

# La investigación educativa geográfica del nivel medio superior. Un análisis desde la MADEMS Geografía

*Geographic educational research at the upper secondary level.  
An analysis from MADEMS Geography*

Eduardo Domínguez Herrera • Casandra Saraí Flores Chicón

## RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo dar cuenta de los resultados obtenidos en torno al rastreo realizado sobre la producción referente a la investigación de la educación geográfica en el nivel medio superior en México, buscando resultados principalmente en revistas indexadas y diversas bases de datos que muestren propiamente los trabajos de geógrafos o geógrafos docentes mexicanos. Esta investigación se realizó en el marco de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) Geografía, posgrado que se especializa en profesionalizar al geógrafo interesado en la docencia o a los mismos geógrafos docentes. En la investigación se consideraron los trabajos relacionados directa e indirectamente con el tema en cuestión, obteniendo así 29 resultados. Dicha investigación permitió reconocer que las y los docentes e investigadores que trabajan este tema buscan compartir y publicar sus reflexiones, sin embargo no existe un medio específico que conjunte los resultados de esas investigaciones para así socializar los materiales con la comunidad académica, por lo que esta situación resulta ser un área de oportunidad para impulsar un proyecto que se enfoque en la difusión y socialización de los trabajos, experiencias, demandas y demás solicitudes que los académicos y docentes interesados en la educación geográfica buscan compartir.

*Palabras clave:* Investigación educativa, geografía, educación media superior, MADEMS.

## ABSTRACT

This article aims to give an account of the results obtained around the tracking carried out on the production related to the research of geographical education in the upper secondary level in Mexico, looking for results mainly in indexed journals and various databases that properly show the works of Mexican geographers or teaching geographers. This research was carried out within the framework of the Master's Degree in Teaching for Higher Secondary Education (MADEMS) Geography, a postgraduate course that specializes in professionalizing the geographer interested in teaching or the teaching geographers themselves. In the research, the works directly and indirectly related to the topic in question were considered, thus obtaining 29 results. This research allowed to recognize that the teachers and researchers who work on this topic seek to share and publish their reflections, however, there is no specific means that combines the results of these investigations in order to socialize the materials with the academic community, so this situation turns out to be an area of opportunity to promote a project that focuses on the dissemination and socialization of the works, experiences, demands and other requests that academics and teachers interested in geographical education seek to share.

*Keywords:* Educational investigation, geography, higher secondary education, MADEMS.

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

Dentro del marco de *Proyectos Internos de Investigación* de la Facultad de Filosofía y Letras se propuso, desde la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) Geografía, generar un estudio sobre la investigación educativa de la geografía en el nivel medio superior por docentes mexicanos, a fin de contar con un panorama concreto que permitiera conjuntamente diseñar estrategias para impulsar, articular e integrar dicha investigación según los resultados.

La primera etapa de esta investigación consistió en realizar una indagación sistematizada en buscadores especializados, bases de datos indexadas o en publicaciones académicas con acceso abierto que permitieran reconocer lo que se ha producido en torno a esta temática para, una vez obtenidos los resultados, sistematizarlos y categorizarlos a fin de compartirlos en una plataforma digital para su libre consulta por el personal académico o público en general interesado.

Sin embargo, la primera limitante fue que los resultados eran escasos o poco accesibles según las indagaciones realizadas, por ello, el presente trabajo busca enfatizar sobre la importancia de la investigación educativa geográfica en el nivel medio superior y compartir los resultados encontrados, que si bien fueron limitados (en comparación con la investigación geográfica de diversos temas en general), son necesarios de difundir entre la comunidad profesional que concuerda con la importancia de la educación geográfica en este nivel y que está interesada en la formación integral de los jóvenes estudiantes.

Para esto, la primera parte del presente trabajo argumenta sobre la importancia de esta investigación, procediendo a explicar la metodología utilizada para la obtención de los resultados aquí analizados, de los cuales se describen las principales características. Entre estos destacan los textos enfocados en compartir y analizar cuáles son las estrategias, herramientas y conocimientos fundamentales en geografía que pueden propiciar un mejoramiento en la educación geográfica del nivel medio

**Eduardo Domínguez Herrera.** Profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es Licenciado y Doctor en Geografía por la UNAM y Maestro en Tecnología Educativa por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. Es responsable académico de la Maestría en Docencia para la Educación Media en Geografía de la misma casa de estudios. Entre sus publicaciones recientes se encuentran “Mapa de distribución de geodiversidad de Quintana Roo, México, escala 1: 800,000” (2023) y “Revisión teórica acerca del conocimiento geográfico potente. Un nuevo enfoque conceptual en la educación geográfica” (2023). Es parte de la Red Panamericana de Educación Geográfica del Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Correo electrónico: mademsgoografia@posgrado.unam.mx. ID: <https://orcid.org/0000-0002-1524-218X>.

**Cassandra Sarai Flores Chicón.** Universidad Nacional Autónoma de México. Es Maestra en Docencia para la Educación Media Superior y Licenciada en Geografía por la UNAM. Cuenta con experiencia laboral en educación básica y de nivel medio superior. Ha participado en diversas actividades académicas como ponente, moderadora y coordinadora y en otras actividades de formación docente. Entre sus publicaciones recientes se encuentra el artículo “Revisión teórica acerca del conocimiento geográfico potente. Un nuevo enfoque conceptual en la educación geográfica” (2023). Colaboró en el equipo nacional de trabajo del curso Gestión del Patrimonio. Correo electrónico: cassandra1279.rosh@gmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0002-7572-5757>.

superior (NMS), así como la importancia de la profesionalización docente. Además resalta la presencia de los trabajos correspondientes a las y los docentes del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

También se analizaron documentos que, si bien no se vinculan propiamente con el tema de investigación aquí descrito, sí aportan desde la geografía a la educación media superior (EMS), por lo que los resultados se dividieron en *directos* (educación geográfica en el NMS) e *indirectos* (educación/geografía/NMS).

Se considera que este texto puede brindar a la comunidad académica geográfica del nivel medio superior un panorama general que posibilite el reconocimiento de los principales temas, debates e intereses en esta línea educativa, así como la posibilidad de impulsar una red de investigación educativa geográfica en el bachillerato mexicano.

### **Importancia de la investigación educativa geográfica en el nivel medio superior**

La investigación como proceso científico en la búsqueda y sistematización del conocimiento resulta ser uno de los principales mecanismos para analizar y estudiar una amplitud de temas de cualquier tipo, ya que mediante esta se obtiene una validez argumentativa derivada del proceso de sistematización y corroboración de la información. Para ello han de tomarse en cuenta las características generales de la investigación según Mcmillan y Schumacher (2005): “la objetividad, precisión, verificación, explicación detallada, el empirismo, el razonamiento lógico y las conclusiones provisionales” (p. 3).

De manera particular, lo mismo sucede con la investigación educativa que sigue el mismo rigor dentro de sus aproximaciones cualitativas o cuantitativas en búsqueda de fortalecer el proceso educativo, sea para la toma de decisiones como parte del trabajo cotidiano de los educadores o a las que corresponden al Estado y las instituciones encargadas de la educación, las cuales deberían estar fundamentadas en la investigación educativa.

Partiendo de este argumento, se enuncia aquí la necesidad de fomentar y fortalecer la investigación educativa geográfica en el nivel medio superior que ha quedado rezagada con respecto a la investigación geográfica de manera general, lo que impide conocer y avanzar en las múltiples problemáticas que aquejan a la enseñanza de la geografía en el bachillerato (sin olvidar las correspondientes al nivel básico y superior).

