento lógico-matemático en niños de cinco y ocho años de los municipios de Camargo, Saucillo, La Cruz y San Francisco de Conchos; identificar la posible relación entre el contexto social al que pertenece el niño y los niveles que presenta su desarrollo respecto al pensamiento lógico-matemático.

Esta contribución se sustenta teóricamente en los aportes de Piaget, analiza los niveles de construcción de operaciones lógico-matemáticas en torno a número y otras operaciones.

Su importancia radica en que es el único de los trabajos que enfatiza el interés por entender

los procesos de construcción del aprendizaje en los infantes; en segundo lugar es el único estudio de carácter institucional y por último, al contemplarse como un estudio transcultural, que intenta la reproducción de los estudios de Piaget en un contexto Chihuahuense.

III. Una visión histórica del campo de aprendizaje en México: de 1970 al 2007

La revisión histórica que se hace del campo de aprendizaje, admite contrastaciones entre el contexto macro (nacional), y el contexto micro (estatal), en el lapso de 1970 al 2007. Paralelamente esclarece los antecedentes inmediatos y las fuentes de donde se nutren los aportes, acerca de este campo, encontrados en Chihuahua.

Al hacer el recuento durante estas cuatro décadas, se advierte que la investigación educativa en este campo como toda construcción social, ha tenido una clara evolución; la comunidad científica y los hacedores de políticas educativas descartan viejas tendencias y adoptan otras nuevas, transformando sus discursos aunque no necesariamente las prácticas educativas.

En cuanto a los aportes, se encuentra que en la década de los setenta la producción de investigación educativa estaba sumamente centralizada (Latapí, 1994) no obstante, es una práctica que poco a poco se ha ido desarrollando en los estados, como es el caso de Chihuahua. La asimetría entre la producción nacional por décadas y el total de la producción estatal se puede observar en el cuadro No. 1.



Cuadro No. 1 Producción registrada en el campo de aprendizaje nacional-estatal (Chihuahua)				
	1972-1982 ⁱ Nacional	1982-1992 ⁱⁱ Nacional	1992-2002 ⁱⁱ Nacional	1988-2007 ⁱⁱⁱ Chihuahua
Totales	70	54	85	17

En cuanto a los objetos de estudio afines al campo en los tiempos estudiados, se presenta su distribución en el cuadro No. 2, en este caso no se cuenta con información sobre los datos de la década de los setenta.

Cuadro No. 2 Producciones en el campo de aprendizaje Nacional-Estatal (Chihuahua), por temática				
No.	Categoría	1982-1992 ⁱⁱ Nacional	1992-2002 ⁱⁱ Nacional	1988-2007 ⁱⁱⁱ Chihuahua
1	Problemas teóricos y epistemológicos del conocimiento y teorías del aprendizaje	4		
2	Tratados sobre el origen del conocimiento y el aprendizaje	9		
3	Implicaciones pedagógicas de las teorías del aprendizaje	7		
4	El aprendizaje en diversos contextos	3	35	9
5	Identities y procesos de aprendizaje			4
6	Estilos de aprendizaje		3	2
7	Procesos psicológicos asociados al aprendizaje	14	11	1
8	Tipos de aprendizaje	1	1	
9	Logros del aprendizaje o procesos de construcción	16	34	1
10	Evolución mundial del campo de aprendizaje		1	
	Totales	54	85	17

Respecto a la identificación de tendencias teóricas que orientan las producciones encontradas, en la década de los setenta predominan a nivel nacional los trabajos de corte conduc-

tista (Latapí, 1994). En las décadas siguientes, a partir de la revisión de los abstracts se puede afirmar que hacen acto de presencia otras teorías, como se aprecia en el cuadro 3.





Cuadro No. 3 Tendencias teóricas identificadas en los aportes			
	Periodos analizados		
	1982-1992 ⁱⁱ Nacional	1992-2002 ⁱⁱ Nacional	1988-2007 ⁱⁱⁱ Chihuahua
Conductismo	26	2	0
Psicogenética	15	2	4
Sociocultural de Vigotsky	2	2	3
Aprendizaje significativo	0	0	1
Procesamiento humano de la información	2	11	0
Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples	1	2	2
Enfoque crítico del aprendizaje	0	3	0
Otras tendencias	5	0	3
No identificadas	3	63	4
Total	54	85	17

Como puede observarse, en la década de los ochenta –al igual que en la que le antecede–, predomina el conductismo. Las teorías cognitivas estructuralistas del aprendizaje desde los años ochenta van ganando terreno y en la década de los noventa, los aportes de Vigotsky y Piaget se vivifican. En estos años surge paralelamente el interés de los investigadores dentro del campo de aprendizaje por posturas teóricas cognoscitivas mecanicistas-asociacionistas como lo es el procesamiento humano de información, que ya está presente en dos obras de los ochenta, pero que logra posicionarse de manera contundente y explícita dentro del campo en los noventa. En el caso de las teorías del aprendizaje sobre inteligencias múltiples, aparecen en el interés investigativo desde los ochenta y su presencia se mantiene estable a nivel nacional, en Chihuahua se pueden ubicar dos trabajos. Algo digno de resaltar es el escaso interés que los investigadores muestran sobre el enfoque crítico del aprendizaje, a lo largo de las cuatro décadas analizadas se identifican solo tres trabajos a nivel nacional y ninguno en la entidad.

Conclusiones

Respecto a la investigación educativa en el campo de aprendizaje y procesos psicológicos asociados en el estado de Chihuahua se encuentra que:

Los aportes surgen casi en su totalidad de estudiantes de maestría; es poco significativa la investigación de carácter institucional en educación superior dentro de este campo.