Ejemplo de ello se puede observar en la MADEMS Geografía que, pese a su enfoque propiamente en la educación geográfica en el bachillerato, muestra poco desarrollo en la productividad de su nicho,<sup>1</sup> lo que resulta contradictorio y preocupante puesto

---

<sup>1</sup> No se descartan los trabajos de grado que han realizado los sustentantes, sin embargo, pocos de estos se han socializado en la comunidad académica.

que para avanzar en el proceso educativo es necesario contar con la contribución de la investigación y aportar en ella, pues la enseñanza de la geografía representa un área de oportunidad para la formación del “conocimiento y habilidades geográficas que ofrecen a los estudiantes una mejor preparación para alcanzar metas y aspiraciones personales y profesionales” (Boehm et al., 2018, p. 125).

Sumado a esto, múltiples autores, como Perines (2020), Muñoz y Garay (2015), Souto (2013), González et al. (2007), entre otros, han reconocido, desde distintas disciplinas, la importancia que tiene la investigación educativa para el proceso de formación docente desde el diálogo entre estos interesados en la mejora educativa, ya que “la investigación resultaría mucho más relevante si partiera de un acercamiento a quienes están en los centros escolares” (Muñoz, 2005, citado en Sancho 2010).

Sancho (2010) discute las dificultades que se encuentran en esta relación (investigación-docencia), indicando que lo que se necesita para abordar los problemas de la educación no es producir más sino una mejor investigación, la cual podría derivar del diálogo que pueden establecer los docentes desde la investigación educativa a partir de la generación de textos que puedan socializarse.

Desde esta perspectiva y ante el objetivo de este artículo, lo que se propone es brindar un panorama general del estado del arte de la investigación educativa en geografía en el nivel medio superior en México, pues se cree conveniente y necesario que en dicha maestría se impulse esta difusión a fin de contribuir al fortalecimiento del quehacer docente.

### **METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA**

Para conocer el estado del arte del tema en cuestión, un primer momento de búsqueda se realizó en los sitios electrónicos de revistas de geografía y de temáticas relacionadas donde las publicaciones requieren ser tamizadas por varios filtros.

Se buscó información en 84 revistas de universidades iberoamericanas, que cumplieran con las siguientes características: la primera, que los autores fueran geógrafos mexicanos, y la segunda, que las publicaciones versaran acerca de temáticas que inciden en la enseñanza media superior.

Desafortunadamente, la producción de geógrafos especializados en temas educativos de bachillerato y que hayan publicado en una revista arbitrada es poca, no así las contribuciones académicas que hacen los geógrafos mexicanos interesados en estos temas en coloquios, simposios, memorias en congresos, y muchas de ellas llegan a presentarse en libros o en los registros de eventos en los que se tuvo participación.

Por ello se procedió a utilizar el buscador especializado de Google Académico y diversas bases de datos indexadas, como Scopus, Academic Search Ultimate, Biblat, Dialnet, Redalyc, SciELO y el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología, en las cuales se registraron las palabras clave “educación

geográfica”, “enseñanza de la geografía”, “nivel medio superior”, “educación media superior”, “bachillerato”, “investigación educativa”, “México”, dentro de un intervalo específico temporal del año 2000 al 2023.

Las indagaciones con estas palabras llave y temporalidad indicada se efectuaron a partir de los criterios de búsqueda de cada base de datos, es decir, a partir del entrecomillado para el caso de Google Académico y el uso de operadores booleanos y otros filtros vinculados a cada buscador.

Los criterios de inclusión de los trabajos encontrados fueron los siguientes: se incluyeron los trabajos publicados en revistas o memorias de eventos académicos que abordaban el tema de investigación (educación geográfica en el nivel medio superior) y que además fueron realizados por mexicanos, los cuales se denominaron resultados *directos*; también se consideraron aquellos que desde la geografía abordaban algún tema relacionado con la EMS o con algún otro nivel educativo, por su relevancia vinculatoria con el tema; estos se nombraron resultados *indirectos*.

Es importante considerar el punto anterior, ya que existen investigaciones detalladas sobre el tema en cuestión desarrolladas en algunos trabajos de licenciatura de Geografía de la UNAM, la UAEM y otras universidades y los correspondientes a los trabajos de grado de la MADEMS Geografía, que en su mayoría son tesis, sin embargo, no son el tipo de textos que se busca difundir para esta investigación.

Respecto al total de resultados, se obtuvieron 29. Es importante mencionar que la mayoría de estos se retomaron del buscador de Google Académico, y mediante este se pudo reconocer la base original de la publicación de dichos trabajos (que en su gran mayoría fue el Observatorio Geográfico de América Latina).

Algo que debe destacarse es que a partir de esta investigación se reconocieron otros proyectos como el de GEOPAIDEIA,<sup>2</sup> que resulta sobresaliente dentro de la investigación educativa y que puede considerarse como un posible modelo para promover la difusión de la investigación educativa en geografía en el nivel medio superior (NMS) en México.

## RESULTADOS

Respecto a los resultados, destacan los relacionados con la producción de docentes que trabajan o trabajaron en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la UNAM, del bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y algunos desarrollados desde la MADEMS Geografía.

Ahora bien, el interés institucional desde la MADEMS Geografía por analizar la vinculación que hay entre la investigación educativa y la enseñanza geográfica en el nivel medio superior en México surge del reconocimiento de que este panorama puede brindar los lineamientos para impulsar el desarrollo, la difusión y la relación

---

<sup>2</sup> Para conocer más sobre este, consultar su sitio web en: <http://geopaideia.org/>

entre estas dos para contribuir al mejoramiento de la educación geográfica mediante la compartición de las experiencias educativas, los análisis teóricos-conceptuales, la visualización de las principales problemáticas en este nivel y en esta disciplina, y de aquellos temas que se consideren pertinentes de incluir y discutir.

Sobre estos resultados, se presentan dos tablas que sintetizan la información a partir de la identificación de los autores, el año de publicación y, en los casos correspondientes, la institución desde la que está dirigida la investigación, así como la temática principal de los trabajos. En la Tabla 1 se presentan los trabajos vinculados

**Tabla 1**

*Resultados relacionados directamente con el tema de investigación*

| Autor(es)          | Año   | Institución                        | Temática   |
|--------------------|-------|------------------------------------|--|
| Carreto et al.     | 1991a | Bachillerato de la UAEM            | Importancia de las prácticas de campo  |
| Carreto et al.     | 1991b | Bachillerato de la UAEM            | Mejoramiento de la enseñanza geográfica  |
| Ramos et al.       | 2009  | ENP                                | Conocimientos fundamentales de la geografía  |
| Flores et al.      | 2011  | ENP                                | Nuevas tecnologías para la enseñanza de la geografía   |
| González y Carreto | 2011  | Bachillerato de la UAEM            | Contenidos geográficos en la reforma integral de la EMS  |
| Jiménez et al.     | 2011  | ENP                                | Metodología para evaluar los conocimientos geográficos de los alumnos que ingresan a la ENP                    |
| Hernández          | 2011  | ENP                                | La bioenergía en América Latina una estrategia para la enseñanza de la geografía                               |
| Villegas           | 2012  | CCH                                | Entender el país desde la geografía  |
| González y Carreto | 2013  | Bachillerato de la UAEM            | La práctica docente de la geografía a partir de la RIEMS   |
| Mora y Valdivia    | 2013  | ENP                                | Factores que inciden en la no aprobación en geografía en el plantel 7  |
| Velázquez et al.   | 2015  | Bachillerato de la UAEM            | Las competencias como una alternativa metodológica en la enseñanza de la geografía                             |
| González y Baca    | 2017  | Bachillerato de la UAEM            | Docentes de la geografía   |
| Hinojosa           | 2017  | ENP                                | Diseño de estrategias de aprendizaje para la geografía económica   |
| Ramos              | 2019a | ENP                                | Debates de los Geoforos y su relación con la actualización de las asignaturas de geografía                     |
| Ramos              | 2019b | ENP y CCH                          | La geografía poderosa y su relación con la actualización de contenidos geográficos                             |
| Romero et al.      | 2019  | MADEMS Geografía                   | Formación de profesores de Geografía en México   |
| Cruz et al.        | 2020  | ENP                                | Aprendizaje significativo de conceptos geográficos: espacio geográfico, territorio, paisaje y actores sociales |
| Jiménez            | 2022  | Privado: Colegio Queen Mary School | Estrategias didácticas para el aprendizaje de alumnos de preparatoria  |
| Flores y Domínguez | 2022  | ENP                                | Conocimiento geográfico potente y enseñanza del cambio climático   |
| Sánchez            | 2022  | ENP                                | Geovisores para la enseñanza del cambio climático  |

*Fuente:* Construcción personal.

directamente con el tema de esta investigación, es decir, los textos que analizan la educación geográfica en el NMS desde diversas aristas.

Estos resultados permiten observar que más del 50% de los textos corresponden a los trabajos realizados por docentes de la ENP, seguidos por los correspondientes al bachillerato de la UAEM. En el caso de los textos vinculados desarrollados por docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) también de la UNAM y del colegio privado la incidencia es menor, sin embargo, es de llamar la atención que existen otras instituciones de educación media superior (EMS) en donde se imparte geografía y no se visualizaron en la presente investigación. Así mismo denota la poca presencia de investigaciones desde la MADEMS Geografía respecto a publicaciones indexadas, no así con los trabajos de grado.

Por otro lado, en la búsqueda de estos textos se encontraron otros trabajos que, si bien no se relacionan directamente con el tema de esta investigación, sí mantienen parcialmente una vinculación entre la geografía educativa, la investigación y la EMS, es decir, no se centran específicamente en la educación geográfica del NMS pero sí hacen uso del conocimiento geográfico para analizar algún tema particular en este nivel. Dichos resultados se presentan en la Tabla 2.

Respecto a estos resultados debe indicarse que no se añade el nombre de alguna institución educativa debido a que los trabajos discuten temáticas de fenómenos o procesos que ocurren en el contexto de la EMS o abordan temas específicos en varios niveles educativos, incluyendo el NMS.

**Tabla 2**

*Resultados relacionados indirectamente con el tema de investigación*

| Autor(es)           | Año  | Temática  |
|---------------------|------|---|
| Hernández y Carreto | 2015 | Justicia espacial en los servicios educativos del nivel medio superior al sur del Estado de México  |
| Baltazar            | 2016 | Uso de conceptos y metodología geográfica para analizar temas de género en el nivel medio superior  |
| Baca y González     | 2017 | Relación de los conceptos: espacialidad-temporalidad para la enseñanza de la historia   |
| Ochoa               | 2018 | Cuerpo, género y espacio  |
| Tapia et al.        | 2018 | Desarrollo de la competencia desarrollo sustentable en el bachillerato  |
| Reyes y Quispe      | 2018 | La perspectiva ambiental en el nivel medio superior en México. Una aproximación al estado del arte  |
| Juárez y Domínguez  | 2019 | Enseñanza de los riesgos de desastres desde la geografía  |
| Rodríguez et al.    | 2019 | Las ciencias de la Tierra en el currículo de la educación obligatoria en México   |
| Rivera              | 2020 | Tecnologías de Información Geográfica (TIG) para distintos niveles educativos y socioeconómicos aplicados al riesgo de procesos de remoción de masas, en la alcaldía Álvaro Obregón |

*Fuente:* Construcción personal.

## ANÁLISIS DE LA LITERATURA REVISADA

Para avanzar en el análisis de los resultados directos que se obtuvieron en esta investigación se presenta una descripción sintética de las ideas principales que se desarrollaron en estos textos a fin de reconocer cuáles son las líneas temáticas que las y los docentes han difundido con la finalidad de compartir sus experiencias, prácticas, debates e intereses para abrir el diálogo en la educación geográfica del NMS.

Respecto a estos llamó la atención que la mayoría de los trabajos son memorias de congresos de las participaciones como ponentes de los docentes, las cuales son posibles de consultar gracias a su posterior publicación.

Como se mencionó anteriormente, los resultados se dividieron en directos e indirectos de acuerdo con la vinculación específica al presente trabajo, esto es, la educación geográfica en el NMS. Si bien en las tablas 1 y 2 se mostraron las características generales de los textos, lo siguiente consiste en vincular y relacionar la consistencia de los trabajos para reconocer los aportes específicos que estos pueden integrar al tema en cuestión.

### **La educación geográfica en el NMS.**

#### **Algunos acercamientos (resultados directos)**

Realizando una revisión cronológica se tiene de Carreto et al. (1991a) una ponencia presentada en el III Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL), cuyo trabajo redacta una semblanza sobre su práctica docente en el nivel medio superior, exponiendo los argumentos de “la importancia de las prácticas de campo como reforzamiento del aprendizaje significativo de la geografía en el nivel medio superior”. Resulta interesante que, en este caso, los docentes busquen espacios para compartir y motivar, a partir de su práctica profesional, a la comunidad geográfica docente mediante las estrategias, conocimientos y metodologías que significan las prácticas de campo, lo cual contribuye a fortalecer la profesionalización de los geógrafos docentes o de otros docentes que imparten esta materia.

Estos mismos autores (Carreto et al., 1991b) hacen uso extensivo del espacio para abordar otro tema vinculado al mejoramiento de la enseñanza de la geografía en el nivel superior, no sin antes discutir “lo concerniente al análisis de la población estudiantil que ingresó a la institución”, lo que corresponde al análisis y mejoramiento de la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior a fin de permitir que los estudiantes tengan una base sólida en geografía para ingresar a la entonces Escuela de Geografía.<sup>3</sup>

Reflexionando sobre ello, es necesario cuestionar: ¿Qué tan necesario es reconocer los contextos generales de los estudiantes para adecuar la enseñanza geográfica

---

<sup>3</sup> Actualmente Facultad de Geografía de la UAEM.

haciendo uso de sus propias geografías? y ¿Qué pasaría si esta indagación se realizara en todas las instituciones de nivel medio superior a fin de mejorar la educación geográfica? Si bien se puede generar una hipótesis sobre ello, como que la geografía podría ser resignificada en el bachillerato de tal manera que contribuya al fortalecimiento de la formación del sujeto social, es evidente la necesidad de propiciar una investigación geográfica en esta línea para avanzar a partir de las experiencias previas que se tienen al respecto.

Por otro lado, cabe destacar que dentro de la temporalidad de este trabajo (1991) la EMS no era obligatoria en México, no obstante, estos docentes demostraron un particular interés por argumentar que la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior era indispensable para la formación de jóvenes que buscaban ingresar al nivel de licenciatura.

Avanzando sobre los resultados que en esta investigación se analizaron, también se reconoció la presencia recurrente de trabajos realizados por los docentes de la ENP de la UNAM. Ramos et al. (2009) presentaron en el XII EGAL una propuesta sobre los conocimientos fundamentales de geografía, con el propósito de “promover la autoevaluación, la evaluación externa, la reflexión y la revisión permanente de sus procesos educativos [a fin de ofrecer a los estudiantes] conocimientos y habilidades pertinentes que les sean útiles para su desarrollo personal y profesional” (p. 1).

Este planteamiento se considera fundamental en cuanto al seguimiento y tiento conceptual que debe existir en la coherencia epistémica de lo que se enseña de la ciencia geográfica, por lo cual el texto resulta pertinente para analizar lo concerniente a la enseñanza de esta disciplina en el NMS no solo de la UNAM, sino como modelo para revisar los contenidos de las asignaturas de geografía impartidas en otras instituciones.

Sobre esta producción, otro ejemplo es el de Flores et al. (2011), quienes se concentran en exponer un caso concreto respecto a la elaboración de un objeto de aprendizaje (OA)<sup>4</sup> basado en datos meteorológicos del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) correspondientes al periodo comprendido entre los años 2001 al 2010.