A pesar de los problemas educativos actuales, existe poco interés tanto de profesionales de la educación como autoridades educativas por realizar estudios sobre el campo; solo 6.8% de los aportes centran su interés en una temática afín a este campo.

En los aportes están ausentes los enfoques teóricos asociacionistas del aprendizaje, enfoque crítico, enfoque por competencias, y en cambio hay un predominio de las teorías cognitivas, organicistas estructuralistas (Vigotsky, Piaget y Ausubel).

Se identifican dificultades en la constitución de los trabajos al momento de establecer co-

herencia interna entre los diversos elementos que lo conforman, constituir una sólida fundamentación teórico metodológica, y alcanzar un análisis sistemático y significativo de la información obtenida.

Poca difusión de la producción en investigación, posiblemente por ser trabajos que tienen como objetivo la obtención de un grado académico.

Finalmente se considera que hay una agenda pendiente del campo, en la que podemos destacar temas relacionados con:

- El nivel socioeconómico y el acceso al aprendizaje.
- La herencia cultural y los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje como herramienta de crítica del contexto social.
- Los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- El maestro ante el aprendizaje.
- Factores que inciden en el logro de los conocimientos.
- El trabajo por equipos, como herramienta potencializadora del aprendizaje.

Bibliografía

- COMIE (1993). *La Investigación Educativa en los ochenta perspectivas para los noventa. Estudios sobre la investigación educativa. Estados del conocimiento*, cuaderno 30. Coordinadora: Isabel Galán. Editorial del magisterio, México.
- COMIE (1995). *La Investigación Educativa en los ochenta perspectivas para los noventa. Procesos de enseñanza y Aprendizaje I*. Coordinador: Mario Rueda. Editora Graphos, México.
- COMIE (2003). *Aprendizaje y Desarrollo. La Investigación Educativa en México 1992-2002*. Coordinador: Pedro Sánchez Escobedo. Grupo Ideograma Editores, México.
- Latapí Sarre, Pablo (1994). *La investigación educativa en México*. Fondo de Cultura Económica, 4ª. ed., México.

Notas

i Latapí, Pablo. *La investigación educativa en México*. 1994

ii Fuente: COMIE estados del conocimiento 1995 y 2003

iii Fuente: corpus revisado para la elaboración de los estados de conocimiento en Chihuahua, en el campo de aprendizaje (1988-2007)

Corpus revisado

- Anaya Morales, Ponciano (2006). *Oportunidades de aprendizaje en la escuela secundaria: estudio comparativo entre dos casos* (Tesis de maestría). CCHER, Chihuahua.
- Chávez Delgado, Sandra Verónica (2007). *El desempeño escolar de alumnos con madre que labora fuera del hogar* (Tesis de maestría). CCHER, Chihuahua.
- De la Rocha Castillo, Blanca Esther (2003). *Como influyen las expectativas del docente y el autoconcepto de sus alumnos en el rendimiento escolar de estos* (Tesis de maestría). UPN, Chihuahua.
- ENECH (1988). *Niveles de desarrollo del pensamiento lógico-matemático, en los medios rural y urbano*. Escuela Normal del Estado "Profr. Luis Urías Belderráin", Chihuahua.
- Guillén Majalca, César (2006). *Influencia del entorno social en la educación de un menonita* (Tesis de maestría). UPN, Chihuahua.
- Hernández Lara, Filiberta (1998). *La influencia de la televisión en demérito de la identidad cultural* (Tesis de maestría). CID, Chihuahua.
- Luévano González, Nahaira Elena (2005). *Un análisis sobre la problemática de los niños que se resisten a permanecer en la escuela* (Tesis de maestría). UPN, Chihuahua.
- Olveda Sánchez, Claudia Dolores (2004). *El impacto de los videojuegos en el rendimiento escolar* (Tesis de maestría). UPN, Delicias, Chih.
- Payán Delval, Aracely (2006). *Los niveles de seguridad y confianza en los niños y las interacciones cooperativas en el aula* (Tesis de maestría). UPN, Parral.
- Pérez Terrazas, José Luis (2003). *El aprendizaje compartido: una opción para favorecer y desarrollar las habilidades cognitivas, socioafectivas y creativas* (Tesis de maestría). CID, Chihuahua.
- Reyes González, Juana Inés (2006). *La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar* (Tesis de maestría). UPN, Chihuahua.
- Rodríguez García, María Guadalupe (2006). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de oportunidades* (Tesis de maestría). CCHER, Chihuahua.
- Sáenz Zamarrón, Gilberto (2006). *Los estilos de aprendizaje de los docentes de Cd. Cuauhtémoc, Chihuahua* (Tesis de maestría). CID, Chihuahua.
- Terrazas López, Yolanda (2002). *La influencia de la televisión en la conducta* (Tesis de maestría). UPN, Chihuahua.
- Valencia Mendoza, Ivonne Alicia (2001). *Elementos que promueven la creatividad evidente en el trabajo con el texto de los usuarios de la biblioteca infantil del CIDECH* (Tesis de maestría). UPN, Chihuahua.
- Valerio Herrera, Lorena (2005). *Seguridad que posee el niño y afectividad manifiesta en su interacción en el aula* (Tesis de maestría). UPN, Parral.
- Vázquez Santamaría, Beatriz (2005). *Influencias de las relaciones interpersonales entre docentes en el aprovechamiento académico de los alumnos* (Tesis de maestría). UPN, Chihuahua.