En dicho texto los autores proponen hacer uso de este OA para trabajar sobre los contenidos de la unidad 5, llamada “El clima y su relación con los seres vivos”, del plan de estudios de la ENP de 1996, cuyo objetivo, de acuerdo con los autores, es “que el estudiante conozca los elementos del clima y comprenda los cambios atmosféricos que ocurren en su entorno” (Flores et al., 2011, p. 1). De aquí la importancia del trabajo al presentar una ruta para hacer uso de algunos recursos tecnológicos a fin de potenciar la enseñanza de la geografía en este tema específico, haciendo uso de la estación meteorológica de la ENP N° 7 “Ezequiel A. Chávez”.

---

<sup>4</sup> El cual definen como cualquier objeto que permita cumplir con un objetivo de aprendizaje y esté sustentado en las nuevas tecnologías.

Sin embargo, la falta de descripción metodológica sobre el uso de estos objetos de aprendizaje (es decir, en el ejercicio de la práctica docente) imposibilita reconocer las formas o estrategias en las que el docente de NMS podría aplicar este conocimiento. No obstante, esto impulsa a que los docentes generen sus propias rutas de enseñanza con el uso de este OA.

Si bien esta propuesta de OA corresponde en un primer momento a su aplicabilidad para el bachillerato de la UNAM, no se descarta la posibilidad de articularlos a otras instituciones del nivel medio superior, a fin de crear una red académica que se apoye en este tipo de proyectos.

Continuando con el análisis de los resultados, González y Carreto (2011) realizaron un trabajo desde el análisis de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la cual trabaja bajo un marco curricular común, basado en el modelo de *competencias*. La discusión en el texto se dirige hacia el debate del espacio curricular que se le da a la geografía, pues desde la implementación de esta reforma se puso en cuestionamiento su permanencia en este nivel educativo.

Por ello el tipo de análisis que realizan estos autores resulta ser trascendental, ya que a través de este se identifican los atributos de las competencias genéricas del bachiller y de las competencias disciplinares, demostrando que sí están relacionados con la geografía, aunque sea de manera implícita. Es así que este trabajo ubica los contenidos disciplinares de la geografía en esta reforma, argumentando su pertinente presencia y continuidad.

Por otro lado, avanzando sobre el trabajo de los docentes de la ENP, se reconoció que existe un interés por exponer los conocimientos geográficos con los que ingresan los estudiantes al NMS. Para ello, Jiménez et al. (2011) generaron una metodología de trabajo para evaluar dichos conocimientos, para el ciclo 2009-2010. Dicho trabajo se realizó para “poder valorar, retomar y dar continuidad a los conocimientos previos [a fin] de adecuar las estrategias empleadas en los procesos de enseñanza” (p. 2). Si bien no es posible profundizar sobre esta metodología, debido al espacio del presente artículo, sí debe mencionarse que los docentes partieron de la realización de un diagnóstico de los conocimientos, habilidades y actitudes geográficas de los estudiantes al ingresar al bachillerato de la UNAM a partir de una prueba objetiva de conocimientos, un mapa conceptual y un estudio de caso.

El tema es más que relevante si se tiene en cuenta que los conocimientos previos son enseñados en el nivel de secundaria en el primer grado, es decir, geografía solo tiene un espacio curricular de un año y hay dos años de diferencia entre la secundaria y el NMS para el caso de la ENP. Sin embargo, no debe descartarse la situación respecto a que no todos los sistemas de bachillerato cuentan con un espacio curricular para enseñar geografía y este es un tema que ocupa continuamente a los intereses de los académicos que reconocen la importancia de la educación geográfica para los jóvenes del bachillerato.

Continuando con los resultados, Hernández (2011) realiza una propuesta para la enseñanza de la geografía en la ENP, a partir del tema de uso de “La bioenergía en América Latina”. La autora propone “caracterizar la bioenergía como actividad económica a partir de estrategias didácticas que involucren su espacialidad y sus recursos ambientales, económicos y sociales” (p. 1), tema que se puede abordar tanto en la Geografía General (cuarto año de preparatoria) como en la Geografía Económica (sexto año de preparatoria) de la ENP.

El análisis de integración que hace la autora con este eje temático permite analizar el impacto de dicha actividad en el espacio, así como sus procesos de cambio y la creación de redes para su producción y distribución.

Análisis como este aportan estrategias y herramientas conceptuales para la enseñanza de la geografía, mostrando los alcances que se pueden estudiar desde esta disciplina, sumando al argumento que defiende la geografía en la formación del bachiller mexicano. Si bien en este caso es correspondiente a la ENP, se podría adecuar a otras instituciones a fin de enriquecer la enseñanza geográfica.

Otro caso interesante (aunque con menor presencia en esta investigación) corresponde a los trabajos derivados del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. En este, Villegas (2012) presenta (en la revista de la institución) un argumento sobre la importancia de la enseñanza de la geografía como medio para comprender y entender el país. A lo largo del texto mantiene un diálogo sobre estos intereses con el entonces director del Instituto de Geografía, donde enfatizan la necesidad de la educación geográfica en el NMS aprovechando el uso de las tecnologías de información geográfica (TIG).

A su vez, González y Carreto (2013) continúan presentando sus aportes, esta vez en el EGAL 2013, donde discuten sobre la práctica docente en la geografía del bachillerato de la UAEM a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Los autores socializaron los resultados de las entrevistas que realizaron a los actores del sector educativo de este nivel sobre las vicisitudes que observan respecto al enfoque de competencias en relación a la asignatura de Geografía. Dicha información fue categorizada en:

- Reformas educativas en el bachillerato y sus designios.
- La geografía en el contexto de la reforma.
- Transmisión de la geografía en el bachillerato y medidas.
- Deslices en la transmisión del conocimiento.

El constante trabajo que estos autores realizan sobre su bachillerato permite observar el interés que estos han fomentado a lo largo de su trayectoria, ya que incluso aparecen en esta investigación como los primeros que desarrollan trabajo en torno a esta temática.

Por otro lado, una vez más los docentes de la ENP presentan un trabajo para analizar los factores que inciden en la reprobación de la materia de Geografía en el

cuarto año de preparatoria en el plantel 7 “Ezequiel A. Chávez” de la ENP. Para ello, Mora y Valdivia (2013) analizan las características personales, familiares y socioeconómicas de los estudiantes, el perfil disciplinar y pedagógico de los profesores que imparten la asignatura, así como las acciones y estrategias didácticas que realizan en su práctica docente, y en una tercera etapa valoraron empíricamente los aspectos institucionales (currículo, infraestructura y operatividad).

Trabajos como este permiten reconocer el interés de docentes por ir más allá de su ejercicio en el aula y más bien comprender, a partir del análisis y la investigación, que existen diversos aspectos generales y particulares que constituyen las problemáticas a las que se enfrentan los alumnos en relación a su desarrollo académico, en este caso, a la reprobación de la asignatura de Geografía. Es así como Mora y Valdivia (2013) concluyen mencionando lo siguiente: “consideramos pertinente articular acciones educativas concertadas entre autoridades educativas y docentes para atender diferentes aristas del amplio espectro de problemas derivados de la educación del NMS del bachillerato universitario” (p. 18).

Por otro lado, se reconoce que un tema recurrente en la presente investigación es el realizado por los docentes e investigadores del bachillerato de la UAEM, donde Velázquez et al. (2015) realizan un análisis sobre la situación del programa de Geografía en cuanto a su razón de ser y aplicación con el sistema educativo basado en competencias. Como podrá recordarse, ya otros autores citados en este texto han hecho hincapié en esta cuestión a fin de argumentar la pertinencia de la enseñanza geográfica en este nivel y bajo este modelo.

La insistencia en este punto radica en el reconocimiento de que “la geografía ha sido menospreciada durante años [...] reducida a una enseñanza teórica y memorizante [por lo cual] ha sido difícil que se vea su importancia social, política y económica” (p. 404). Es por ello que se busca adecuar la enseñanza geográfica a dicho modelo educativo, enfatizando en los argumentos y conocimientos que esta proporciona a los estudiantes dentro del entonces marco educativo, donde debe centrarse la atención en el aprendizaje estudiantil y no en los contenidos curriculares.

A propósito de esto se recupera un trabajo realizado desde la MADEMS Geografía, donde Flores et al. (2023) discuten sobre un nuevo planteamiento que pone a debate el papel del conocimiento geográfico dentro del marco curricular a fin de reconocer qué de este conocimiento puede brindar un verdadero poder al estudiante. Si bien este no es el tema central de este trabajo, sí conviene hacer la mención a fin de reconocer los acercamientos teóricos que se están realizando desde otros planteamientos que por un lado defienden el contenido conceptual y por el otro atañen a la necesidad de la enseñanza situada.

Respecto a los trabajos realizados desde la MADEMS, se encontró un caso peculiar de la MADEMS Ciencias Sociales, donde Hinojosa (2017) expone un diseño de estrategias de aprendizaje para la asignatura de Geografía Económica de la ENP; además

de exponer los argumentos disciplinares y psicopedagógicos de su trabajo, comparte el modelo de intervención que realiza en el aula, así como el proceso de evaluación de los resultados.

Este trabajo se retoma porque se cree conveniente que tanto la MADEMS Geografía como las otras MADEMS<sup>5</sup> compartan sus resultados no solamente en sus trabajos de grado sino en otros espacios, como lo son artículos en revistas o ponencias en congresos que recapitulen las memorias, a fin de socializar la investigación educativa en geografía y otras ciencias sociales en el NMS.

Sobre el trabajo de González y Baca (2017) ha de destacarse su análisis sobre el interés de la profesionalización del geógrafo docente egresado de la Facultad de Geografía de la UAEM, enfatizando que esta tarea ha quedado incompleta pese a que muchos de los geógrafos egresados se dedican a la docencia. Este contexto se vincula al del interés de la MADEMS Geografía (y las MADEMS en general), creada con la finalidad de profesionalizar al geógrafo interesado en la docencia como vía principal de su práctica profesional.

Sumados al interés de la formación de los docentes del NMS y reconociendo que se han gestado otros espacios para la discusión, debate y diálogo de la educación geográfica, Romero et al. (2019) presentan un trabajo en el marco de los 10 años del Geoforo Iberoamericano<sup>6</sup> destacando la relevancia que tiene la formación docente para la enseñanza geográfica del NMS (haciendo énfasis en la pertinencia de la MADEMS) y abordando los retos y las dificultades a las que esta se ha enfrentado, “desde la búsqueda de espacios de formación, hasta el posicionamiento disciplinar y pedagógico” (p. 127).

Esto hace evidente que tanto docentes como investigadores de la geografía (ya sea de la UNAM o de la UAEM, por mencionar los ejemplos aquí expuestos) se han ocupado en dar un seguimiento a lo que está sucediendo en la educación geográfica de este nivel.

En este mismo espacio del Geoforo, Ramos (2019b) realiza un análisis del debate entre el segundo<sup>7</sup> y cuarto<sup>8</sup> Geoforos educativos en relación con la actualización de las asignaturas geográficas de la ENP en torno al proyecto de modificación curricular que la institución planteó, concluyendo que la geografía de la ENP ha avanzado para generar contenidos “más dinámicos y acordes a una educación geográfica reflexiva y útil para la formación de los estudiantes contemporáneos” (p. 59).

---

<sup>5</sup> Al respecto se menciona que existen diferentes campos de conocimientos para esta maestría: español, historia, geografía, ciencias sociales, entre otros.

<sup>6</sup> Foro virtual que discute temas referentes a la educación, la geografía y la sociedad. Para conocer más sobre este proyecto puede visitarse su sitio web, <http://geoforo.blogspot.com/>

<sup>7</sup> “Globalización geográfica educativa”.

<sup>8</sup> “Problemas y preocupaciones de la enseñanza geográfica”.

---

Esta necesidad de generar una coherencia epistemológica con los contenidos curriculares llevó a Ramos (2019a) a realizar un análisis sobre una iniciativa de investigación discutida en Estados Unidos, denominada *Geografía Poderosa*,<sup>9</sup> a fin de vincular algunos aspectos de esta iniciativa con la actualización de los contenidos curriculares de los programas de asignaturas de geografía de la ENP. Lo interesante de la propuesta es que se ha buscado reconocer las características principales que hacen que la geografía sea una *geografía poderosa* para la sociedad, para los docentes y principalmente para los estudiantes.

Dicho trabajo representa un avance hacia la actualización de los contenidos geográficos del bachiller de la ENP que cuenta con tres asignaturas geográficas (una obligatoria –Geografía General– y dos optativas –Geografía Económica y Política–) y que además busca profundizar en el carácter conceptual, procedimental y actitudinal de la asignatura, reconociendo que mediante esta los estudiantes pueden adquirir “capacidades como ciudadanos activos y comprometidos con un nuevo pensamiento geográfico” (Ramos, 2019a, p. 59).

Otro trabajo que también se ocupa del aspecto conceptual es el de Cruz et al. (2020), quienes realizan un interesante análisis sobre la importancia de los conceptos geográficos y cómo estos, enseñados desde un enfoque constructivista y desde la geografía crítica, pueden propiciar un aprendizaje significativo dentro de la formación de los estudiantes del nivel medio superior. Principalmente se centran en los conceptos de *espacio geográfico*, *territorio*, *paisaje* y *actores sociales*, considerados como fundamentales por potenciar la enseñanza de las interrelaciones que se pueden generar en el entendimiento del conocimiento geográfico.

Para concluir con los resultados que se encontraron en esta investigación, conviene mencionar los textos correspondientes a las publicaciones realizadas en revistas especializadas en educación; estos son el de Jiménez (2022), quien comparte su experiencia docente a partir del uso del *videoquiz* como estrategia didáctica para el aprendizaje de la geografía en un colegio particular, y el trabajo de Sánchez (2022), quien a partir del uso de geovisores y mapas interactivos muestra una alternativa para abordar el tema de cambio climático a fin de fortalecer las habilidades del alumno para indagar en las fuentes libres disponibles sobre una temática de amplio interés internacional.

Por último, Flores y Domínguez (2022) presentan una propuesta de implementación didáctica para la enseñanza del *cambio climático* a partir de los planteamientos del *conocimiento geográfico potente* (CGP).<sup>10</sup> Al ser un trabajo de difusión, ofrecen a partir de un ejemplo concreto, una ruta para la enseñanza de este tema, sin embargo, debe

---

<sup>9</sup> Propuesta para fortalecer el papel de la geografía en la formación de profesores, estudiantes y ciudadanos.

<sup>10</sup> Concepto referido anteriormente en el trabajo de Flores et al. (2023).

destacarse que lo más significativo, en términos metodológicos, se encuentra en la incorporación de la tipología del CGP que retoman del geógrafo Alaric Maude.

Así pues, estos tres últimos trabajos que socializan estrategias o herramientas para la enseñanza geográfica suman un interesante aporte a esta investigación en tanto que son ejercicios de práctica docente que se desarrollaron en el contexto virtual por la pandemia de la COVID-19, por lo que se pueden retomar como propuestas para un modelo híbrido (presencial-virtual); por otro lado, también se reconocen los trabajos enfocados en la discusión sobre las problemáticas existentes en la educación geográfica, tanto conceptuales como metodológicas.

### **Otros abordajes de la geografía a la EMS (resultados indirectos)**

Respecto a estos resultados debe indicarse que corresponden tanto al uso de los conceptos y metodologías geográficas para abordar temáticas independientes de la enseñanza, pero relacionadas al nivel medio superior, así como otros casos que sí se vinculan a la enseñanza, pero no exclusivamente en el NMS ni en la geografía, sin embargo, los planteamientos que ponen a discusión llevaron a incluirlos en este documento.

Por ejemplo, Baca y González (2017) presentaron en el XVIII Congreso Colombiano de Historia un acercamiento a la importancia de la educación en el siglo XXI a través de las TIC y en conjunto revisaron la relación que existe entre la enseñanza de la geografía y la historia a partir de la espacialidad y la temporalidad en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Si bien el trabajo está enfocado al análisis de esta relación (espacio-temporalidad) para la enseñanza de la historia, no se puede ignorar el alcance que esta integración puede tener en la educación geográfica.

Otro texto que no puede pasar por alto, a pesar de que aborda el tema desde el nivel básico (primaria), es el de Bernal et al. (2021), quienes analizan el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en este nivel en México. Se resalta aquí debido a que es este nivel donde se obtiene o se debería obtener la base conceptual de la disciplina geográfica para avanzar al nivel medio superior. Este estudio bien podría relacionarse con el trabajo de Jiménez et al. (2011) abordado anteriormente, de ahí la importancia de retomarlos y analizarlos.

Con esto se busca enfatizar en la importancia de considerar todos los niveles educativos dentro de la investigación educativa geográfica para comprender las relaciones y vacíos que existen entre estos niveles a fin de avanzar hacia propuestas integradoras de una educación geográfica pertinente y coherente con las necesidades sociales vigentes.

Avanzando en el tema, es interesante lo que Bernal et al. (2021) mencionan al indicar que “los docentes utilizan principalmente estrategias tradicionales de ense-

ñanza, como el libro de texto y el cuaderno, y los estudiantes no se sienten motivados con estos medios, además de preferir aprender con el uso de nuevas tecnologías” (p. 1), por lo que es necesario que dentro de las discusiones que se apuntalen en la investigación de la educación geográfica se consideren los detalles de este tipo.

De este análisis surgen cuestionamientos como: ¿Cómo hacer que la enseñanza de la geografía en el nivel básico y medio superior resulte significativa (en términos de Ausubel) y trascendental para la formación integral de los estudiantes?

Por otro lado, Carreto y Reyes (2011), quienes se pueden reconocer como investigadores interesados en la educación geográfica de manera general, avanzan en el análisis de dicha temática, pero en el nivel superior, haciendo un trabajo sobre el papel de las redes, el cuerpo académico, los consejos educativos y otros colectivos en la construcción del conocimiento. Este trabajo, que es indirecto al tema de esta investigación, se reconoce como vinculante al objeto principal, ya que el interés está en la formación de geógrafos en México, orientada en la docencia, la investigación, la difusión y la vinculación. Su análisis radica en reconocer los cuerpos académicos de educación superior que forman geógrafos en México (solo algunos casos, ya que se excluyen los correspondientes con la UNAM y la UAM).

Por su parte, Juárez y Domínguez (2019) realizan un análisis sobre la importancia de la enseñanza de los desastres tanto en la educación básica como en la media superior, lo que resulta ser de gran importancia ante los múltiples retos y riesgos en los que vive la sociedad iberoamericana. Si bien el aporte de su texto se centra en la educación básica, en secundaria, se considera importante retomar la discusión que plantean sobre la necesidad de actualizar el marco conceptual de la enseñanza, en este caso de los riesgos de desastres, ya que, mencionado con anterioridad, este nivel educativo resulta ser la base con la que cuentan los estudiantes que han de entrar al NMS, por lo que puede considerarse este texto en tanto se articulan estos dos niveles.

Por su parte, González-Pérez y Carreto-Bernal (2022) presentan un peculiar trabajo donde exponen en un primer momento la importancia que han tenido los Simposios de Enseñanza de la Geografía en México (SEGM) como medios para “fortalecer la disciplina e intercambiar las experiencias de práctica docente”. En su texto exponen propiamente las contribuciones que ambos realizaron en estos espacios desde cortes teóricos, metodológicos y procedimentales.

Este tipo de trabajos son trascendentales en tanto permiten socializar las discusiones vertidas en estos eventos, que muchas veces quedan registradas únicamente en estos espacios.

Respecto a los resultados aquí analizados, se reconocieron aquellos que a partir de la ciencia geográfica buscan comprender algunos fenómenos relacionados con la EMS. Por ejemplo, Hernández y Carreto (2015) plantean la importancia de la justicia espacial en tanto esta permita generar una igualdad en la distribución de los bienes y

servicios a fin de generar una accesibilidad pertinente, en este caso para la población de la Región X de Tejupilco del Estado de México.

En esta investigación se observa que además de la investigación educativa en geografía en el nivel medio superior existen otras líneas desde la ciencia geográfica que se conjuntan con el interés de estudiar desde otras perspectivas este nivel educativo.

Sumado a esta línea se encuentra el trabajo de Ochoa (2018), quien también analiza los espacios escolares en conjunción con los ejes de género, clase y condición etaria. Si bien su análisis se hace desde la institución del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), dándole mayor peso a lo correspondiente con eje del género, en torno a una especialidad educativa técnica (esto es, la especialidad técnica de Sistemas Automotrices), resulta interesante la amplia cabida que le da al concepto de espacio (objeto de estudio de la geografía) como constructo social-histórico para analizar este fenómeno en el nivel medio superior.

También Baltazar-Rangel (2016) hace uso de la geografía de género para estudiar las relaciones, comportamientos y actitudes en la EMS, analizando principalmente cómo se realiza “la apropiación del espacio escolar para reproducir algunas prácticas de control, dominación y poder, con base en su constructo social” (p. 138). Estas investigaciones permiten comprender cómo a partir del uso de las herramientas conceptuales y metodológicas de la geografía se pueden comprender procesos socioespaciales específicos.

En reconocimiento de la transversalidad que tiene la disciplina geográfica con otras ciencias se retoma el trabajo de Tapia et al. (2018), quienes abordan el concepto de *desarrollo sustentable* en todo el mapa curricular del NMS de la Universidad Autónoma de Guerrero en pro de la educación ambiental como reto primordial de la sociedad actual. Este trabajo se consideró relevante debido a que, además del análisis transversal que realizan con uno de los conceptos principales con los que trabaja la geografía, reconocen que los docentes cumplen con los requerimientos disciplinares, pero no con los pedagógicos, aspecto que se busca trabajar en la MADEMS Geografía a fin de fortalecer el quehacer docente en el NMS.

Similar a este trabajo, Reyes y Quispe (2018) discuten la educación ambiental en el NMS en México como una aproximación al estado del arte del tema en cuestión. Si bien su área de estudio se aboca a tres escuelas de la región Oriente del estado de Tlaxcala, retoman el plan de estudios de geografía de la ENP de 1996, a partir de la unidad 4, “Aguas oceánicas y continentales”, con los temas de “Alteración de las aguas por el hombre. Cuestionamiento del agua como recurso *renovable*” y “Principales problemas de contaminación, sobre-explotación y desperdicio”, y de la unidad 5, “El clima y su relación con los seres vivos”, con los temas de “Causas y efectos del impacto del hombre en las regiones naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad. Pérdida de los suelos productivos” y “Problemas globales de deterioro

ambiental”, y del Plan de Estudios del CCH para temas concretos de la asignatura de Biología, para comprender cómo se ha integrado este tema en el currículo del bachillerato de la UNAM y cómo se puede adecuar para el NMS en tres escuelas particulares de Tlaxcala.

Por su parte, Rodríguez et al. (2019) abordan la importancia de la enseñanza de las ciencias de la Tierra en la educación obligatoria en México, esto es, primaria, secundaria y media superior. Su análisis resulta pertinente por la demanda internacional (desde la UNESCO) de estudiar esta temática, y también porque la geografía del nivel medio superior resulta ser un medio oportuno para cumplir con tal objetivo. Además se puede observar una interrelación entre estos niveles educativos respecto a la enseñanza de la Tierra, donde la geografía toma un importante papel.

Por último, se consideró relevante el trabajo de Rivera (2020), quien hace uso extensivo de las tecnologías de información geográfica (TIG) de acceso gratuito, indicando que son de alta calidad (comparándolas con las que no son de uso libre) para su aplicación en la educación media superior hasta el nivel de posgrado con la finalidad de alcanzar los diversos objetivos de enseñanza en distintos niveles educativos y socioeconómicos. Si bien no se enfoca propiamente en la media superior (nivel de interés de esta investigación), sí aporta un procedimiento y uso de herramientas tecnológicas para implementar en distintos niveles educativos, es decir, resulta ser una interesante fuente de recursos didácticos que podrían adecuarse al uso particular de una práctica docente específica.

### UN ACERCAMIENTO CONCLUYENTE

La producción de artículos de investigación por parte de geógrafos mexicanos es vasta: es grato observar que sus publicaciones se encuentran en todas las revistas iberoamericanas que se revisaron. Sin embargo, esta investigación permitió observar que no es el mismo caso para los estudios y publicaciones vinculados a la educación geográfica en el NMS, ya que, si bien se encontraron trabajos de este corte en memorias de coloquios, simposios, congresos y demás, se notó una escasa presencia en las revistas indexadas nacionales e internacionales.

En este sentido, es bien sabido que publicar en una revista indexada es complejo y puede resultar frustrante, considerando el tiempo que tarda el proceso de investigación, sistematización, redacción y edición para su publicación. No obstante, se busca que esta investigación funcione como un espacio de encuentro al retomar las estrategias y métodos de los trabajos aquí analizados para promover la difusión de los aportes de las y los docentes de educación media superior que han buscado medios para compartir sus experiencias profesionales, inquietudes, análisis y debates sobre la educación geográfica.

De acuerdo con ello, se reconoce que si bien existe producción respecto a la investigación educativa en geografía en el nivel medio superior, esta tiene poca representación a nivel nacional e internacional, por lo que uno de los siguientes pasos de este proyecto es promover un espacio para la difusión y acceso a dichos textos en reconocimiento al trabajo de los docentes, académicos e investigadores geógrafos de NMS que buscan contribuir al fortalecimiento del quehacer docente en este campo en nuestro país.

Esta propuesta no se limita al nivel medio superior, pues se reconoce que en la educación básica se construyen los conocimientos geográficos previos para transitar al nivel medio superior, sin embargo, sí apunta a impulsar el desarrollo de este campo a nivel nacional e internacional como ya existe en otras regiones.

Al respecto se retoma GEOPAIDEIA, que es un grupo colombiano interinstitucional de investigación en educación geográfica integrado por docentes e investigadores de diversas áreas de las ciencias sociales interesados en el tema, que puede funcionar como un modelo para el caso mexicano.

Por otro lado, se destaca que el espacio virtual del Observatorio Geográfico de América Latina fue uno de los principales medios para encontrar gran parte de los textos vinculados a la educación geográfica del NMS aquí analizados.

A su vez, debe mencionarse que las publicaciones que se encontraron fueron en su mayoría de profesoras y profesores de la ENP y del bachillerato de la UAEM.

Si bien se reconoce que impartir clases no es tarea sencilla, se requiere motivación, compromiso y un sinfín de herramientas que en algunos casos no poseen todos los docentes, también se hace necesaria la reflexión de la profesionalización del docente y de su involucramiento en la investigación y difusión de su quehacer. Para ello, primero deben considerarse las múltiples tareas que absorben al docente, en especial cuando se tienen que dedicar grandes periodos de tiempo para la planeación, la evaluación y las distintas cargas académicas que demanda el sector. Por todo lo anterior, pareciera ser que queda muy poco espacio para la investigación y para la redacción de un texto. Sin embargo, el recorrido en esta indagación permitió observar que existe una preocupación y ocupación por parte de los docentes para comunicar sus trabajos en distintos espacios, pese a ello, se sugiere propiciar relaciones académicas entre los docentes y las instituciones que funjan como respaldo para contribuir a la investigación académica y su posterior publicación.

## REFERENCIAS

- Baca, F., y González, R. (2017). *Importancia de la espacialidad-temporalidad en la enseñanza histórica: el caso del nivel medio superior de la UAEM* [Ponencia]. XVIII Congreso Colombiano de Historia. Medellín, Colombia. <https://asocolhistoria.org/wp-content/uploads/2020/09/MESA14.pdf#page=84>
- Baltazar-Rangel, S. (2016). Tú y yo somos diferentes, pero eso no te hace mejor. Un estudio sobre los es-

- tereotipos de género entre estudiantes de nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 12(1), 127-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146696008>
- Bernal, M., Fonseca, D., y Zaldívar, A. (2021). Análisis del proceso enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e943. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144008/521665144008.pdf>
- Boehm, R., Solem, M., y Zadrozny, J. (2018). The rise of powerful geography. *The Social Studies*, 109(2), 125-135. <https://doi.org/10.1080/00377996.2018.1460570>
- Carreto, F., Fabela, S., González, R., Magaña, D., Velázquez, J., y Villavicencio, J. (1991a). *Importancia de las prácticas de campo como reforzamiento del aprendizaje significativo de la geografía en el nivel medio superior* [Ponencia]. III Encuentro de Geógrafos de América Latina. Toluca, México. <http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal3/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparalaensenanza/04.pdf>
- Carreto, F., Fabela, S., González, R., Magaña, D., Velázquez, J., y Villavicencio, J. (1991b). *Mejoramiento de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio superior de la UAEM y su relación con el perfil del alumno insumo en la Escuela de Geografía* [Ponencia]. III Encuentro de Geógrafos de América Latina. Toluca, México. <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal3/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/02.pdf>
- Carreto, F., y Reyes, C. (2011). El Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía en la Facultad de Geografía de la UAEMéx, una iniciativa de trascendencia nacional. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/335230928\\_El\\_Cuerpo\\_Academico\\_en\\_Educacion\\_y\\_Ensenanza\\_de\\_la\\_Geografia\\_en\\_la\\_Facultad\\_de\\_Geografia\\_de\\_la\\_UAEMex\\_una\\_iniciativa\\_de\\_trascendencia\\_nacional](https://www.researchgate.net/publication/335230928_El_Cuerpo_Academico_en_Educacion_y_Ensenanza_de_la_Geografia_en_la_Facultad_de_Geografia_de_la_UAEMex_una_iniciativa_de_trascendencia_nacional)
- Cruz, S., Cázares, A., y Domínguez, E. (2020). Aprendizaje significativo de conceptos geográficos en el nivel medio superior. *Revista Signos Geográficos*, 2, 1-22. <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/62316/34594>
- Flores, C., De la Cruz, G., Domínguez, E., y Pérez, B. (2023). Revisión teórica acerca del conocimiento geográfico potente. Un nuevo enfoque conceptual en la educación geográfica. *Didáctica Geográfica*, (24), 17-38. <https://doi.org/10.21138/DG.666>
- Flores, C., y Domínguez, E. (2022). Conocimiento geográfico potente y enseñanza del cambio climático en la geografía mexicana. *Íber*, (109), 40-48. <https://www.grao.com/es/producto/conocimiento-geografico-potente-y-ensenanza-del-cambio-climatico-en-la-geografia-mexicana-ib109153003>
- Flores, M., Carbajal, J., Mora, R., y Sánchez, M. (2011). Elaboración de un objeto de aprendizaje basado en datos meteorológicos del PEMBU de la ENP, UNAM. *Revista Geográfica de América Central*, (esp. EGAL), 1-8. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2848/2721>
- González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>
- González-Pérez, R., y Carreto-Bernal, F. (2022). Trayectoria y contribuciones como ponentes en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), 2004-2019. *RedCA*, 4(12), 192-206. <https://doi.org/10.36677/redca.v4i12.17933>
- González, R., y Baca, F. (2017). *Docentes de la geografía en el bachillerato de la UAEM: de la improvisación a la profesionalización* [Ponencia]. XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina. La Paz, Bolivia. <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal16/Ensenanzadelageografia/Desempenoprofesional/09.pdf>
- González, R., y Carreto, F. (2011). Los contenidos geográficos en la reforma integral de la educación media superior (RIEMS). *Revista Geográfica de América Central*, 2(47E) 1-24. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2671>
- González, R., y Carreto, F. (2013). *La práctica docente en la geografía de la UAEM, a partir de la RIEMS*. XIV Encuentro de Geógrafos de América Latina. Lima, Perú. <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Desempenoprofesional/04.pdf>
- Hernández, M. (2011). La bioenergía en América Latina. Una estrategia para la enseñanza de la geografía en el bachillerato. *Revista Geográfica de América Central*, 2(47E). 1-11. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2785/2663>

- Hernández, G., y Carreto, F. (2015). La importancia de la justicia espacial como medida de accesibilidad en los servicios educativos del nivel medio superior en el sur del Estado de México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(1), 1-17. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/69/777>
- Hinojosa, J. (2017). *Diseño de estrategias de aprendizaje para Geografía Económica en la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. Proyecto PAPIME PE302216* [Ponencia]. XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina. La Paz, Bolivia. <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal16/Ensenanzadelageografia/Methodologiaparalaensenanza/27.pdf>
- Jiménez, E., Álvarez, E., Flores, M., y Carrasco, G. (2011). Metodología de trabajo para evaluar los conocimientos geográficos de los alumnos que ingresaron a la Escuela Nacional Preparatoria/UNAM. *Revista Geográfica de América Central*, 2(47E), 1-15 <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2865/2738>
- Jiménez, V. (2022). Uso del *videoquiz* como estrategia didáctica para el aprendizaje de alumnos de preparatoria. *Enseñanza y Comunicación de las Geociencias*, 1(2), 36-38. <http://encomunicacionct.geociencias.unam.mx/wp-content/uploads/2022/12/RECG-v1-2-dic-22-reducido.pdf>
- Juárez, F., y Domínguez, E. (2019). La enseñanza de riesgos de desastres desde la geografía: ¿una tarea inconclusa en Iberoamérica? En L. Rodríguez, N. Palacios y X. Souto (eds.), *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano* (pp. 63-75). Universitat de Barcelona. [https://www.ub.edu/geocrit/geoforo\\_ub\\_digital\\_2020.pdf](https://www.ub.edu/geocrit/geoforo_ub_digital_2020.pdf)
- McMillan, H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5a. ed.). Pearson Educación. [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
- Mora, R., y Valdivia, A. (2013). *Factores que inciden en la no aprobación en geografía en el plantel 7 de la UNAM* [Ponencia]. XIV Encuentro de Geógrafos de América Latina. Lima, Perú. <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/72.pdf>
- Muñoz, M., y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 389-399. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Ochoa, S. (2018). Cuerpo, género y espacio. Sistemas automotrices en el nivel medio superior. *Universitas XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (28), 99-116. <https://doi.org/10.17163/uni.n28.2018.05>
- Perines, H. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación Universitaria*, 13(4), 139-152. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>
- Ramos, T., Carrasco, G., y Sánchez, C. (2009). *Conocimientos fundamentales de geografía: una propuesta de la Universidad Nacional Autónoma de México para su bachillerato* [Ponencia]. XII Encuentro de Geógrafos de América Latina. Montevideo, Uruguay. <http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Ensenanzadelageografia/Methodologiaparalaensenanza/50.pdf>
- Ramos, A. (2019a). El poder de la geografía en la actualización de contenidos geográficos en la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *Soporte del sistema de gestión de contenido Gato, Universidad Estatal de Texas* (pp. 44-62). <https://gato-docs.its.txst.edu/jcr:6bc56287-358e-42a0-b513-78083bbd975e/Ramos.pdf>
- Ramos, A. (2019b). Los debates del segundo y cuarto Geoforos educativos y su relación con la actualización de las asignaturas geográficas en la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México. En L. Rodríguez, N. Palacios y X. Souto (eds.), *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano* (pp. 47-62). Universitat de Barcelona. [https://www.ub.edu/geocrit/geoforo\\_ub\\_digital\\_2020.pdf](https://www.ub.edu/geocrit/geoforo_ub_digital_2020.pdf)
- Reyes, R., y Quispe, A. (2018). La perspectiva ambiental en el nivel medio superior en México. Una aproximación al estado del arte. *Debates en evaluación y currículum*, 3(3) 1-12. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/B006.pdf>
- Rivera, O. (2020). Tecnologías de la información geográfica para todos los niveles educativos y socioeconómicos, SIG gratuitos vs SIG no gratuitos, aplicándolos al riesgo de procesos de remoción en masa, alcaldía

- Álvaro Obregón, Ciudad de México, México. *Revista Geográfica*, (161), 137-161. <https://doi.org/10.35424/regeo.161.2020.606>
- Rodríguez, D., Sánchez, R., Carreto, F., y Blancas, J. (2019). Las ciencias de la Tierra en el currículo de la educación obligatoria en México: retórica, realidades y oportunidades. En *Geociencias en la educación primaria, secundaria, volumen 1. Realidades y oportunidades en América Latina y el Caribe* (pp. 100-109). UNESCO. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106162/1.3.1.4.1.5%20GeocienciasCap%C3%ADtulo.pdf>
- Romero, J., Soriano, R., y Domínguez, E. (2019). La formación de profesores de Geografía en México. En L. Rodríguez, N. Palacios y X. Souto (eds.), *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano* (pp. 127-137). Universitat de Barcelona. [https://www.ub.edu/geocrit/geoforo\\_ub\\_digital\\_2020.pdf](https://www.ub.edu/geocrit/geoforo_ub_digital_2020.pdf)
- Sánchez, R. (2022). Geovisores y cambio climático en la enseñanza de la geografía. *Íber*, (109), 57-63. <https://mexico.grao.com/es/producto/geovisores-y-cambio-climatico-en-la-ensenanza-de-la-geografia-ib109153283>
- Sancho, J. M. (2010). Del sentido de la investigación educativa y la dificultad de que se considere para guiar las políticas y las prácticas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 34-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080003>
- Souto, X. (2013). Investigación e innovación educativa: el caso de la geografía escolar. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 17(459). <http://hdl.handle.net/10550/48579>
- Tapia, H., Rodríguez, C., Martín, R., Aparacio, J. L., Beltrán, J., y Cuevas, R. (2018). La competencia desarrollo sustentable en el bachillerato. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 5(5), 64-78. [http://ri.uagro.mx/bitstream/handle/uagro/1062/ART\\_12460390.pdf](http://ri.uagro.mx/bitstream/handle/uagro/1062/ART_12460390.pdf)
- Velázquez, J., Hernández, B., y Velázquez, J. (2015). Las competencias, una alternativa metodológica en la enseñanza de la geografía en la UAEMex. En M. Escalona, F. Carreto, S. Manzur, M. Rojas y M. Herrera. *Humanismo en la educación superior* (pp. 403-417). Prado. [https://www.researchgate.net/publication/305317895\\_Humanismo\\_en\\_la\\_Educacion\\_Superior](https://www.researchgate.net/publication/305317895_Humanismo_en_la_Educacion_Superior)
- Villegas, H. (2012). Entender el país desde la geografía. *Eutopía*, 5(17), 5-8. <https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/subidas/Eutopia17.pdf#page=6>

*Cómo citar este artículo:*

Domínguez Herrera, E., y Flores Chicón, C. S. (2023). La investigación educativa geográfica del nivel medio superior. Un análisis desde la MADEMS Geografía. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, e1808. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v14i0.1808](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1808)



Todos los contenidos de *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.